



**Роль класного керівника у формуванні
ключових компетентностей особистості.**

«Недостатньо лише отримати знання,
треба й ще їх уміти застосувати».
Йоганн Вольфганг Гете

Порядок денний:

1. Роль класного керівника у формуванні життєво компетентної особистості, у створенні позитивного виховного простору : досвід , проблеми , пошуки. Руснак Л.В.

2. Виховання ключових компетенцій молодших школярів. Новлюк О.Л.

3. Впровадження активних форм виховної роботи в процесі формування громадянської культури особистості. Карімова А.Г.

4. Формування ціннісного становлення до самореалізації у соціумі старшокласників. Міхєєва Г.В.

5. Система роботи класного керівника щодо виховання в учнів ціннісного ставлення до себе, до природи, до мистецтва , до родини. Загарюк І.О., Чернега Л.І., Овчіннікова Т.М.





В сучасній системі освіти особливе значення надається цілеспрямованому процесу виховання, пріоритетним завданням якого є розвиток особистості дитини, врахування її інтересів і потреб, формування високого рівня самостійності та рефлексії. Реалізація цього складного процесу є головним обов'язком класного керівника, який повинен бути високопрофесійним фахівцем у сфері виховання.



«Людина народжена не для того, щоб бути весь час щасливою – це неможливо. Вона народжена, щоб бути Людиною. Потрібно вступати в життя так, як ідуть в бій: хоробро і підготовлено»

Едмунд Берк

Якості молодшої людини :

знати своє життєве кредо, мати ціль у житті;

орієнтуватись у системі найрізноманітніших цінностей;

здійснювати відповідальний життєвий вибір;

самостійно і критично мислити;

усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані;

грамотно працювати з інформацією;

бути здатною генерувати нові ідеї, творчо мислити;

бути комунікабельною, контактною у різних соціальних групах;

вміти самостійно працювати над розвитком духовності та інтелекту;

бути конкурентоздатною в суспільстві з ринковою економікою;

приймати рішення і нести відповідальність за їх реалізацію.



«Класний керівник - це особа, яка за дорученням народу має повсякденний доступ до найдорожчого народного багатства - душі, розуму, почуттів дітей, підлітків і юнаків. Перед ним, з одного боку, моральні цінності, створені, вистраждані протягом століть, з другого - багатство народу, його майбутнє, його надія - молоде покоління. Класний керівник творить найбільше багатство суспільства - **Людину...**»

В. О. Сухомлинський

Це цікаво!!!!



У XIX ст. цими питаннями займалися звільнені від уроків наглядачі, класні дами, вихователі.

Після 1917 року їх посади були скасовані (подекуди залишилися на громадських засадах), а у 1935 році поновлені як додаткові до основної учительської посади. У сучасній школі звільнення класного керівника від учительської роботи не передбачене, оскільки на уроках педагог має змогу вивчати дітей.

«Класний керівник очима учнів»



1. Якою, на ваш погляд, має бути роль класного керівника?

123 відповіді

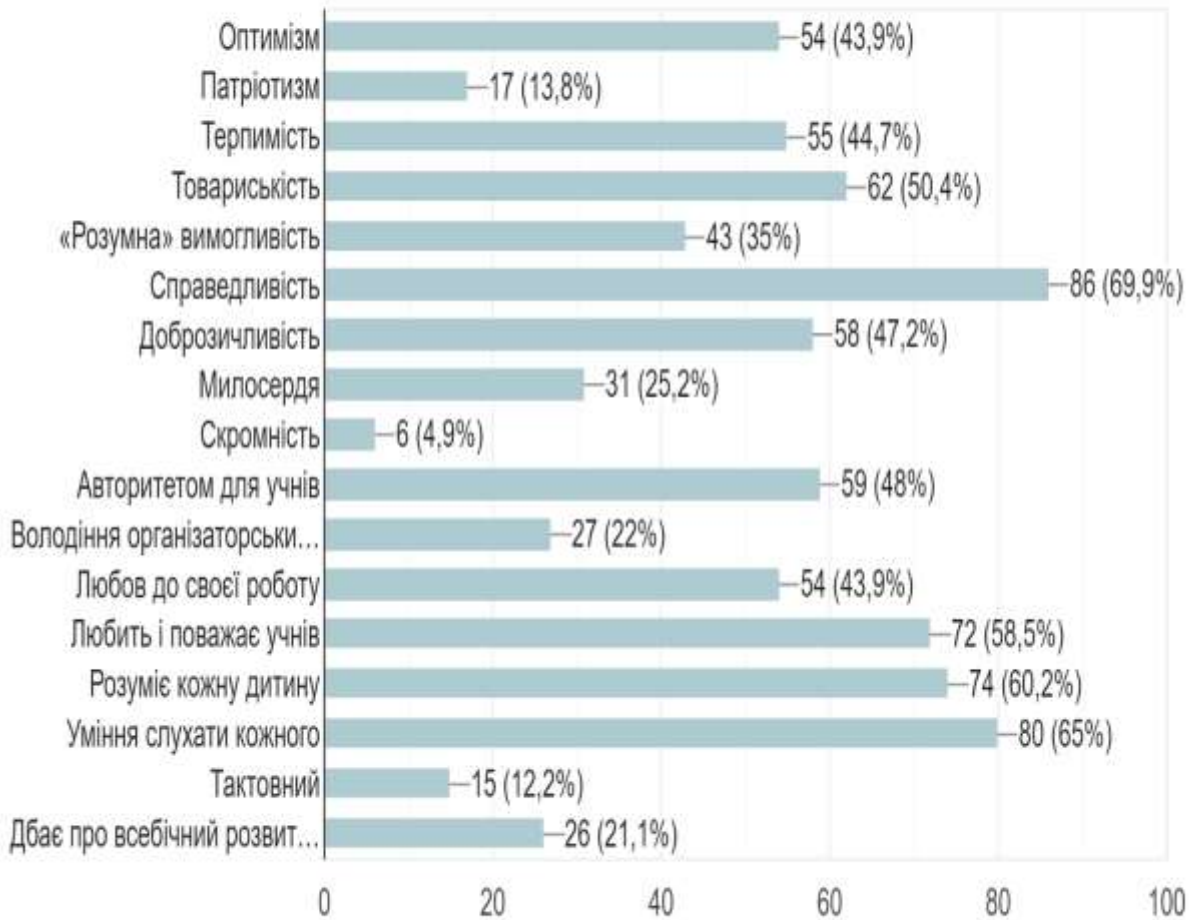


Функції класного керівника

- Наставник, радник - 53.7 % (66 учн.)
- Друга мама – 17,9 % (22 учні)
- Контролер за успішністю та дисципліною учнів – 15,4% (19 учнів)

2. Які риси характеру, на вашу думку, є найважливішими для класного керівника? (можна обрати 5)

123 відповіді



Найважливіші риси класного керівника

- Справедливість – 69,9% (86 учнів)
- Уміння слухати кожного – 65% (80) учнів
- Розуміє кожну дитину – 60,2% (74 учні)
- Любить і поважає учнів – 58,5 % (72учні)
- Розумна вимогливість -58,5 % (72учні)
- Товарицькість – 50,4 % (62 учні)
- Авторитет для дітей – 48% (59 учнів)
- Доброзичливість – 47,2 % (58 учнів)
- Терпимість – 44,7 % (55 учнів)
- Оптимізм – 43,9% (54 учні)
- Любов до своєї роботи - 43,9% (54 учні)

Класний керівник не повинен:

- Кричати
- Сварити
- Виокремлювати «улюбленців»
- Обзивати та бити дітей
- Знущатися над учнями
- Брехати
- Цікавитись особистими питаннями учнів, без їх дозволу
- Бути агресивним



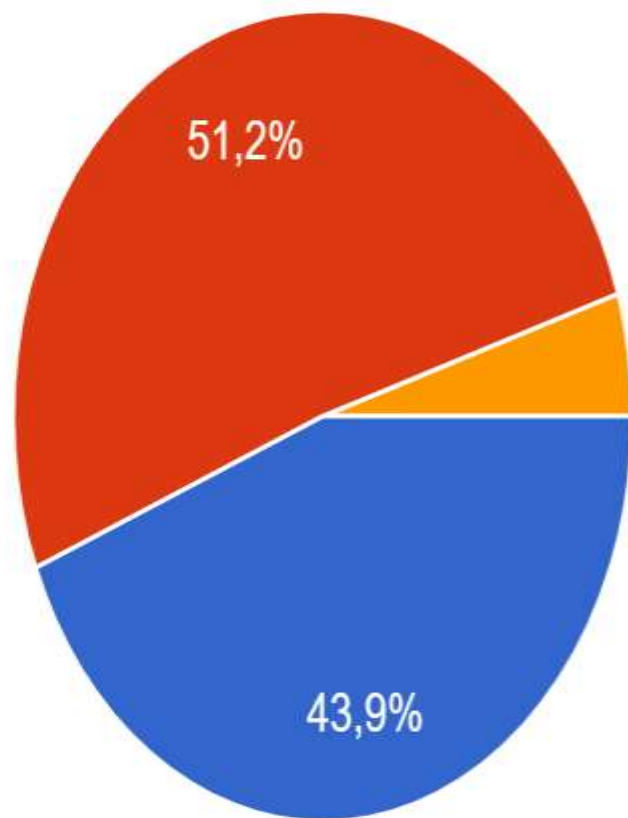
Поради класному керівнику

- Терпіння
- З'їздити з нами кудись у поїздку
- Робити позакласні заходи
- Менше стресувати
- Поважати думку кожного учня і не відокремлювати когось від інших
- Бути далі нашою другою мамою
- Знайти підхід до кожної дитини
- Проводити позашкільні заходи, щоб згуртувати дітей в класі
- Стати трошки строгішою
- Нічого, тому що в нас найкращий керівник
- Вислуховувати думку інших
- Більше розсудливості



Ви вважаєте, що ваш клас:

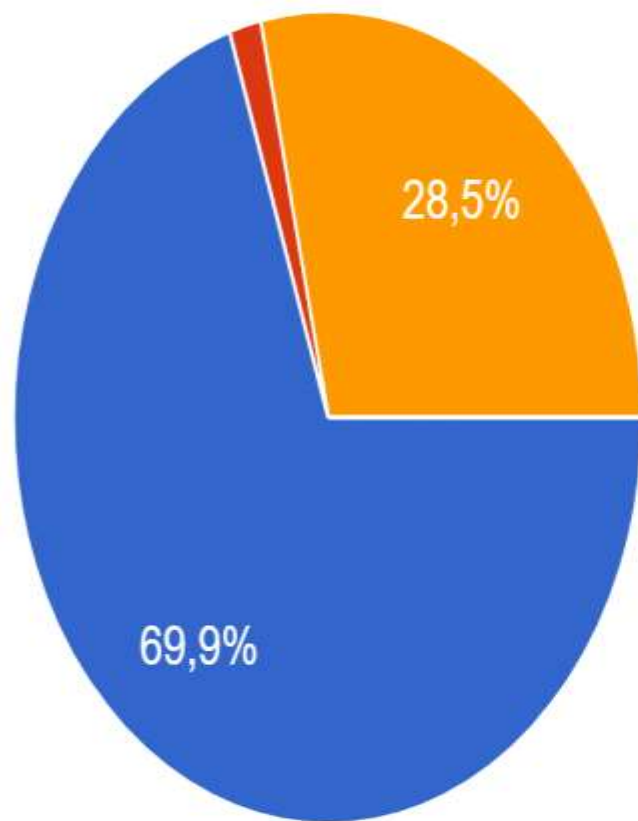
123 відповіді



- а) згуртований і дружний
- б) розбитий на групи
- в) кожний сам по собі

Чи можна сказати, що вам пощастило з класом?

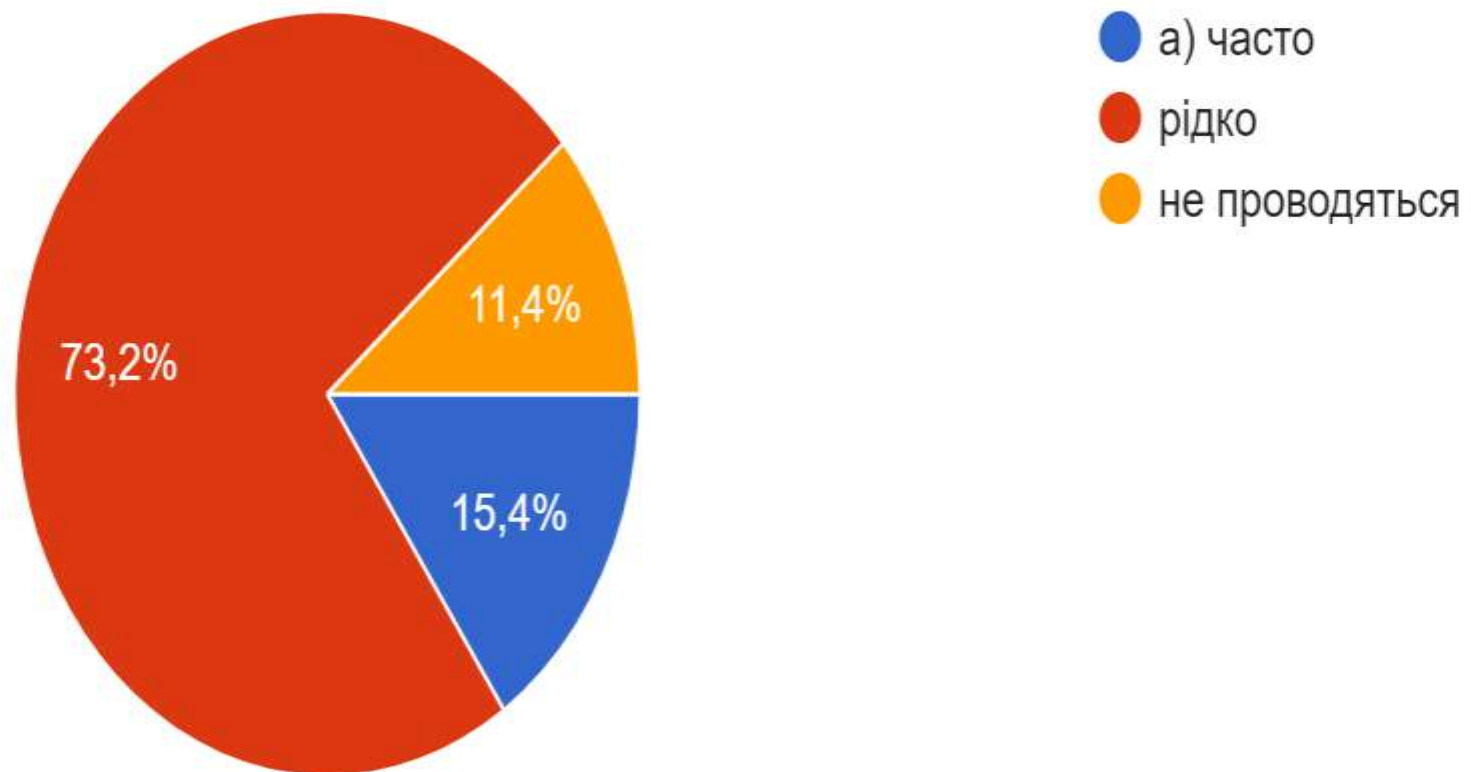
123 відповіді



- так
- ні
- важко відповісти

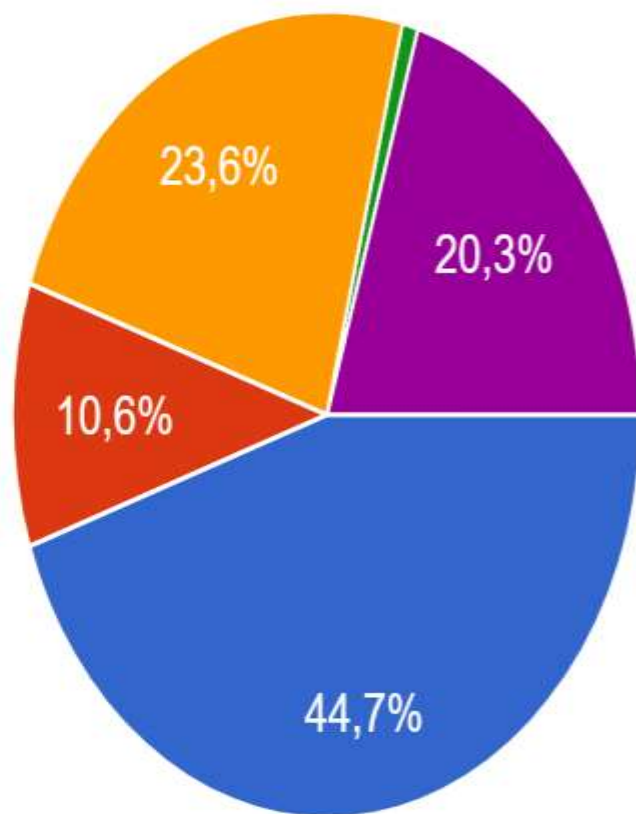
Як часто проводяться позашкільні заходи у вашому класі?

123 відповіді



Які заходи проводяться у вашому класі найчастіше?

123 відповіді



- бесіди про цікаве й важливе в життя
- походи, цікаві справи
- нотації з приводу успішності й дисципліни
- колективні заходи з батьками
- інше

Основні орієнтири виховання

Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМС України від 31.10.11 р. № 1243)

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Ціннісне ставлення до мистецтва

Ціннісне ставлення до родини, сім'ї, людей

Ціннісне ставлення до праці

Ціннісне ставлення до природи

Ціннісне ставлення до себе



Форми роботи класного керівника:

За критерієм використання джерел і засобів виховного впливу на особистість школярів класні керівники використовують наступні форми роботи:

індивідуальні

словесні (збори, доповіді, бесіди, диспути, конференції, зустрічі та ін.);

групові

практичні (походи, екскурсії, спартакіади, олімпіади, конкурси тощо);

фронтальні

наочні (діяльність шкільних музеїв, виставок, тематичні стенди та ін.).

Умови для розвитку компетенції особистості:

Психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище, нейтралізуючи негативні з них та посилюючи позитивні.

Відкритість до соціуму, діяти у співпраці з сім'єю, громадськістю.

Залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формування досвіду громадянської поведінки.

Розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.

Спонування школярів до самостійного розв'язання власних життєвих проблем у нестабільному суспільстві.

Життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини.

Педагогічна культура вчителів і вихователів, невід'ємними особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії.

Проблеми, які нам треба подолати :

це зміни в психології батьків та учнів , які спонукають замислитися вчителя над новими підходами до виховання учнів та батьків ;

негативний вплив на психіку учнів ЗМІ ;

перевантаженість учнів навчальними програмами ;

підвищення культури міжособистісних стосунків учнів , вчителів та батьків.

Система роботи з батьківською громадськістю в ліцеї включає в себе такі напрямки:

- вивчення виховного потенціалу сімей;

- підвищення рівня педагогічної культури батьків;

- безпосереднє залучення батьків до навчально-виховного процесу;

- вироблення єдиного виховного впливу на дитину з боку батьків і школи.

Основні аспекти діяльності класного керівника у формуванні життєво компетентної особистості:

- проектування основних напрямів діяльності відповідно до мети виховання особистості;
- взаємозв'язок навчальної і позашкільної виховної роботи, скоординованість усіх виховних впливів і форм, їхня необхідність і достатність, чіткий ритм і раціональна організація життя колективу;
- наявність відповідних відносин, що забезпечують самопочуття дитини в колективі (статус особистості в міжособистісних відносинах, почуття внутрішньої єдності з товаришами, соціальна захищеність тощо);
- здійснення всіх напрямів діяльності як комплексу впливів на особистість в єдиному цілеспрямованому процесі;
- використання виховних технологій, які максимально сприяють формуванню соціальної та моральної компетентності учнів;
- емоційна насиченість життя класу;
- творче співробітництво, що виражається в гуманному, довірливому стилі відносин дорослих і дітей, у їхньому взаєморозумінні і взаємодії щодо всіх колективних справ;
- орієнтація на випускника як кінцевий результат виховної діяльності (загальна спрямованість і соціальна активність, моральна культура і духовна зрілість, готовність до праці, до вибору професії, продовження освіти, до сімейного життя).

То ж що таке класне керівництво сьогодні?

«Класне керівництво – це не посада і не покликання. Класне керівництво – це хрест, який обираєш добровільно і несеш протягом усього життя в школі. Це і вівтар, бо приносиш на нього найдорожче – здоров'я, особисте життя, спокій і затишок близьких. Це і Голгофа, бо саме класний керівник протягом 7 років сторазівтерзанний і сторазівп'ятий усіма інстанціями за «гріхи» своїх вихованців. Та над усе класне керівництво – це Едемський сад, бо відчуваєш справді райську насолоду, коли твоїми зусиллями з маленького непослуха виростає велика людина».

А як думаєте ви?))))))

Рішення педагогічної ради «Роль класного керівника у формуванні ключових компетентностей особистості»

1. Продовжити роботу з розбудови освітнього простору, у якому молода людина усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень набувала досвіду взаємодії з соціумом ,враховуючи виконання основних завдань програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України ».

Постійно ,педагогічний колектив

2. Активізувати співпрацю педагогічного колективу з органами учнівського та батьківського самоврядування щодо формування в дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, вміння жити в громадському суспільстві.

Постійно, педагогічний колектив

3. Залучати учнів до спільних творчих справ, самоврядування, участі у гуртках, секціях, фестивалях, конкурсах.

Постійно, педагогічний колектив

4. Вчителям-предметникам створювати педагогічні ситуації спілкування на уроках для розвитку ініціативи, самостійності, критичного мислення як передумови для формування життєво важливих компетентностей.

Постійно , педагогічний колектив

5. З метою залучення батьків до проблем виховання учнів в сучасних умовах провести педагогічний міст «Батьки – діти – вчителі».

Листопад 2022, Руснак Л.В., класні керівники

6. Для надання психолого-педагогічної підтримки діяльності класних керівників провести на засідання МО семінар- практикум «Підвищення педагогічної компетентності класних керівників – провідний чинник навчання і виховання учнів». Січень 2023, Руснак Л.В., практичний психолог.

7. Підвищувати рівень відповідальності батьків з проблем контролю за навчанням та вихованням учнів , з цією метою розглянути на загальношкільних батьківських зборах питання «Відповідальність батьків за навчання та виховання учнів». Жовтень 2022, адміністрація ліцею.

8. З метою оптимізації виховного процесу та формування ключових компетенцій школярів впроваджувати в навчально-виховний процес використання інтерактивних виховних технологій (проектну діяльність, благодійні акції, волонтерську та просвітницьку діяльність, залучати до роботи в тематичних учнівських проектах). Упродовж навчального року, педагогічний колектив

9. Здійснювати діагностику та корекційну роботу з формування ключових компетентностей учнів. Упродовж навчального року, практичний психолог .

**10. Створювати умови для забезпечення ефективності виховного впливу, що передбачає згуртування учнівського колективу, виховання моральних якостей особистості, формування національної самосвідомості, активного, відповідального ставлення до життя.
Постійно, класні керівники**

11. Розробити методичний буклет «Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому просторі школи». До 01.11.2022 року , творча група.

**Сім'я повинна піклуватися, щоб людина
відповідала вимогам суспільства, які були 20
років назад, вулиця - вимогам сьогоднішнім,
школа - вимогам, які будуть через 20 років.**



Сучасний класний керівник:

Має
творчі здібності,
готовий до
пошуку

Враховує
індивідуальні, вікові
та психофізіологічні
особливості учнів

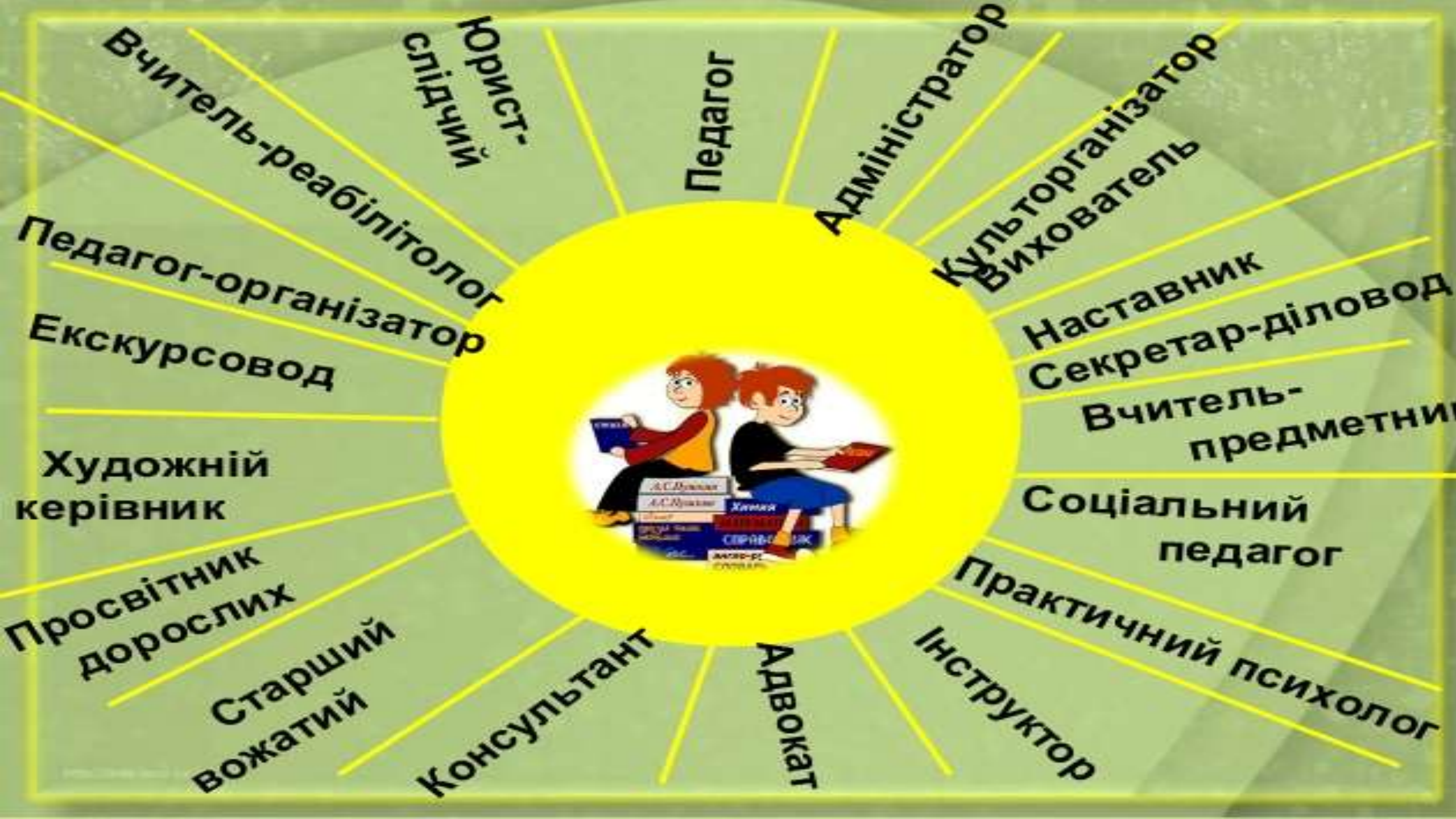
Здатний до
організації своєї
професійної
діяльності
на інноваційному
рівні

Хоче
відкрити
дітям
можливості
творчого
розвитку

Ініціативний,
активний

Компетентний,
креативний







З Україною в серці

