

1. Управління закладом

Опис: Управлінська система ліцею має вагомі переваги: наявність Стратегії розвитку з чіткими пріоритетами, системне планування освітнього процесу і управління, внутрішній моніторинг, відкритість діяльності директора, функціонування органів громадського самоврядування. Відзначається ефективна взаємодія між адміністрацією, педагогічним колективом, батьками та учнями. Підтримується інноваційна діяльність педагогів і розвинуті міжнародні освітні партнерства.

Проблемні зони: Переважання адміністративних функцій над стратегічним управлінням, відсутність чітких КРІ для оцінки ефективності, недостатнє використання цифрових інструментів, відсутність управління ризиками і системи моніторингу Стратегії, слабе оцінювання задоволеності учасників освітнього процесу.

Висновок: Управління ліцеєм стабільне і відкрито, але потребує поступового переходу до стратегічного лідерства, впровадження цифровізації, управління на основі даних та системи оцінювання результативності.

2. Підпроект «Єдиний інформаційний простір»

Опис: Створено сучасний цифровий освітній простір із використанням Google Workspace, Padlet, AR Book, Canva, цифрових платформ підвищення кваліфікації. Забезпечено інтегровану комунікацію та обмін інформацією між усіма учасниками освітнього процесу. Підвищено цифрову компетентність педагогів і учнів.

Проблемні зони: Залежність від технічного стану обладнання, нерівномірний рівень цифрової компетентності, обмежені фінансові ресурси на оновлення, відсутність системи моніторингу ефективності використання цифрових ресурсів, потреба у посиленні кібербезпеки.

Висновок: Підпроект успішно реалізовано, створено основу для цифрової трансформації. Наступним кроком є розвиток штучного інтелекту, модернізація технічної бази, посилення кібербезпеки і оцінка ефективності.

3. Підпроект «Науково-методичний супровід»

Опис: Забезпечено системну організацію методичної роботи, цілеспрямовану професійну підтримку через курси, семінари, вебінари. Впроваджено сучасні педагогічні технології і цифрові ресурси. Активно розвивається методична спільнота і обмін досвідом.

Проблемні зони: Нерівномірність реалізації методичної роботи, потреба в оновленні матеріально-методичної бази, відсутність системного моніторингу ефективності, слабка підтримка молодих педагогів.

Висновок: Підпроект показує позитивну динаміку, але потребує посиленої підтримки молодих педагогів, оновлення ресурсів і впровадження дієвого моніторингу результативності.

4. Підпроект «Партнерство»

Опис: Налагоджено активну роботу з батьківською громадою через ГО «Доля дітей у батьківських руках». Забезпечено безпеку співпраці з поліцією, ДСНС, медиками. Впроваджено цифрові інструменти зворотного зв'язку (NPS) для оцінки задоволеності батьків. Використовуються сучасні методи навчання, включаючи медіаграмотність.

Проблемні зони: Нерівномірна активність батьків, відсутність тісної співпраці з дошкільними закладами, конфліктність у цифрових каналах, недостатній престиж педагогічної праці, залежність фінансування від зовнішніх джерел.

Висновок: Партнерство має високий потенціал, але потрібна систематизація комунікацій, розширення залученості учасників і посилення цифрових інструментів для стабільної і керованої співпраці.

Загальний висновок

Стратегія розвитку ліцею успішно реалізується, створено фундамент для сталого розвитку закладу через системне управління, цифрову трансформацію, підтримку педагогічного колективу та активне партнерство з громадою. Для подальшого прогресу необхідно змістити акценти на стратегічне лідерство, цифрову аналітику і моніторинг, підтримку молодих педагогів, а також розширення і систематизацію партнерських співпраць, забезпечуючи стабільність, ефективність і відкритість освітнього процесу.

Звіт про виконання підпроекту «Нова українська школа»

Загальна характеристика

Упродовж реалізації Стратегії розвитку закладу освіти значна увага приділялася впровадженню концепції Нової української школи (НУШ) та забезпеченню прав на якісну освіту дітей з особливими освітніми потребами. Проєкт «Інновації в сучасній освіті» модернізує освітній простір ліцею, адаптуючи його до нових державних стандартів і створюючи сприятливі умови для переходу учнів на різні рівні середньої освіти.

Педагоги активно підвищують свою кваліфікацію, впроваджують компетентнісні, діяльнісні та особистісно орієнтовані методики. Залучення ліцею до міжнародних проєктів розширює освітній простір та сприяє формуванню динамічного та відкритого середовища.

SWOT-аналіз підпроєкту «Нова українська школа»

Сильні сторони:

- Сучасне освітнє середовище в початковій школі.
- Висока готовність педагогів до роботи за стандартами НУШ.
- Використання інтерактивних і діяльнісних методів.
- Позитивний імідж серед батьків.
- Системна методична підтримка педагогів.
- Активне впровадження ІКТ.

Слабкі сторони:

- Недостатнє фінансування оновлення матеріально-технічної бази.
- Потреба в додатковому оснащенні навчальних кабінетів.
- Нерівномірна цифрова компетентність педагогів.
- Високе навантаження на педагогів у період реформ.

Можливості:

- Участь у грантових і освітніх проєктах.
- Співпраця з громадськими організаціями.
- Поширення педагогічного досвіду на регіональному та обласному рівнях.
- Розширення цифрових платформ та нових технологій.

Загрози:

- Нестабільна соціально-економічна ситуація.
- Обмежене фінансування.
- Ризики воєнного стану і перерв у очному навчанні.
- Швидкі зміни в освітньому законодавстві.

Висновок

Підпроєкт «Нова українська школа» реалізується успішно, заклад створює сучасне освітнє середовище і стимулює розвиток педагогів. Наступним кроком є оновлення матеріально-технічної бази, розширення цифрових інструментів і розвиток інноваційної діяльності.

Проект «Мовна освіта»

Заклад здійснює системну роботу із запровадження української мови в усіх сферах навчання і виховання. Забезпечено 100% охоплення учнів навчанням державною мовою, підтримується національно-патріотичне виховання, формування мовної свідомості та гідності. Педагоги застосовують компетентнісні методики, використовують сучасні ресурси, зокрема онлайн-курси для підготовки учнів.

Слабкі сторони

- Відсутність вивчення мов національних меншин через відсутність відповідного запиту.

Пропозиції

- Інтегрувати вивчення мов із іншими дисциплінами (STEM-підхід).
- Організувати онлайн-зустрічі з носіями мов для подолання мовного бар'єру.

Звіт про виконання підпроєкту 3 Серії: Розвиток та виховання у Чернівецькому ліцеї №12 «Ювілейний»

3.1 Підпроєкт «Презумція талановитості»

Опис та досягнення

Підпроєкт спрямований на створення системи виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів через участь у олімпіадах, конкурсах, науково-дослідницькій діяльності. Ліцеїсти щороку демонструють зростання кількості перемог на різних рівнях. Запроваджено інформаційний банк обдарованих дітей, рейтингування, моральне стимулювання, співпраця з БМАНУ та закладами вищої освіти.

Проблеми

- Перевантаження педагогів, пов'язане з веденням обліку, підготовкою учнів.
- Відсутність системи психологічної підтримки для обдарованих дітей.
- Недостатня конкретність критеріїв оцінювання ефективності.
- Потреба в цифровізації процесів супроводу та моніторингу.

Рекомендації

- Індивідуалізація освітніх траєкторій.
- Розробка цифрових платформ для портфоліо та моніторингу.
- Посилення психологічної підтримки і запобігання вигоранню.

3.2 Підпроект «З Україною в серці»

Опис та досягнення

Організовано системну національно-патріотичну роботу — урочисті заходи, волонтерство, підтримка української мови та культури, співпраця з військовими та громадою, участь у грі «Джура». Розвиток традицій та активність учнів.

Проблеми

- Відсутність моніторингу сформованих компетентностей.
- Перевага кількості заходів над якістю впливу.
- Нерівномірна активність учнів.
- Недостатня інтеграція учнівських ініціатив.

Рекомендації

- Впровадження компетентнісного підходу з оцінюванням ефективності.
- Розширення ролі учнівського самоврядування.
- Використання інтерактивних форм (дебати, симуляції).
- Активне залучення батьків і громадськості.
- Психологічна підтримка в умовах війни.

3.3 Підпроект «Випускник – духовно розвинена особистість»

Досягнення

- Впровадження гуманістичної виховної моделі та традицій.
- Системний волонтерський рух.
- Профілактика девіантної поведінки.
- Тісна взаємодія «педагоги–учні–батьки».
- Підвищення компетентності вчителів.
- Поповнення бібліотеки літературою духовно-патріотичного спрямування.

Проблеми

- Недостатня мережа гуртків для повного розвитку інтелектуальних і творчих здібностей.
- Необхідність посилення супроводу дітей пільгових категорій поза межами школи.

Рекомендації

- Створення електронної бази портфоліо педагогів.
- Збереження вектору на розвиток волонтерства.
- Розширення мережі гуртків.
- Розвиток партнерських платформ для сімейного виховання.
- Продовження психологічного супроводу пільгових категорій.

3.4 Підпроект «Стан здоров'я учнів і здоров'язбережувальне середовище»

Сильні сторони

- Забезпечення харчування і питного режиму з якісним контролем.
- Висока безпекова грамотність.
- Ефективна психосоціальна підтримка учнів.
- Здоров'язбережувальні технології у навчальному процесі.
- Інклюзивний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
- Партнерство з медичними закладами та впровадження програм ментального здоров'я.

Слабкі сторони

- Потреба в модернізації меню та контролі якості харчування.
- Підвищена захворюваність, гіподинамія, надмірне використання гаджетів.
- Відсутність планових медоглядів, відмова батьків від вакцинації.
- Недостатня спортивна інфраструктура і психологічне розвантаження в укриттях.
- Ризики шкідливих звичок і порушень постави.

Рекомендації

- Розширення спортивних секцій, впровадження офтальмотренажу.
- Облаштування зон психологічного розвантаження.
- Підвищення превентивної роботи проти шкідливих звичок.
- Проведення інформаційної роботи серед батьків щодо вакцинації.
- Створення безбар'єрного простору.
- Запровадження еко-курсу та формування культури здоров'я.

Звіт про виконання підпроектів Стратегії розвитку Чернівецького ліцею №12 «Ювілейний» (2021–2026 роки)

4.1 Підпроект «Подаруй дитині здоров'я»

Аналіз реалізації

Підпроект спрямований на створення безпечного, здоров'язбережувального середовища, формування культури ЗСЖ, психолого-педагогічну підтримку і розвиток інклюзивності. Проводилася системна профілактична робота, інструктажі з безпеки, навчання діям у надзвичайних ситуаціях, мінна безпека, цивільний захист, спортивні та екологічні заходи.

Досягнення

- Безпечне освітнє середовище.
- Психолого-педагогічний супровід учнів.
- Інклюзивне навчання.
- Спортивно-оздоровча і екологічна робота.
- Активна увага до психологічного здоров'я.

Проблеми

- Відсутність моніторингу здоров'язбережувальних компетентностей.
- Зростання психологічного навантаження в умовах війни.
- Недостатня участь учнів у спорті.
- Потреба оновлення спортивної інфраструктури.
- Обмеженість залучення медичних і психологічних фахівців.

SWOT-аналіз

Сильні сторони: безпечне середовище, психолого-педагогічний супровід, інклюзивність, спортивна та профілактична робота, екологічне виховання.

Слабкі сторони: недостатній моніторинг, нерівномірна участь у спорті, оновлення інфраструктури, недостатність практичних занять.

Можливості: розвиток психологічної підтримки, партнерства з медичними організаціями, впровадження сучасних технологій ЗСЖ.

Загрози: психологічні наслідки війни, зниження фізичної активності, перевантаження педагогів, брак фінансування.

Висновок

Підпроект реалізовано результативно, створена система збереження здоров'я, інклюзивності та безпеки. Для подальшого розвитку – розширення практичної роботи, модернізація бази, посилення психологічної підтримки та моніторингу.

4.2 Підпроєкт «Безпечне середовище»

Аналіз реалізації

Створена система роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту. Регулярні інструктажі, Тижні безпеки, співпраця зі службами. Акцент на питаннях мінної безпеки, алгоритмах дій у надзвичайних ситуаціях.

Досягнення

- Стабільна система охорони праці та безпеки.
- Регулярні тренінги і навчання.
- Співпраця з поліцією та службами порятунку.
- Підвищення обізнаності щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Проблеми

- Переважання інструктивно-інформаційної роботи.
- Нестача практичних тренувань.
- Відсутність оцінювання безпекових навичок.
- Потреба у оновленні матеріально-технічної бази та психологічній підтримці.

SWOT-аналіз

Сильні сторони: системність, інструктажі, співпраця, актуальність тематики.

Слабкі сторони: недостатньо практики, моніторингу, бази та підтримки.

Можливості: розвиток тренінгів, співпраця, участь батьків, проєкти з психологічної підтримки.

Загрози: наслідки війни, виснаження, обмежені ресурси.

Висновок

Підпроєкт реалізовано успішно, але потребує посилення практичної підготовки, моніторингу навичок і психологічної підтримки.

4.3 Підпроєкт «Навчання дітей з особливими освітніми потребами»

Аналіз

Створено інклюзивне середовище, сформовано команду супроводу з педагогів, психологів та батьків. Проводиться підвищення кваліфікації педагогів, впроваджуються сучасні методики.

SWOT-аналіз

Сильні сторони: інклюзивність, команда супроводу, ефективна співпраця з батьками, толерантність.

Слабкі сторони: потреба в безбар'єрності, обмежене обладнання, навантаження на педагогів, брак фінансування.

Можливості: співпраця з ІРЦ, гранти, цифрові ресурси, партнерства.

Загрози: недостатнє фінансування, кадровий дефіцит, психологічні наслідки війни.

Висновок

Підпроєкт забезпечує доступність і підтримку дітей з ООП, подальша робота має зосередитись на безбар'єрності, ресурсах і кваліфікації.

4.4 Підпроєкт «Енергозбереження та екологічна обізнаність»

Досягнення

- Проведено екологічні акції (збір макулатури, батарейок).
- Впроваджено енергомоніторинг, часткову термомодернізацію.
- Розроблено навчально-методичні матеріали.
- Активізовано участь учнів через творчі конкурси.

Проблеми

- Нерівномірність заходів.
- Недостатня системна робота з громадою.
- Слабке закріплення енергоощадних навичок.
- Відсутність чіткої системи моніторингу енерговитрат.

Висновок

Підпроєкт реалізується на достатньому рівні, потребує посилення системності, моніторингу, розширення роботи з громадою.

4.5 Підпроєкт «Матеріально-технічна складова»

Стан реалізації

Здійснено модернізацію навчальних приміщень, оновлення кабінетів НУШ у 5–8 класах, забезпечено частковим сучасним обладнанням (планшети, інтерактивні

дошки, проєктори). Проте забезпечення кабінетів нерівномірне, необхідно підготуватись до профільної школи 10–12 класів.

SWOT-аналіз

Сильні сторони: системний підхід, ремонтні роботи, досвід фінансування, сучасне обладнання у більшості кабінетів.

Слабкі сторони: нерівномірне забезпечення, нестача планшетів і мультимедійного обладнання у деяких кабінетах.

Можливості: отримання нових комплектів, міжнародні гранти, розвиток STEM, партнерства.

Загрози: фінансові труднощі, моральне старіння техніки, конкуренція за ресурси.

Рекомендації

- Провести аудит стану кабінетів.
- Забезпечити мультимедійні комплекси у всіх класах.
- Створити профільні освітні простори.
- Розвивати STEM і цифрову інфраструктуру.
- Підготуватись до цифрової трансформації та створення освітнього кампуса.

У межах реалізації Стратегії розвитку закладу освіти проведено SWOT-аналіз підпроєкту «Управління закладом», що дозволило комплексно оцінити сильні сторони, проблемні аспекти, можливості розвитку та потенційні загрози управлінської системи ліцею.

Сильні сторони (S). Аналіз засвідчив, що управлінська система закладу має низку вагомих переваг. Насамперед, це наявність Стратегії розвитку закладу освіти, яка визначає чіткі пріоритети діяльності та забезпечує стратегічну орієнтацію роботи колективу.

У закладі сформовано систему системного планування освітнього процесу та управлінської діяльності, що дозволяє забезпечувати послідовність і керованість усіх процесів. Важливим є функціонування внутрішнього моніторингу освітніх процесів, який створює основу для аналізу якості освіти.

Позитивною характеристикою є відкритість управлінської діяльності, регулярне щорічне звітування директора, а також ефективне функціонування органів громадського самоврядування, що забезпечує участь усіх учасників освітнього процесу в управлінні закладом.

Відзначається налагоджена взаємодія між адміністрацією, педагогічним колективом, батьками та учнями, а також раціональний розподіл функціональних обов'язків між членами адміністрації і педагогами. Окремо слід підкреслити наявність системи внутрішнього контролю, підтримку інноваційної діяльності педагогів і розвиток міжнародної співпраці та освітніх партнерства

Слабкі сторони (W). Разом із тим виявлено низку аспектів, що потребують удосконалення. Зокрема, спостерігається певне переважання адміністративних функцій над стратегічним управлінням, що обмежує можливості довгострокового розвитку.

Відсутність чітко визначених показників ефективності діяльності (KPI) ускладнює об'єктивне оцінювання результатів управлінських процесів. Також недостатньо використовуються цифрові інструменти управління та аналітичні дані для прийняття рішень.

Окремої уваги потребує розвиток педагогічного лідерства, системи управління ризиками та механізмів управління змінами. Наразі не в повній мірі сформовано системний підхід до моніторингу виконання Стратегії розвитку.

Крім того, потребує вдосконалення практика регулярного оцінювання рівня задоволеності учасників освітнього процесу, що є важливим індикатором якості управління.

Можливості (O). SWOT-аналіз окреслив низку перспективних можливостей розвитку закладу. Серед них — впровадження профільної старшої школи, що відкриває нові горизонти для оновлення освітнього процесу.

Важливим ресурсом є розширення автономії закладу освіти, що дозволяє підвищити гнучкість управлінських рішень. Значні перспективи пов'язані з участю у всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах, розвитком партнерств та залученням грантових коштів.

Серед ключових можливостей також — впровадження цифрових платформ та електронного документообігу, підвищення професійної компетентності управлінської команди, розвиток академічної свободи педагогів та формування позитивного іміджу і бренду ліцею.

Загрози (T). Водночас слід враховувати низку зовнішніх викликів. Насамперед, це воєнний стан та безпекові ризики, які впливають на стабільність освітнього процесу.

Серед інших загроз — демографічне зменшення контингенту учнів, кадровий дефіцит педагогічних працівників, а також емоційне та професійне вигорання педагогів.

Негативний вплив можуть мати недостатність фінансування окремих напрямів розвитку, зростання конкуренції між закладами освіти, часті зміни освітнього законодавства та економічна нестабільність.

Окремо слід враховувати ризики, пов'язані з дистанційним або змішаним навчанням, які потребують додаткової організаційної готовності.

Висновок. Управлінська система ліцею характеризується стабільністю, відкритістю та достатньо ефективною організацією освітнього процесу. Водночас сучасні виклики вимагають поступового переходу від переважно адміністративного управління до стратегічного лідерства, розвитку цифровізації управлінських процесів, впровадження управління на основі даних та формування системи оцінювання результативності діяльності закладу освіти.

Реалізація цих напрямів дозволить підвищити ефективність управлінської діяльності та забезпечити сталий розвиток ліцею.

SWOT-аналіз підпроєкту «Управління закладом»

S – Сильні сторони (Strengths)

- Наявність Стратегії розвитку закладу та визначених пріоритетів діяльності.
- Системне планування освітнього процесу та управлінської діяльності.
- Забезпечення внутрішнього моніторингу освітніх процесів.
- Відкритість управлінської діяльності та щорічне звітування директора.
- Функціонування органів громадського самоврядування.
- Налагоджена взаємодія адміністрації, педагогічного колективу, батьків та учнів.
- Раціональний розподіл функціональних обов'язків між членами адміністрації та педагогами.
- Наявність системи внутрішнього контролю.
- Підтримка інноваційної діяльності педагогів.
- Розвиток міжнародної співпраці та освітніх партнерств.

W – Слабкі сторони (Weaknesses)

- Переважання адміністративних функцій над стратегічним управлінням.
- Відсутність конкретних показників ефективності діяльності (KPI).
- Недостатнє використання цифрових інструментів управління.
- Обмежене застосування аналітичних даних для прийняття управлінських рішень.
- Недостатній розвиток педагогічного лідерства.
- Відсутність системи управління ризиками.
- Нечіткий механізм моніторингу виконання Стратегії.
- Недостатньо розвинена система управління змінами.
- Відсутність регулярного оцінювання задоволеності учасників освітнього процесу.

O – Можливості (Opportunities)

- Впровадження профільної старшої школи.
- Розширення автономії закладу освіти.
- Участь у всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах.
- Використання цифрових платформ та електронного документообігу.
- Розвиток міжнародного партнерства.
- Залучення грантових коштів та інвестиційних проєктів.
- Підвищення професійної компетентності управлінської команди.
- Розвиток академічної свободи педагогів.

- Формування позитивного іміджу та бренду ліцею.

Т – Загрози (Threats)

- Воєнний стан та безпекові ризики.
- Демографічне зменшення контингенту учнів.
- Кадровий дефіцит педагогічних працівників.
- Емоційне та професійне вигорання педагогів.
- Недостатність фінансування окремих напрямів розвитку.
- Зростання конкуренції між закладами освіти.
- Часті зміни освітнього законодавства.
- Ризики дистанційного або змішаного навчання.
- Нестабільність економічної ситуації.

Висновок

Управлінська система ліцею характеризується стабільністю, відкритістю та належною організацією освітнього процесу. Водночас сучасні виклики вимагають переходу від переважно адміністративного управління до стратегічного лідерства, цифровізації управлінських процесів, управління на основі даних та впровадження системи оцінювання результативності діяльності закладу освіти.

Аналіз реалізації підпроєкту “Кадровий потенціал”

у межах Стратегії розвитку ліцею (2021–2026 рр.)

У межах реалізації Стратегії розвитку ліцею на 2021–2026 роки ключовим управлінським напрямом є підпроєкт «Кадровий потенціал», метою якого є забезпечення нової якості педагогічних кадрів, створення комфортних умов організаційно-методичної роботи та формування спільної відповідальності за результати освітньої діяльності.

Протягом періоду реалізації підпроєкту у закладі освіти було забезпечено функціонування системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «навчання впродовж життя». Сформовано систему стимулювання педагогів, організовано роботу з молодими спеціалістами, а також впроваджено регулярний моніторинг якості педагогічної діяльності та діагностику професійних утруднень.

Водночас підпроєкт передбачав розвиток інноваційної та дослідницької діяльності педагогів, участь у конкурсах професійної майстерності, а також модернізацію методичного забезпечення.

За результатами SVOT-аналізу встановлено:

Сильні сторони:

- сформована система підвищення кваліфікації;
- стабільна система стимулювання педагогів;
- регулярний моніторинг якості освітньої діяльності.

Слабкі сторони:

- недостатня участь педагогів у конкурсах та інноваційних проєктах;
- часткове оновлення методичної бази;
- ефективна робота з молодими спеціалістами;
- нерівномірна активність педагогічного колективу.

Можливості:

- розвиток цифрових освітніх технологій;
- участь у грантових програмах;
- впровадження індивідуальних траєкторій професійного розвитку.

Загрози:

- дефіцит педагогічних кадрів;
- професійне вигорання;
- недостатнє фінансування матеріально-технічної бази.

Висновок:

Реалізація підпроєкту «Кадровий потенціал» забезпечила стабільний розвиток кадрової політики ліцею, однак потребує подальшого посилення інноваційного компонента, активізації конкурсної діяльності та модернізації методичної інфраструктури.

Аналіз реалізації підпроєкту «Кадровий потенціал»

Реалізація підпроєкту спрямована на системне оновлення та розвиток педагогічного колективу, підвищення його професійної компетентності, формування культури безперервного професійного зростання та командної відповідальності за результати освітньої діяльності.

Основні результати впровадження (2021–2026):

- Забезпечено стабільну систему стимулювання педагогічних працівників, яка діяла протягом усього періоду.
- Сформовано практику підтримки молодих спеціалістів як постійного напрямку методичної роботи.

- Запроваджено регулярне підвищення кваліфікації педагогів відповідно до принципу «навчання впродовж життя».
- Частково реалізовано оновлення методичної бази та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Налагоджено системний моніторинг якості педагогічної діяльності та діагностику методичних утруднень.
- Підвищено активність участі педагогів у методичних заходах (семінари, круглі столи, методичні ради).
- Потребує посилення напрям залучення педагогів до конкурсної, дослідницької та інноваційної діяльності.

SVOT-аналіз підпроєкту «Кадровий потенціал»

S – Strengths (Сильні сторони)

- Сформована система підвищення кваліфікації педагогів.
- Постійне матеріальне та моральне стимулювання педагогічних працівників.
- Функціонування системи методичної роботи з молодими спеціалістами.
- Наявність регулярного моніторингу якості педагогічної діяльності.
- Організована система методичних заходів (семінари, ради, круглі столи).
- Орієнтація на концепцію «навчання впродовж життя».

W – Weaknesses (Слабкі сторони)

- Недостатня системність у залученні педагогів до конкурсів професійної майстерності.
- Обмежене впровадження інноваційної та дослідно-експериментальної діяльності.
- Часткове оновлення методичного кабінету та ресурсної бази.
- Нерівномірність участі педагогів у професійному розвитку.
- Недостатньо розвинена система аналітики кадрових потреб на перспективу.

O – Opportunities (Можливості)

- Розвиток цифрових освітніх технологій і дистанційного навчання педагогів.
- Участь у міжнародних та всеукраїнських освітніх проєктах і грантах.
- Розширення співпраці з ІІПО та закладами вищої освіти.
- Запровадження індивідуальних траєкторій професійного розвитку педагогів.
- Використання платформ неформальної освіти для підвищення кваліфікації.
- Посилення інноваційної діяльності та педагогічного експериментування.

T – Threats (Загрози)

- Дефіцит молодих педагогічних кадрів у системі освіти.
- Професійне вигорання педагогічних працівників.
- Нестабільність освітньої політики та нормативних вимог.
- Фінансування для модернізації матеріально-методичної бази.
- Відтік кваліфікованих кадрів у приватний сектор або за кордон.
- Зростання навантаження на педагогів без відповідного ресурсного забезпечення.

Висновок

Підпроект «Кадровий потенціал» у цілому забезпечив стабільний розвиток кадрової політики ліцею та створив базові умови для професійного зростання педагогів. Водночас потребує подальшого посилення інноваційного компоненту, розширення конкурсної активності та модернізації методичної інфраструктури.

1.3. Підпроект «Єдиний інформаційний простір»

Упродовж 2021-2026 років у закладі освіти послідовно створювався та розвивався єдиний інформаційний простір, спрямований на підвищення якості освітнього процесу, ефективності управління та комунікації між усіма учасниками освітньої діяльності.

Педагогічні працівники працюють у єдиній інформаційній системі, що забезпечує оперативний обмін інформацією, спільне планування та організацію освітнього процесу. Для професійної взаємодії та методичної підтримки створено онлайн-учительську на платформі Padlet «Ліцей LINKS - швидкий доступ для вчителів», яка стала зручним середовищем для розміщення нормативних документів, методичних матеріалів, обміну досвідом та комунікації між педагогами.

Єдиний простір для співпраці та комунікації забезпечується сервісами Google Workspace, які використовуються для організації навчання, проведення нарад, спільної роботи з документами, планування заходів та взаємодії з учнями й батьками.

У 2024/2025 навчальному році педагоги закладу активно використовували цифрову освітню платформу AR Book, що сприяло урізноманітненню форм навчання, впровадженню інтерактивних технологій та підвищенню мотивації учнів до навчання.

У контексті підвищення кваліфікації організована робота педагогів ліцею на двох платформах:

1. ЄАС (Єдина автоматизована система) — це державний інструмент обліку підвищення кваліфікації педагогів. У контексті проєкту він дав адміністрації

можливість бачити в режимі реального часу, хто з учителів і коли проходив курси, яка установа їх проводила та скільки годин зараховано. Це закриває прогалину «відповідальні не призначені» — бо ЄАС фактично документує виконання п. 7 плану (навчання педпрацівників).

2. Вектор (vector.education) — платформа для безперервного професійного розвитку вчителів. Педагоги самостійно обирають курси з медіаграмотності, цифрових інструментів, інклюзивної освіти, STEM тощо, проходити їх у зручний час і отримувати сертифікати, які потрапляють до ЄАС.

У 2025 році пройдено верифікацію закладу для користування Canva for Education і це стало «візуальним клеєм» усього інформаційного простору закладу. Canva об'єднує учнів, учителів і адміністрацію в єдиному творчому середовищі. Адміністрація створює в Canva оголошення, графіки, бюлетені — в єдиному фірмовому стилі школи. Усе зберігається в хмарі та доступне команді педагогів одразу.

Реалізація проекту сприяла розвитку цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти, формуванню інформаційної культури, забезпеченню відкритості освітнього середовища та створенню сучасного цифрового освітнього простору закладу.

За результатами SVOT-аналізу встановлено:

Сильні сторони (Strengths)

- Системний та комплексний підхід до цифровізації освітнього процесу (Google Workspace, GDrive, ArBook, Padlet, Canva, ЄАС, Вектор).
- Повне підключення учасників освітнього процесу до мережі Інтернет.
- Використання мультимедійного та інтерактивного обладнання під час навчання.
- Впровадження хмарних технологій у професійну діяльність педагогів (Google Workspace, GDrive, Ar Book)
- Створення віртуального методичного кабінету для обміну досвідом та ресурсами (Padlet, Canva).
- Розвиток цифрової компетентності педагогів і учнів.
- Налагодження ефективної комунікації між закладом освіти та батьками через ІКТ (Google Workspace).
- Інформаційна відкритість закладу через постійне оновлення вебсайту <https://licey12.chernivtsy.com.ua> та офіційних соціальних мереж ліцею в Facebook, Instagram, TikTok.
- Формування навичок медіаграмотності та безпечної поведінки в Інтернеті (майстер-класи, івенти, презентації від педагогів ліцею та запрошених фахівців).

Слабкі сторони (Weaknesses)

- Залежність від технічного стану обладнання та стабільності інтернет-з'єднання.
- Нерівномірний рівень цифрової компетентності педагогів.
- Потреба у постійному оновленні програмного забезпечення та технічних засобів.
- Обмежені фінансові ресурси для модернізації матеріально-технічної бази.
- Недостатня кількість інтерактивного обладнання для повного забезпечення всіх кабінетів.
- Відсутність єдиної системи моніторингу ефективності використання цифрових ресурсів.
- Можливі труднощі з підтримкою та адмініструванням електронних баз даних.

Можливості (Opportunities)

- Участь у державних та міжнародних проєктах цифрової трансформації освіти.
- Залучення грантових коштів для оновлення технічного забезпечення (ЄС, USAID та ін.).
- Розширення використання платформ дистанційного та змішаного навчання.
- Створення власних цифрових освітніх ресурсів і електронних курсів.
- Впровадження елементів STEM-освіти, робототехніки та програмування.
- Використання сучасних сервісів штучного інтелекту в освітньому процесі (ChatGPT, Canva AI, Google Gemini).
- Розвиток електронного документообігу та автоматизація управлінських процесів.
- Підвищення рівня співпраці з батьками через цифрові сервіси.

Загрози (Threats)

- Швидке моральне старіння технічного обладнання.
- Кіберзагрози, витік персональних даних та інформаційна безпека.
- Перебої з електропостачанням та доступом до Інтернету.
- Недостатнє фінансування заходів цифровізації.
- Зростання навантаження на педагогів через необхідність освоєння нових технологій.
- Ризики поширення недостовірної інформації та кібербулінгу серед учнів.
- Можливі зміни нормативно-правових вимог щодо використання цифрових ресурсів.

Оцінка діяльності проєкту (2021–2026)

Досягнення

- Забезпечено функціонування цифрового освітнього середовища закладу.

- Створено умови для використання сучасних ІКТ у навчально-виховному процесі.
- Організовано системне навчання педагогів з питань медіаграмотності, дистанційної освіти та безпечного Інтернету.
- Розширено застосування хмарних технологій та електронних ресурсів.
- Покращено взаємодію між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками.
- Забезпечено інформаційну відкритість закладу через шкільний сайт та електронні комунікації.

Проблемні аспекти

- Необхідність регулярного оновлення технічної бази.
- Потреба у більш активному використанні цифрових ресурсів усіма педагогами.
- Відсутність чітких показників ефективності використання ІКТ.
- Недостатня увага до кібербезпеки та захисту персональних даних.

Рекомендації на майбутнє (2027–2031)

1. Розвиток цифрової інфраструктури

- Продовжити модернізацію комп'ютерної техніки та мультимедійного обладнання.
- Забезпечити всі навчальні кабінети інтерактивними панелями або мультимедійними комплексами.
- Створити резервні канали доступу до Інтернету та системи безперебійного живлення.

2. Підвищення цифрової компетентності

- Запровадити щорічні курси та тренінги для педагогів щодо новітніх цифрових технологій.
- Організувати внутрішні майстер-класи з обміну успішними практиками використання ІКТ.
- Розвивати цифрове лідерство серед педагогічних працівників.

3. Використання штучного інтелекту

- Ознайомити педагогів із можливостями використання інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі.
- Розробити рекомендації щодо етичного та безпечного використання ШІ учнями та педагогами.
- Використовувати ШІ для створення навчальних матеріалів, тестів та індивідуалізації навчання

4. Кібербезпека та медіаграмотність

- Проводити систематичні заходи з кібербезпеки для учнів, педагогів та батьків.
- Розробити політику цифрової безпеки закладу освіти.
- Посилити роботу з формування критичного мислення та медіаграмотності.

5. Управління та моніторинг

- Запровадити систему моніторингу ефективності використання цифрових ресурсів.
- Визначити ключові показники результативності (KPI) цифровізації закладу.
- Створити електронні аналітичні звіти щодо використання ІКТ.

6. Розширення цифрових освітніх ресурсів

- Створити електронну бібліотеку власних навчально-методичних матеріалів.
- Розвивати цифрові навчальні курси для змішаного та дистанційного навчання.
- Формувати єдиний електронний освітній простір закладу на базі сучасних хмарних сервісів.

Висновок:

Підпроект «Єдиний інформаційний простір» загалом реалізовано успішно. Він сприяв формуванню сучасного цифрового освітнього середовища, розвитку інформаційної культури учасників освітнього процесу та підвищенню якості управління закладом освіти. Подальший розвиток має бути спрямований на інтеграцію технологій штучного інтелекту, посилення кібербезпеки, модернізацію технічної бази та впровадження системи оцінювання ефективності цифрової трансформації закладу.

1.4. Підпроект «Науково-методичний супровід»

SWOT-аналіз підпроекту 1.4. «Науково-методичний супровід»

Сильні сторони (Strengths)

1. У закладі освіти забезпечено системну організацію науково-методичної роботи відповідно до Стратегії розвитку, річного планування та локальної нормативної бази.
2. Упродовж 2021–2026 років здійснювалася цілеспрямована робота над єдиною методичною проблемою, що забезпечило наступність, послідовність і цілісність методичної діяльності.

3. Створено умови для професійного розвитку педагогічних працівників через участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, вебінарах, тренінгах, педагогічних читаннях та інших формах методичної роботи.
4. Забезпечується впровадження сучасних педагогічних, інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій в освітній процес, створено віртуальний методичний кабінет.
5. У закладі проводяться методичні заходи різних форматів, спрямовані на вдосконалення професійної компетентності педагогів та поширення перспективного педагогічного досвіду.
6. Педагогам створено умови для оволодіння інноваційними методиками, використання сучасного навчального е-контенту та цифрових освітніх ресурсів.

Слабкі сторони (Weaknesses)

1. За окремими напрямками методичної роботи спостерігається нерівномірність реалізації заходів упродовж стратегічного періоду, зокрема щодо професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців.
2. Потребує подальшого оновлення матеріально-методична база, зокрема забезпечення педагогів електронними засобами навчального призначення та сучасними методичними ресурсами.
3. Недостатньо системно представлено моніторинг результативності окремих методичних заходів та їх впливу на якість освітнього процесу.
4. Потребує посилення практика індивідуальних освітніх траєкторій професійного розвитку педагогів та наставницького супроводу молодих учителів.

Можливості (Opportunities)

1. Подальший розвиток цифрового методичного середовища ліцею, удосконалення віртуального методичного кабінету, створення електронного банку методичних матеріалів і практик.
2. Розширення індивідуальних траєкторій професійного розвитку педагогів, упровадження наставництва, коучингу та моделей безперервного навчання впродовж життя.
3. Активізація участі педагогів у професійних спільнотах, інноваційних освітніх проєктах, грантових програмах, сертифікації та міжнародному партнерстві.
4. Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти через запровадження інструментів оцінювання ефективності методичної роботи, цифрового моніторингу професійного зростання педагогів.

Загрози (Threats)

1. Високе професійне навантаження педагогічних працівників унаслідок поєднання навчальної, методичної, організаційної та звітної діяльності.
2. Обмежені фінансові можливості для системного оновлення матеріально-технічної та інформаційно-методичної бази.
3. Нерівномірний рівень цифрової компетентності окремих педагогів, що може уповільнювати впровадження інноваційних форм методичної роботи.
4. Існує ризик формалізації окремих методичних заходів без достатнього відстеження їх практичної результативності.

Висновок

Реалізація підпроєкту 1.4. «Науково-методичний супровід» упродовж 2021–2026 років характеризується системністю, орієнтацією на професійний розвиток педагогів та впровадження сучасних освітніх технологій. Водночас подальшого посилення потребують напрями, пов'язані з оновленням ресурсної бази, підтримкою молодих фахівців, розвитком індивідуальних освітніх траєкторій педагогів і моніторингом результативності методичної роботи.

За результатами SVOT-аналізу встановлено:

Сильні сторони:

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 №673, Програми розвитку освіти міста Чернівців на 2021-2023 рр., затвердженої рішенням Чернівецької міської ради VIII скликання 29.07.2021 № 344 Положення про управління освіти Чернівецької міської ради, затвердженого рішенням міської ради VII скликання від 18.11.2020 № 2464, Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 №672, Положення про методичну роботу Чернівецького ліцею №12 «Ювілейний», плану роботи закладу та реалізації Стратегії розвитку Чернівецького ліцею №12 «Ювілейний» упродовж останніх п'яти років поступово та систематично реалізовувались усі напрямки роботи щодо науково-методичного супроводу.

Протягом усього періоду здійснювалась системна робота над єдиною науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учнів крізь призму «Професійного стандарту вчителя» як чинника самореалізації загальних і професійних компетентностей із використанням новітніх

педагогічних технологій у навчально-виховному процесі». У межах цього відповідно до щорічних наказів про методичну роботу в ліцеї постійно здійснювались заходи щодо

- аналізу і вдосконалення освітніх програм (оцінка ефективності існуючих навчальних планів і програм, розробка пропозицій щодо їх оновлення з урахуванням сучасних вимог, інтересів учнів та нових тенденцій в освітньому процесі);
- упровадження сучасних технологій в освітній процес (аналіз і впровадження нових технологічних інструментів та платформ, що можуть покращити викладання навчальних предметів, організація тренінгів для вчителів з використання нових технологій);
- підвищення позитивної мотивації учнів (розробка і реалізація заходів, що заохочують учнів до глибшого вивчення предметів);
- підтримки професійної спільноти вчителів (створення умов для регулярного обміну досвідом, ідеями та методиками серед вчителів, проведення спільних засідань, тренінгів та круглих столів);
- розвитку критичного мислення та аналітичних навичок учнів (організація тренінгів та майстер-класів для вчителів щодо методик розвитку критичного мислення, запровадження нових інтерактивних підходів у навчання, що сприяють розвитку аналітичних навичок учнів);
- психолого-педагогічної підтримки учнів (виявлення і підтримка учнів з особливими освітніми потребами, організація консультацій та підтримки щодо підвищення мотивації та покращення навчальних результатів, забезпечення психологічного комфорту в освітньому процесі);
- покращення співпраці з батьками (проведення консультацій для батьків з питань підтримки освітнього процесу, створення ресурсів для батьків, що допоможуть їм активно підтримувати учнів);
- розробки та реалізації виховних і культурних проєктів (організація культурних і виховних заходів, які сприяють розвитку особистості учнів);
- забезпечення культурної та мовної освіти (організувати заходи для педагогів та здобувачів освіти щодо дотримання ЗУ «Про функціонування державної мови», освітнього законодавства щодо використання мови в освітньому процесі; провести заходи з учнями та їхніми батьками про неухильне та обов'язкове виконання вимог законодавства щодо використання української мови в освітньому процесі);
- професійного розвитку вчителів (сприяння участі вчителів у наукових конференціях, семінарах та вебінарах для підвищення їх кваліфікації та обміну досвідом).

Розроблені та схвалені педагогічною радою Положення про Методичну раду ліцею, Положення про методичну роботу в ліцеї, Положення про методичні спільноти вчителів.

У 2025/2024 році вчителі ліцею доєдналися до цифрової платформи «Єдина атестаційна система». З березня 2025/2026 навчального року педагоги беруть участь у новому механізмі фінансування професійного розвитку. На державній інформаційно-комунікаційній платформі «Вектор», яка реалізовує пілотну програму «Гроші ходять за вчителем», зареєструвалися 53 педагоги.

Відповідно до Постанови КМУ №1343 від 22 жовтня 2025 року «Про Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» у 2026 році розроблено та схвалено нове Положення про підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації.

Упродовж 2025/2026 н.р. активізувалась цифровізація освітнього процесу через створення віртуального методичного кабінету, на якому розміщено навчально-методичний комплекс ліцею.

Педагоги активно висвітлюють свою науково-методичну діяльність, беруть участь у вебінарах та конференціях тощо.

Слабкі сторони:

- системна підтримки молодих учителів щодо професійного розвитку;
- оновлення ресурсної бази та моніторингу ефективності впроваджених заходів;

Пропозиції:

- оновлювати методичну базу відповідно до сучасних освітніх вимог;
- здійснювати моніторинг професійних потреб педагогів;
- удосконалити систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У межах реалізації Стратегії розвитку закладу освіти на 2021–2026 роки здійснено аналіз виконання підпроєкту 1.4 «Науково-методичний супровід», який є одним із ключових інструментів забезпечення професійного зростання педагогічного колективу та підвищення якості освітнього процесу.

Аналіз показав, що реалізація підпроєкту протягом зазначеного періоду характеризується системністю та послідовністю управлінських і методичних рішень. У закладі забезпечено функціонування методичної роботи як цілісної системи, спрямованої на вдосконалення педагогічної майстерності, впровадження інноваційних освітніх технологій та підвищення якості викладання.

Важливим результатом є орієнтація на професійний розвиток педагогічних працівників, активне залучення їх до участі у методичних заходах, тренінгах, семінарах, професійних спільнотах. Спостерігається поступове розширення практики використання сучасних педагогічних технологій, цифрових інструментів та інноваційних підходів до організації навчання.

Водночас аналіз засвідчив наявність напрямів, що потребують подальшого удосконалення. Зокрема:

необхідність оновлення та модернізації ресурсної бази для забезпечення якісного методичного супроводу;
посилення системної підтримки молодих педагогічних працівників, зокрема через наставництво та індивідуальний супровід;
розвиток механізмів формування індивідуальних освітніх траєкторій педагогів відповідно до їхніх професійних потреб і запитів;
удосконалення системи моніторингу результативності методичної роботи, що дозволить більш об'єктивно оцінювати її ефективність та вплив на якість освіти.

Висновок:

Реалізація підпроєкту 1.4 «Науково-методичний супровід» у 2021–2026 роках є в цілому ефективною, має позитивну динаміку розвитку та забезпечує підґрунтя для професійного зростання педагогічного колективу. Подальший розвиток має бути спрямований на посилення адресності методичної підтримки, модернізацію ресурсів та впровадження дієвих інструментів оцінювання результативності методичної роботи.

У межах реалізації Стратегії розвитку закладу на 2021–2026 роки здійснено аналіз підпроєкту 1.5 «Партнерство», який є ключовим компонентом формування сучасного освітнього середовища, заснованого на принципах взаємодії, довіри та спільної відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

1. Сильні сторони підпроєкту

Аналіз засвідчив наявність потужного потенціалу партнерської взаємодії в закладі.

Передусім варто відзначити стабільну та безперервну діяльність ГО «Доля дітей у батьківських руках» протягом усього шестирічного циклу. Це є підтвердженням реальної участі батьківської спільноти в управлінських процесах.

Високий рівень безпекової взаємодії, налагоджений із патрульною поліцією, ДСНС, медичними службами та фахівцями з мінної безпеки, забезпечує формування безпечного освітнього середовища.

Окремо слід підкреслити практичну участь батьків в організації інклюзивного простору та впровадження педагогіки партнерства в освітній процес.

Важливим досягненням є також оцифрування зворотного зв'язку через інструменти типу NPS, що дозволяє отримувати об'єктивні дані щодо задоволеності батьків.

Крім того, педагоги закладу володіють сучасними методами навчання, інтегрують медіаграмотність та активно розвивають співпрацю з громадою, що сприяє зміцненню авторитету закладу.

2. Слабкі сторони та проблемні зони

Разом із тим, виявлено низку викликів, що потребують управлінського реагування.

Спостерігається нерівномірна активність батьківської спільноти, коли ключові ініціативи підтримує лише обмежене коло активних учасників, тоді як інша частина залишається пасивною.

Недостатньо систематизованою є співпраця з закладами вищої освіти та профорієнтаційними ініціативами, зокрема ярмарками професій.

Також практично відсутня системна взаємодія з закладами дошкільної освіти, що знижує ефективність наступності в освітньому процесі.

Окрему увагу слід звернути на зростання емоційної напруги в батьківському середовищі, що іноді трансформується у конфліктні ситуації в цифрових каналах комунікації.

Виявлено ризик пасивності щодо цифрових платформ, що може знижувати ефективність нових форматів взаємодії.

Також залишається актуальною проблема недостатнього суспільного визнання праці педагогів та залежність розвитку матеріально-технічної бази від зовнішнього фінансування.

3. Стратегічні висновки та управлінські рішення

На основі SWOT-аналізу сформовано низку стратегічних рішень.

Пропонується запровадити **«Банк батьківських ініціатив»**, який дозволить перевести взаємодію у цифровий формат та залучити батьків як експертів і співтворців освітнього процесу.

Доцільним є розширення практики залучення батьків до профорієнтаційної роботи, проведення майстер-класів та тематичних зустрічей.

З метою впорядкування комунікації пропонується затвердити **регламент цифрової взаємодії**, а також перевести частину рутинних процесів у формат асинхронних Google-форм.

Важливим є також розвиток культури партнерства, де батьки публічно підтримують педагогів, формуючи позитивний імідж професії та закладу.

З метою профілактики вигорання та розвитку культури діалогу пропонується включити до плану роботи тренінги для педагогів і батьків з питань безконфліктного спілкування та емоційної компетентності.

Окремо слід підсилити безпековий компонент як основу стабільності партнерства, системно транслуючи алгоритми цивільного захисту через офіційні канали закладу.

Також пропонується запровадити щорічний моніторинг задоволеності (NPS), що дозволить перевести якісні показники взаємодії у вимірювані індикатори ефективності.

Висновок

Таким чином, підпроект «Партнерство» демонструє високий потенціал розвитку, однак потребує систематизації комунікацій, розширення залученості учасників освітнього процесу та посилення цифрових інструментів взаємодії.

Реалізація запропонованих управлінських рішень дозволить перейти від фрагментарної взаємодії до стабільної, керованої та ефективної моделі партнерства в закладі освіти.

SWOT-аналіз підпроекту 1.5 «Партнерство»

Сильні сторони	Слабкі сторони
Безперервна робота ГО «Доля дітей у батьківських руках» протягом усього шестирічного циклу (2021–2026 рр.) доводить реальну участь громади в управлінні.	Нерівномірна активність батьків: Результативність часто залежить від обмеженого кола «батьківського активу», тоді як частина батьків залишається пасивною.
Високий рівень безпекової взаємодії: Налагоджено постійну практичну співпрацю з патрульною поліцією, фахівцями з мінної безпеки, ДСНС та медиками.	Потребує чіткішої фіксації та систематизації фінальний компонент співпраці з ВНЗ та ярмарками професій.
Забезпечено практичну участь батьків в організації інклюзивного освітнього простору.	Практично відсутня співпраця з ДНЗ
Учителі володіють методами навчання, заснованими на співпраці, та інтегрують компоненти медіаграмотності.	Зростання тривожності та «кризового менталітету»: Зовнішній стрес у сім'ях, який може провокувати конфліктні ситуації в батьківських чатах.
Оцифрування результатів (Індекс NPS): Запровадження коротких	Повна пасивність аудиторії: Ризик ігнорування батьками нових цифрових

підсумкових анонімних онлайн-анкет для отримання точних цифрових показників задоволеності батьків.	платформ через брак часу або низьку залученість.
Закріплення лідерського авторитету: Отримання позитивного фідбеку від громади та підвищення престижу закладу через відкриті онлайн-платформи взаємодії.	Низький рівень суспільного визнання праці вчителя: Невиконання очікуваного результату щодо підвищення престижу педагогічної професії.
Оновлення педагогічних підходів: Успішне впровадження принципів педагогіки партнерства та методів навчання, заснованих на активній участі дитини.	Нестабільність зовнішнього фінансування: Залежність модернізації комп'ютерної бази від бюджетних асигнувань.

Матриця стратегічних рішень на основі SWOT-аналізу:

1. Спираючись на стабільність ГО «Доля дітей у батьківських руках» та цифрову готовність педколективу, запустити інтерактивний **«Банк батьківських ініціатив»**. Це дозволить трансформувати традиційну співпрацю у сучасні цифрові мікроформати (онлайн-виступи батьків, залучення їх як експертів).
2. Розширити мережу залучення батьків як експертів для проведення профорієнтаційних занять і майстер-класів.
3. Для подолання ризику вигорання вчителів та хаосу в чатах, запровадити **«Регламент комунікації»** та повністю перевести рутинні збори інформації в асинхронні Google Форми.
4. Використовувати принципи педагогіки партнерства, щоб батьки публічно висловлювали підтримку вчителям, тим самим протидіючи загальному тренду зниження престижу професії.
5. З метою профілактики професійного вигорання педагогів та утвердження їхнього соціального статусу, включити до плану роботи ліцею на 2026/2027 н.р. проведення психологічних тренінгів для вчителів та батьків із культури безконфліктного спілкування та захисту особистих кордонів.
6. Високий рівень безпекової готовності (співпраця з патрульною поліцією та ДСНС) використати як головний інструмент протидії кризовим явищам та тривожності батьків. Транслювати чіткі алгоритми цивільного захисту та безпеки через шкільні канали, підвищуючи авторитет команди.
7. Щоб абстрактні результати не призвели до низької оцінки проєкту в умовах форс-мажорів, впровадити **внутрішній моніторинг задоволеності (NPS)**. Щорічне анонімне онлайн-анкетування дозволить перевести емоційні чинники взаємодії у конкретні та переконливі цифрові показники для лідерського звіту.

ПРОЄКТ ОРГАНІЗАЦІЇ ВЗАЄМОДІЇ

Назва проєкту: «Трикутник успіху: Партнерство заради майбутнього»

Ключовий співорганізатор: ГО «Доля дітей в батьківських руках»

Учасники проєкту: Педагогічний колектив, батьківська спільнота, здобувачі освіти

Термін реалізації: Довгостроковий (навчальний рік)

Головна ідея: Сучасний ліцей — це простір безпеки, довіри та розвитку, де вчителі, батьки та учні є рівноправними партнерами. Діяльність організації «Доля дітей в батьківських руках» доводить, що активна позиція батьків здатна якісно змінити освітнє середовище.

1. Мета та завдання проєкту

- **Мета:** Створення цілісного освітньо-виховного простору через синергію трьох сил (вчителі, батьки, учні) для забезпечення психологічного комфорту, безпеки, всебічного розвитку та успішної соціалізації ліцеїстів.
- **Завдання:**
 1. Активізувати діяльність батьківської організації «Доля дітей в батьківських руках» у житті ліцею.
 2. Залучити батьків та учнів до спільного прийняття рішень та управління закладом.
 3. Налагодити відкритий, безбар'єрний діалог між усіма учасниками освітнього процесу.
 4. Організувати спільні заходи (благодійні, просвітницькі, дозвіллеві), що об'єднують громаду ліцею.

2. Напрями реалізації та ключові заходи

Проєкт реалізується через взаємодію в трьох векторах: **«Вчитель — Батьки»**, **«Батьки — Учні»**, **«Учні — Вчителі»**, де центральною єдиною ланкою виступає батьківська організація.

Напрямок I. Просвітницько-психологічний блок (Вчителі + Батьки)

Націлений на взаєморозуміння, подолання стресу та спільний підхід до виховання.

- **Психологічний лекторій «Розуміти разом»:** Спільні тренінги з ліцейним психологом для вчителів та батьків (активу БО) на теми: «Профілактика булінгу та кібербулінгу», «Підтримка дитини під час іспитів», «Стресостійкість в умовах сьогодення».
- **«Дискусійний клуб партнерів»:** Круглі столи за участю адміністрації ліцею, педагогів та представників організації «Доля дітей в батьківських руках» для обговорення стратегії розвитку закладу.

Напрямок II. Профорієнтаційний та виховний блок (Батьки + Учні)

Використання професійного та життєвого досвіду батьків для розвитку дітей.

- **Проєкт «Жива книга: Професії моїх батьків»:** Учасники БО «Доля дітей в батьківських руках» виступають перед учнями старших класів, розповідаючи про свої професії, проводять майстер-класи чи міні-стажування.
- **Батьківське волонтерство:** Організація гуртків, які ведуть батьки на волонтерських засадах (наприклад, медіаграмотність, фінансова грамотність, еко-майстерні або розмовні клуби).

Напрямок III. Соціально-благодійний блок (Вчителі + Батьки + Учні)

Спільна діяльність, яка формує цінності та об'єднує довкола спільних справ.

- **Доброчинні ярмарки та акції підтримки:** Організація масштабних благодійних заходів на підтримку ЗСУ чи дитячих медичних закладів. Батьківська організація допомагає з логістикою та матеріалами, учні

виготовляють продукцію/готують виступи, вчителі координують процес.

- **«Еко-десант» або Толока:** Спільне озеленення подвір'я ліцею, створення «зелених зон» для відпочинку учнів на перервах чи облаштування затишного освітнього простору.

Напрямок IV. Культурно-дозвілєвий блок (Усі три сторони)

Зміцнення неформальних зв'язків.

- **Родинні інтелектуальні батли або КВК / "Що? Де? Коли?":** Команди вчителів, команди учнів та команди батьків з організації «Доля дітей в батьківських руках» змагаються в дружній атмосфері.
- **Спільні випускні та святкові ініціативи:** Спільне написання сценаріїв, створення відеороликів, де батьки та вчителі разом готують творчі сюрпризи для ліцеїстів.

3. Механізм координації проєкту

Для ефективної роботи створюється **Рада Партнерства Ліцею**, до якої входять:

1. Представники адміністрації та педагогічного колективу.
2. Голова та активісти БО «Доля дітей в батьківських руках».
3. Представники учнівського самоврядування ліцею.

Рада збирається раз на місяць (або раз на чверть) для планування поточних заходів та аналізу результатів.

4. Очікувані результати

- **Для ліцею та вчителів:** Зниження рівня конфліктності, отримання надійної підтримки з боку батьківської громадськості в реалізації освітніх та матеріально-технічних проєктів.
- **Для батьків (БО «Доля дітей в батьківських руках»):** Розуміння внутрішніх процесів ліцею, можливість безпосередньо впливати на створення безпечного та комфортного середовища для своїх дітей, підвищення педагогічної культури.
- **Для учнів:** Відчуття захищеності, єдності родини та школи, підвищення мотивації до навчання та громадської активності.

ПОЛОЖЕННЯ ТА ПЛАН ЗАХОДІВ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ СПІВПРАЦІ «ТРИКУТНИК УСПІХУ: ПАРТНЕРСТВО ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО»

Цей документ визначає нормативно-правові засади, структуру взаємодії та конкретний покроковий план спільної діяльності педагогічного колективу, учнівського самоврядування та батьківської організації «Доля дітей в батьківських руках».

ЧАСТИНА I. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РАДУ ПАРТНЕРСТВА ЛІЦЕЮ

1. Загальні положення

- 1.1. Рада Партнерства Ліцею (далі — Рада) є добровільним, постійно діючим колегіальним дорадчим органом, що створюється з метою координації спільної діяльності вчителів, учнів та батьківської організації «Доля дітей в батьківських руках».
- 1.2. У своїй діяльності Рада керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом ліцею та цим Положенням.

- 1.3. Діяльність Ради базується на принципах рівноправності сторін, добровільності, відкритості, толерантності, взаємоповаги та спільної відповідальності за результати освітнього процесу.

2. Мета та завдання Ради

- **2.1. Мета діяльності:** Об'єднання зусиль усіх учасників освітнього процесу для створення безпечного, інклюзивного, розвивального та психологічно комфортного середовища в ліцеї.
- **2.2. Основні завдання:**
 - Сприяння реалізації творчого, наукового та соціального потенціалу учнів.
 - Забезпечення активної участі батьківської організації «Доля дітей в батьківських руках» в управлінні закладом освіти у межах чинного законодавства.
 - Профілактика та оперативне розв'язання конфліктних ситуацій, булінгу, підтримка ментального здоров'я громади ліцею.
 - Організація та проведення спільних благодійних, виховних, профорієнтаційних та культурно-масових заходів.

3. Структура та організація діяльності Ради

- 3.1. Рада формується на паритетних засадах і включає представників трьох сторін (орієнтовний склад — 9-12 осіб):
 - Від педагогів: представники адміністрації ліцею, класні керівники, практичний психолог.
 - Від батьків: уповноважені представники батьківської організації «Доля дітей в батьківських руках».
 - Від учнів: лідери учнівського самоврядування (парламенту/комітету ліцею).
- 3.2. Раду очолює Голова, який обирається на першому засіданні шляхом відкритого голосування терміном на один навчальний рік. Головою Ради може бути обраний представник будь-якої з трьох сторін.
- 3.3. Засідання Ради проводяться планово (не рідше ніж один раз на чверть/семестр) або позапланово (за ініціативою будь-якої зі сторін у разі нагальної потреби).
- 3.4. Рішення Ради мають дорадчий та рекомендаційний характер і ухвалюються простою більшістю голосів за умови присутності не менше двох третин складу кожної зі сторін.

4. Права та обов'язки сторін

- **4.1. Батьківська організація «Доля дітей в батьківських руках» має право:** вносити пропозиції щодо покращення безпеки, організації дозвілля та харчування учнів; брати участь у розробці довгострокових програм розвитку закладу; залучати ресурси для реалізації благодійних проєктів.
- **4.2. Педагогічний колектив зобов'язаний:** надавати методичну та психолого-педагогічну підтримку ініціативам батьків та учнів; забезпечувати прозорість та відкритість освітнього процесу.
- **4.3. Учніське самоврядування має право:** ініціювати заходи, спрямовані на захист прав учнів; пропонувати ідеї для культурних та волонтерських акцій; брати участь в обговоренні правил внутрішнього розпорядку.

ЧАСТИНА II. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ЗАХОДІВ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Нижче наведено детальний графік реалізації проєкту, розбитий за етапами та модулями взаємодії.

Термін виконання	Назва заходу / Зміст діяльності	Відповідальні виконавці	Очікуваний результат / Продукт
Вересень	Установче засідання Ради Партнерства. Затвердження Положення та плану спільної роботи на рік. Прес-анонс для ліцейної спільноти.	Адміністрація ліцею, Голова БО «Доля дітей в батьківських руках», президент учнівського парламенту.	Створено робочу групу, підписано меморандум про співпрацю, оприлюднено календарний план.
Жовтень	Психологічний інтенсив «Простір безпеки». Тренінг для вчителів та активу батьків щодо запобігання стресу, формування антибулінгових стратегій та взаємодії в кризових ситуаціях.	Практичний психолог ліцею, координатори від батьківської організації.	Мінімізація тривожності, вироблення єдиного алгоритму реагування на конфліктні ситуації в дитячому колективі.
Листопад	Профорієнтаційний марафон «Жива книга: Професії моїх батьків». Серія зустрічей учнів 8-11 класів із батьками-фахівцями різних галузей (юристи, лікарі, підприємці, військові, IT-спеціалісти).	Представники БО «Доля дітей в батьківських руках», класні керівники, учнівський комітет.	Проведення не менше 5 тематичних зустрічей, допомога старшокласникам у свідомому професійному самовизначенні.
Грудень	Родинна благодійна акція «Милосердя в наших руках». Організація масштабного різдвяного	Учнівське самоврядування (виготовлення сувенірів), батьківська організація	Згуртованість громади, надання цільової фінансової чи матеріальної допомоги,

Термін виконання	Назва заходу / Зміст діяльності	Відповідальні виконавці	Очікуваний результат / Продукт
	благодійного ярмарку. Збір коштів для підтримки поранених військовослужбовців або дитячих медичних закладів.	(логістика, випічка), педагоги (координація).	формування в учнів емпатії та громадянської позиції.
Січень - Лютий	Інтелектуально-дозвілєвий турнір «Батл Покоління». Проведення інтелектуальної гри типу «Що? Де? Коли?» або «Брейн-ринг» між трьома збірними командами: «Педагоги», «Батьки» та «Ліцеїсти».	Педагог-організатор, рада учнівського самоврядування, актив батьків.	Зміцнення неформальних зв'язків, руйнування бар'єрів у спілкуванні, позитивний психологічний клімат.
Березень	Батьківський волонтерський десант «Свідоме медіа». Воркшопи з медіаграмотності, цифрової безпеки та протидії маніпуляціям в інтернеті, які батьки-медійники або запрошені експерти проводять для учнів середньої ланки.	БО «Доля дітей в батьківських руках», вчителі інформатики.	Підвищення рівня критичного мислення учнів, безпечна поведінка в цифровому просторі.
Квітень	Весняна еко-толока «Зелений ліцей». Спільна акція з благоустрою шкільного подвір'я: висаджування дерев, кущів, облаштування літнього лекторію або	Завгосп ліцею, вчителі біології, учні 5-11 класів, батьки (забезпечення інвентарем та саджанцями).	Озеленення території ліцею, створення комфортного вуличного простору, виховання

Термін виконання	Назва заходу / Зміст діяльності	Відповідальні виконавці	Очікуваний результат / Продукт
	зони відпочинку під відкритим небом.		екологічної культури.
Травень	Творчий хаб «Випускний марафон: спільна синергія». Спільна підготовка до проведення свят Останнього дзвоника та випускних вечорів: розробка сценаріїв, репетиції творчих номерів (спільні таночки, пісні-сюрпризи від батьків та вчителів).	Музичний керівник, класні керівники випускних класів, батьки випускників, одинадцятикласники.	Організація яскравих та душевних загальноліцейних урочистостей, які закарбовуються в пам'яті як результат спільної творчості.
Червень	Підсумковий форум ліцейної громади «Партнерство в дії». Спільне засідання Ради Партнерства. Звіт про реалізацію плану, нагородження найактивніших батьків, учнів та вчителів подяками та грамотами.	Адміністрація ліцею, керівництво БО «Доля дітей в батьківських руках».	Проаналізовано результати, виявлено сильні сторони та зони для розвитку, закладено основу для плану на наступний рік.

ЧАСТИНА III. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЄКТУ

Оцінка успішності реалізації партнерства здійснюється за допомогою таких інструментів:

- 1. Анонімне анкетування (двічі на рік — жовтень та травень):** вимірювання рівня задоволеності освітнім середовищем серед батьків, учнів та вчителів.
- 2. Аналіз відвідуваності та залученості:** фіксація кількості батьків, які беруть участь у заходах організації «Доля дітей в батьківських руках».
- 3. Цифровий слід проєкту:** публікація фото- та відеозвітів, аналітичних заміток на офіційному сайті ліцею та на сторінках у соціальних мережах з метою популяризації культури шкільного партнерства.

ЗВІТ

про виконання підпроєкту «Нова українська школа»

Упродовж реалізації Стратегії розвитку закладу освіти значна увага приділялася впровадженню концепції Нової української школи та створенню умов для забезпечення права на якісну освіту дітей з особливими освітніми потребами. Зазначені напрями є важливими складовими модернізації освітнього процесу та забезпечення рівного доступу до освіти для всіх здобувачів освіти.

Реалізація стратегії проєкту «Інновації в сучасній освіті» спрямована на комплексну модернізацію освітнього простору ліцею та підвищення його конкурентоспроможності в міському соціумі. У межах першого етапу особлива увага приділяється створенню внутрішньої системи забезпечення якості освіти та трансформації управлінської діяльності через упровадження сучасних методів менеджменту. Особливий акцент зроблено на забезпеченні сприятливих умов для успішної роботи класів в умовах «Нової української школи» (НУШ), а також на створенні умов для м'якого й ефективного переходу учнів до базової та старшої середньої освіти. Для цього матеріально-технічна та методична база закладу адаптується під актуальні вимоги державного стандарту, що дозволяє досягти якісних змін у повсякденному навчальному процесі.

Другий вектор реалізації фокусується на професійному розвитку педагогів та розширенні меж освітнього простору через інтеграцію у світову спільноту. Вчителі активно залучаються до пошуку, розробки та практичного застосування передових методів навчання і виховання. Паралельно з цим ліцей розгортає систему організаційної та методичної підтримки програм регіонального й міжнародного партнерства. Завдяки участі учнів та викладачів у міжнародних освітніх проєктах, програмах і грантових конкурсах заклад формує відкрите, динамічне середовище, яке забезпечує високу якість знань та готує випускників до викликів сучасного світу.

ПІДПРОЄКТ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»

Реалізація підпроєкту була спрямована на впровадження нового Державного стандарту освіти, формування компетентностей здобувачів освіти, створення сучасного освітнього середовища та забезпечення якісного переходу на засади Нової української школи.

У закладі систематично здійснювалася робота щодо створення сучасного освітнього простору, оснащення навчальних кабінетів відповідно до вимог НУШ, удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, запровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання. Педагоги брали участь у тренінгах, семінарах, курсах

підвищення кваліфікації, активно впроваджували сучасні методики навчання та виховання.

Особлива увага приділялася формуванню ключових компетентностей учнів, розвитку критичного мислення, творчості, комунікативних навичок та вмінню працювати в команді. Освітній процес поступово трансформувався відповідно до вимог сучасного суспільства та потреб дитини.

SWOT-аналіз підпроєкту «Нова українська школа»

Сильні сторони (Strengths):

- створене сучасне освітнє середовище в початковій школі;
- високий рівень готовності педагогів до роботи в умовах НУШ;
- використання інтерактивних та діяльнісних методів навчання;
- позитивний імідж закладу серед батьківської громадськості;
- системна методична підтримка педагогічних працівників;
- активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

Слабкі сторони (Weaknesses):

- недостатнє фінансування для повного оновлення матеріально-технічної бази;
- потреба в подальшому оснащенні навчальних кабінетів сучасним обладнанням;
- нерівномірний рівень цифрової компетентності окремих педагогів;
- значне навантаження на педагогічних працівників у період реформування освіти.

Можливості (Opportunities):

- участь у грантових програмах та освітніх проєктах;
- залучення додаткових ресурсів через співпрацю з громадськими організаціями та соціальними партнерами;
- поширення власного педагогічного досвіду на міському та обласному рівнях;
- розширення використання цифрових освітніх платформ;
- впровадження нових освітніх технологій.

Загрози (Threats):

- нестабільна соціально-економічна ситуація в державі;
- обмежені фінансові ресурси для розвитку освітнього середовища;
- ризики, пов'язані з воєнним станом та можливими перервами в очному навчанні;
- швидкі зміни в освітньому законодавстві та необхідність оперативного реагування на них.

Висновок:

Підпроект реалізується успішно та результативно. Заклад освіти забезпечує виконання основних положень Концепції Нової української школи, створює сучасне освітнє середовище та сприяє професійному розвитку педагогів. Подальша робота має бути спрямована на оновлення матеріально-технічної бази, розширення цифрового освітнього середовища та підвищення рівня інноваційної діяльності педагогічних працівників.

2.2. Проєкт «Мовна освіта»

Відповідно до статей 10, 11, 53, 144 Конституції України, розділів I, VIII Декларації про державний суверенітет України, законів України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 17 липня 2019 року № 596-р «Про схвалення Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава»», розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2020 року № 1585-р «Про затвердження плану заходів з реалізації першого етапу Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава» в ліцеї постійно здійснювалась робота щодо запровадження постійного спілкування українською мовою в межах навчального закладу співробітників, учнів, батьків; вилучення джерел будь-якої інформації мовою агресора та систематичне поповнення бібліотечного фонду школи сучасною україномовною літературою, якісними перекладами українською мовою творів зарубіжних письменників; активізація національно-патріотичного виховання учнів засобами мовної освіти; забезпечення вивчення двох іноземних мов.

У проєкті «Мовна освіта» найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу ліцею були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомого громадянина;
- забезпечення умов для постійного перебування здобувачів освіти під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення школярів до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості тощо.

Із педагогічним колективом та технічними працівниками систематично проводилася робота щодо дотримання мовного режиму в школі відповідно до роз'яснень, викладених у листі Міністерства освіти і науки України від

07.10.2017 № 1)/9-542 «Щодо застосування державної мови» та ст. 30 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», яка набула чинності 16.01.2021 року.

Чернівецький ліцей №12 «Ювілейний» працює за робочим навчальним планом з українською мовою навчання. Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України (від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування української мови в освітній галузі» та від 17.09.2019 № 1-9-581 № «Про застосування державної мови в освітньому процесі») державна мова використовується в межах освітнього процесу, під час проведення навчальних занять (крім занять із навчальних предметів, які згідно з освітньою програмою ліцею викладаються іноземними мовами), у спілкуванні вчителів, бібліотекарів, практичних психологів, соціального педагога, технічного персоналу як зі здобувачами освіти, так і між собою. Під час організації освітнього процесу незалежно від його форми (урок, спецкурс, факультативне заняття, гурткова робота тощо) використовуються навчальні матеріали, підготовлені державною мовою (крім занять із навчальних предметів, які згідно з освітньою програмою закладу освіти викладаються іноземними мовами (німецькою, англійською). Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Викладання базових дисциплін державною мовою здійснюється на належному рівні.

Українською мовою проводяться засідання педагогічної ради, семінари, наради, збори колективу, друкуються тексти оголошень і повідомлень, плакатів та шкільних газет. Шкільна документація ведеться відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти. Чернівецький ліцей №12 «Ювілейний» проводить набір дітей у 1-й клас лише з українською мовою навчання.

У ліцеї обладнано куточки державної символіки, успішно ведеться роз'яснення здобувачам освіти ідейної суті державних символів і правил їх використання, ритуалів, традицій, виховується позитивне ставлення до державних символів України, формуються почуття поваги до них, стійкі навички свідомого дотримання почестей та правил поведінки щодо державних символів у повсякденному житті, під час урочистих заходів. Принциповим підходом до навчання та виховання здобувачів освіти є формування в них національної мовної свідомості та мовної гідності.

У закладі оформлено кабінети української мови та літератури, які забезпечують оптимальні умови для організації освітнього процесу та реалізації завдань відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти. Інформаційні куточки в усіх навчальних кабінетах оформлені державною мовою.

Уроки вчителів української мови та літератури вирізняються досконалим володінням педагогами програмовим матеріалом і методикою викладання української мови, високою науково-теоретичною та методичною підготовкою,

що забезпечує змістовність, чіткість та ефективність навчальних занять. Уроки будуються на сучасних підходах до освітнього процесу, а саме: особистісно зорієнтованому, компетентнісному, соціокультурному. Це сприяє засвоєнню здобувачами освіти мовної системи як основи для формування мовних умінь і навичок, виробленню в учнів уміння користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях, залученню через мову до культурних надбань українського народу й людства загалом.

Із метою істотного поглиблення мовної і мовленнєвої компетенції учнів спільно з БМАНУ ведеться гурткова робота «Українська мова» для учнів 9-10-х класів.

Учителі-словесники активно використовують у своїй практичній роботі схвалений МОН України відкритий онлайн-курс «Лайфхаки з української мови», який містить необхідну навчальну програму, яка допомагає учням дистанційно підготуватися до НМТ.

У ліцеї проводиться належна робота, спрямована на розвиток творчих і комунікативних здібностей здобувачів освіти, поглиблення їх мовної і мовленнєвої компетенцій, літературної ерудиції, формування грамотного письма, уміння володіти словом, критично мислити, висловлювати власну думку.

Учителі-словесники активно залучають учнів до цікавих форм інтелектуальних, творчих змагань, які формують компетентну особистість, зокрема: олімпіад, конкурсів, фестивалів, турнірів тощо. Це командні змагання, які спонукають учнівську молодь до практичної наукової та творчої діяльності, навчають норм і стилю роботи у творчих колективах, мають велике навчально-виховне значення. Участь обдарованих школярів у перелічених заходах ефективно сприяє розвитку їхніх творчих здібностей, успішній соціалізації в життєвому просторі.

Слабкі сторони:

У ліцеї не введено до навчальних планів вивчення мов національних меншин через відсутність пропозицій з боку батьківської громади та наявності ЗЗСО у Чернівецькій територіальній громаді, які забезпечують вивчення мов національних меншин.

Пропозиції:

- впроваджувати вивчення мов з іншими дисциплінами, інтегровані уроки, (STEM-підхід), створення учнівськими командами власних міні-проектів чи стартапів та їхній захист;
- організовувати очні або онлайн-зустрічі (Zoom, Google Meet) ліцеїстів з носіями мов для подолання мовного бар'єру.

Аналіз підпроєкту «Освіта без кордонів»

Реалізація міжнародної діяльності

Упродовж 2022–2024 років ліцей брав активну участь у міжнародних освітніх проєктах, що сприяло розширенню міжнародної співпраці та інтеграції закладу в європейський освітній простір.

Особливе значення мала участь у міжнародному українсько-румунському проєкті, спрямованому на підтримку та розвиток учнів, які через воєнний стан були змушені переїхати до Румунії. У межах проєкту здійснювалися заходи, спрямовані на соціальну адаптацію дітей, підтримку освітніх потреб та розвиток міжкультурного спілкування.

Важливим напрямом стала робота на платформі eTwinning, яка забезпечила можливість спілкування учнів англійською мовою з однолітками та носіями мови, сприяючи розвитку комунікативної компетентності та мотивації до вивчення іноземних мов.

На сучасному етапі ліцей продовжує міжнародну співпрацю в проєкті, спрямованому на впровадження інноваційних технологій в освітній процес, що відповідає стратегічним завданням цифрової трансформації освіти.

Досягнення підпроєкту

- розширено міжнародні освітні контакти;
- створено умови для міжкультурного спілкування учнів;
- підвищено мотивацію до вивчення англійської мови;
- забезпечено участь учнів у міжнародних онлайн-комунікаціях;
- підтримано дітей, які перебували за кордоном унаслідок воєнних подій;
- розширено використання цифрових технологій у навчанні;
- сформовано позитивний імідж ліцею як відкритого до міжнародної співпраці закладу освіти.

Проблемні питання

Разом із позитивними результатами аналіз реалізації підпроєкту виявив окремі проблемні аспекти:

- відсутні узагальнені кількісні та якісні результати роботи на платформі eTwinning;
- міжнародна діяльність недостатньо інтегрована в роботу кафедри іноземних мов;
- відсутні довготривалі партнерські угоди із закордонними закладами освіти;

- недостатньо систематизовано результати участі учнів та педагогів у міжнародних проєктах;
- обмежена участь педагогів іноземних мов у спеціалізованих міжнародних мовних проєктах.

SWOT-аналіз підпроєкту «Освіта без кордонів»

Сильні сторони (S)

Участь у міжнародних проєктах у 2022–2024 роках

Реалізація українсько-румунського проєкту

Спілкування учнів англійською мовою з носіями мови

Участь у проєктах з упровадження інноваційних технологій

Розвиток цифрових компетентностей учнів і педагогів

Слабкі сторони (W)

Відсутність системних результатів роботи eTwinning

Недостатня участь кафедри іноземних мов у міжнародних проєктах

Відсутність постійних шкіл-партнерів

Недостатнє документування результатів міжнародної діяльності

Обмежена кількість учасників міжнародних програм

Можливості (O)

Розширення співпраці із закладами Європи

Створення міжнародних проєктів кафедри іноземних мов

Участь у грантових програмах

Розвиток учнівської мобільності

Впровадження інноваційних технологій

Загрози (T)

Воєнний стан та безпекові обмеження

Скорочення міжнародних програм підтримки

Недостатнє фінансування

Перевантаження педагогів

Сильні сторони (S)

Зниження мотивації окремих учасників освітнього процесу

Висновок

Реалізація підпроєкту «Освіта без кордонів» у 2021–2026 роках засвідчила прагнення ліцею до інтеграції у міжнародний освітній простір. Особливо результативними стали міжнародні проєкти 2022–2024 років, українсько-румунська співпраця та діяльність на платформі eTwinning.

Разом із тим подальшого розвитку потребує системна робота кафедри іноземних мов у міжнародному напрямі, документування результатів міжнародної діяльності та розширення мережі партнерських зв'язків.

Для нового стратегічного циклу доцільно передбачити створення міжнародних освітніх проєктів безпосередньо за участю вчителів іноземних мов, укладання партнерських угод із закордонними школами та розроблення системи оцінювання результативності міжнародної діяльності ліцею.

Такий підхід зробить підпроєкт «Освіта без кордонів» одним із пріоритетних напрямів розвитку ліцею на наступний стратегічний період.

3.1. Підпроєкт «Презумція талановитості»

Відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про Малу академію наук і наукові товариства учнів України, затвердженого наказом МОН України №90 від 09.02.2006р., Положення «Про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», затвердженого МОН України № 1099 від 22.09.2011р., наказу МОН №112 від 30.01.2025р. «Про внесення змін до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», наказу МОН №1165 від 20.08.2025р. «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 н.р.», наказу ДОН ЧОДА №267 від 08.09.2025р. «Про затвердження Умов проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у Чернівецькій області», наказів та планів роботи ліцею на виконання Стратегії розвитку ліцею та з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх учителів упродовж п'яти років ліцеїсти залучались до активної участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах з навчальних предметів, конкурсах-захистах

науково-дослідницьких робіт. Щороку ліцеїсти стають переможцями міських, обласних та всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів. В останні три роки відзначається збільшення кількості переможців.

У ліцеї систематично поповнюється інформаційний банк обдарованих дітей, наприкінці останніх трьох навчальних років відбувається Ліцейне свято обдарованої молоді, розроблено механізм рейтингування обдарованих дітей та стимулювання їх батьківським комітетом. У межах підпроєкту «Презумція талановитості» діє проєкт «Обдарована дитина».

Здійснюється інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою та надання консультацій, спільно з БМАНУ започатковано гурток «Українська мова» для учнів 9-10 класів, удосконалюється робота гуртків та секцій, спрямованих на розвиток обдарованих дітей, розширено співпрацю з ЗВО (БДМУ, ЧНУ ім. Ю.Федьковича тощо), поновлюється науково-методичну база щодо підтримки та роботи з обдарованими дітьми.

Слабкі сторони:

- можливе перевантаження педагогів через одночасне ведення банків даних, портфолію, моніторингів, підготовку до олімпіад і конкурсів
- побудова системи психологічної підтримки для профілактики емоційного вигорання, тривожності та перевантаження здібних учнів.

Пропозиції

- посилення конкретизації очікуваних результатів,
- індивідуалізація освітніх траєкторій,
- цифровізація процесів та системи оцінювання результативності роботи з обдарованими дітьми.

SWOT-аналіз підпроєкту 3.1. «Презумція талановитості»

Сильні сторони (Strengths)

1. У закладі освіти сформовано систему виявлення, підтримки та супроводу обдарованих здобувачів освіти, що охоплює участь учнів у конкурсах,

олімпіадах, турнірах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт та інших інтелектуальних змаганнях.

2. Упродовж стратегічного періоду забезпечено стабільні результати участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах МАН та інших конкурсних випробуваннях на міському, обласному й всеукраїнському рівнях.

3. У ліцеї ведеться інформаційний банк обдарованих дітей, здійснюється рейтингування та відзначення учнів, функціонує система морального стимулювання досягнень.

4. Організовано інформаційно-педагогічний супровід здібних учнів, консультаційну роботу, підтримку науково-дослідницької діяльності та підготовку до інтелектуальних змагань.

5. Розвивається співпраця з БМАНУ, закладами вищої освіти та іншими інституціями, що сприяє розширенню можливостей для самореалізації обдарованої молоді.

Слабкі сторони (Weaknesses)

1. Значне навантаження на педагогічних працівників у частині підготовки учнів до конкурсів, ведення банків даних, моніторингу результатів і супроводу науково-дослідницької діяльності.

2. Потребує посилення система психологічного супроводу здібних і талановитих учнів з метою профілактики емоційного перевантаження, тривожності та зниження мотивації.

3. Недостатньо конкретизовано критерії оцінювання ефективності підпроєкту, індикатори результативності та механізми аналізу індивідуального поступу обдарованих учнів.

4. Потребує подальшого розвитку індивідуалізація освітніх траєкторій обдарованих учнів та цифровізація процесів обліку, супроводу і моніторингу досягнень.

Можливості (Opportunities)

1. Упровадження індивідуальних освітніх маршрутів для обдарованих учнів, розвиток менторства, тьюторського та коучингового супроводу.

2. Створення цифрової системи підтримки обдарованих дітей: електронні портфоліо, цифровий моніторинг результатів, база досягнень, аналітика розвитку здібностей.

3. Розширення співпраці із закладами вищої освіти, науковими установами, професійними спільнотами, роботодавцями, залучення учнів до міждисциплінарних, дослідницьких і стартап-проектів.
4. Удосконалення системи морального та академічного стимулювання обдарованих учнів, розвиток психологічного супроводу та підтримки емоційної стійкості.

Сильні сторони (Strengths)

1. У закладі освіти сформовано систему виявлення, підтримки та супроводу обдарованих здобувачів освіти, що охоплює участь учнів у конкурсах, олімпіадах, турнірах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт та інших інтелектуальних змаганнях.
2. Упродовж стратегічного періоду забезпечено стабільні результати участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах МАН та інших конкурсних випробуваннях на міському, обласному й всеукраїнському рівнях.
3. У ліцеї ведеться інформаційний банк обдарованих дітей, здійснюється рейтингування та відзначення учнів, функціонує система морального стимулювання досягнень.
4. Організовано інформаційно-педагогічний супровід здібних учнів, консультаційну роботу, підтримку науково-дослідницької діяльності та підготовку до інтелектуальних змагань.
5. Розвивається співпраця з БМАНУ, закладами вищої освіти та іншими інституціями, що сприяє розширенню можливостей для самореалізації обдарованої молоді.

Загрози (Threats)

1. Ризик професійного вигорання педагогів, залучених до інтенсивної підготовки обдарованих учнів до інтелектуальних змагань.
2. Імовірність емоційного виснаження, тривожності та перевантаження здобувачів освіти внаслідок високої конкуренції та значного навчального навантаження.
3. Обмежені кадрові, часові та фінансові ресурси для забезпечення системного індивідуального супроводу кожної обдарованої дитини.

4. Існує ризик надмірної орієнтації виключно на олімпіадні та конкурсні результати без достатньої уваги до розвитку творчої, соціальної, лідерської та комунікативної обдарованості.

Висновок

Підпроект 3.1. «Презумція талановитості» демонструє наявність у ліцеї системної роботи з виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів, а також позитивну динаміку їх участі в інтелектуальних змаганнях і науково-дослідницькій діяльності. Подальшого розвитку потребують індивідуалізація освітніх маршрутів, цифровізація супроводу обдарованих дітей, розширення психологічної підтримки та запобігання професійному перевантаженню педагогів.

3.2. Підпроект «З Україною в серці»

Аналіз реалізації у 2021–2026 роках

Підпроект «З Україною в серці» був спрямований на формування національної ідентичності, громадянської відповідальності, правової культури та патріотичної свідомості учнів. Реалізація заходів здійснювалася системно протягом усього стратегічного циклу.

У закладі забезпечено належне використання державної символіки, проведення урочистих заходів із виконанням Державного Гімну України, відзначення державних і пам'ятних дат, тематичних тижнів та виховних заходів. Особливого значення патріотичне виховання набуло після початку повномасштабної війни. Волонтерська діяльність учнів, педагогів та батьків стала одним із важливих напрямів роботи. Учасники освітнього процесу брали участь у благодійних акціях, зборі гуманітарної допомоги, підтримці військовослужбовців та внутрішньо переміщених осіб.

Системно проводилися заходи з правового виховання, популяризації української мови, історії та культури, Дні української писемності та мови, тематичні конкурси, виховні години, пам'ятні заходи.

Учні брали участь у мовних та літературних конкурсах, патріотичних акціях, військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), зустрічах із військовослужбовцями та представниками громадськості.

Разом із тим аналіз засвідчує, що значна частина роботи має переважно заходовий характер. Не завжди здійснюється оцінювання результативності проведених заходів та їхнього впливу на формування громадянських компетентностей учнів.

Досягнення підпроекту

- забезпечено системне проведення заходів національно-патріотичного спрямування;
- сформовано традиції відзначення державних та пам'ятних дат;

- активізовано волонтерську діяльність учнівської молоді;
- підтримується використання української мови в освітньому середовищі;
- забезпечено участь учнів у мовних, літературних та патріотичних конкурсах;
- налагоджено співпрацю з військовослужбовцями та громадськістю;
- розширено інформаційне висвітлення патріотичної діяльності закладу.

Проблемні питання

Для об'єктивної оцінки необхідно відзначити і певні труднощі:

- відсутня система моніторингу сформованості громадянських та патріотичних компетентностей учнів;
- переважає кількісний підхід (кількість заходів), а не оцінювання їхнього виховного впливу;
- не всі учні однаково активно залучаються до волонтерської та громадської діяльності;
- недостатньо використовуються сучасні інтерактивні форми громадянської освіти;
- обмежено представлено учнівські ініціативи та самоврядування у патріотичних проєктах;
- потребує посилення профорієнтаційна робота щодо військових та державних професій;
- недостатньо систематизовано результати участі учнів у конкурсах та проєктах.

SWOT-аналіз підпроєкту «З Україною в серці»

Сильні сторони (S)

- Системність патріотичної роботи протягом 2021–2026 років;
- Сформовані традиції державних та пам'ятних заходів;
- Активна волонтерська діяльність;
- Підтримка української мови та культури;
- Участь у конкурсах та грі «Джура»;
- Співпраця з військовими та громадою.

Слабкі сторони (W)

- Відсутність критеріїв оцінювання результативності виховної роботи;
- Переважання заходового підходу;
- Нерівномірна участь учнів;
- Недостатня кількість учнівських ініціатив;
- Відсутність моніторингу громадянських компетентностей;
- Недостатнє узагальнення результатів роботи.

Можливості (O)

- Розвиток учнівського самоврядування;
- Впровадження проєктного громадянського навчання;
- Розширення волонтерських ініціатив;

Можливості (О)

- Залучення громадських організацій та ветеранів;
- Розвиток медіаграмотності та громадянської освіти;
- Створення учнівських соціальних проєктів.

Загрози (Т)

- Емоційне виснаження учнів та педагогів в умовах війни;
- Формальне ставлення до окремих заходів;
- Перевантаження учасників освітнього процесу.
- Зниження мотивації окремих учнів;
- Вплив дезінформації та інформаційних загроз;
- Обмежені ресурси для реалізації ініціатив.

Висновок

Підпроєкт «З Україною в серці» загалом реалізовано результативно. У ліцеї створено систему національно-патріотичного виховання, яка забезпечує формування громадянської позиції, поваги до державних символів, української мови та культурної спадщини.

Водночас подальший розвиток потребує переходу від переважно заходової діяльності до компетентнісного підходу, коли оцінюється не лише кількість проведених заходів, а й рівень сформованості громадянських, соціальних та патріотичних компетентностей учнів.

У новому стратегічному циклі доцільно посилити роль учнівського самоврядування, розширити проєктну діяльність, запровадити моніторинг результативності виховної роботи та активніше залучати учнів до громадянських ініціатив і соціальних проєктів.

SWOT-аналіз системи національно-патріотичного виховання

Сильні сторони

100% виконання планових завдань: Усі 14 визначених напрямів підпроєкту реалізовано в повному обсязі.

Потужний волонтерський хаб:

Наявність системної та високопродуктивної благодійної платформи, що об'єднує учнів,

Слабкі сторони

Нерівномірність залучення учнів: Слабша практична залученість учнів старших класів до стандартних виховних заходів.

Інформаційні загрози: Активний вплив ворожої дезінформації та фейків у цифровому просторі, орієнтований на підліткову аудиторію.

батьків та вчителів (збір 300 000 грн
за 2025/2026 н.р.).

Сформовані ліцейні традиції:

Щоденне проведення загальнонаціональної Хвилини мовчання, виконання Гімну, активна участь у грі «Сокіл» («Джура») та наявність призових місць як у міському, так і обласному етапах, мовно-літературних конкурсах.

Вікова адаптація:

Потреба в оптимізації та адаптації патріотичних заходів під специфіку початкової та середньої ланок навчання.

Цифровізація виховного простору:

Активне впровадження інтерактивних та медіаосвітніх елементів (кінолекторії, використання матеріалів щодо інфогігієни).

Перевага масових форм:

Подекуди загальношкільні масові заходи превалюють над індивідуальною чи груповою проєктною роботою.

Належний управлінський супровід: Чітка нормативно-правова база, координація виховного процесу на рівні адміністрації та методичних спільнот.

Безпекова ситуація (воєнний стан):

Систематичні повітряні тривоги, що переривають освітній процес та суттєво обмежують проведення масових виїзних заходів чи екскурсій.

Впровадження інтерактивних форматів: Запровадження симуляційних ігор, обов'язкових соціальних мініпроєктів для старшокласників.

Психологічне вигорання та стрес:

Високий рівень тривожності серед учнів через війну, що вимагає постійного психологічного супроводу.

Успішний перехід від формального відзначення пам'ятних дат до впровадження інноваційних, близьких для сучасної молоді форматів: цифрової гейміфікації (Kahoot-батли, квести), медіаграмотності (інфогігієна та протидія ІПСО), арт-терапевтичних практик та живого краєзнавчого й меморіального сторітелінгу

Національно-патріотичне виховання у закладі повністю трансформувалося з площини теоретичних знань у простір свідомого вибору, щоденної дії та системної солідарності.

Рекомендації на основі SWOT-аналізу

1. Спираючись на потужний досвід збору коштів (300 000 грн), трансформувати волонтерський рух у постійно діючий «**Центр волонтерства**». Наявні напрацювання з цифровізації перетворити на створення медіатеки та подкастів.

2. Щоб подолати пасивність старшокласників, замінити традиційні виховні години інтерактивними формами: дебатами, симуляційними іграми та прикладними курсами домедичної допомоги.
3. Високий рівень управлінського контролю та згуртованість колективу спрямувати на протидію інформаційним загрозам — інтегрувати тренінги з інфогігієни, кібербезпеки та критичного мислення у виховні плани всіх класів.
4. В умовах повітряних тривог та стресу посилити роботу психологічної служби, запровадивши регулярні сесії психологічного розвантаження та арт-терапії, забезпечуючи першочерговий супровід дітей ВПО та військовослужбовців.
5. Створити дебатний клуб.
6. Розширення занять із домедичної допомоги (за стандартами TCCC/MARCH) та цивільного захисту на базі гуртка «Захисник».
7. **Грантова та партнерська діяльність:** Використовувати можливість залучення громадських організацій для проведення тренінгів із медіаграмотності, критичного мислення та правової освіти.
8. Активно залучати батьківську спільноту до розробки та реалізації спільних благодійних та патріотичних стартапів ліцею.

SWOT-аналіз підпроєкту «Випускник – духовно розвинена особистість»

Сильні сторони

Духовно-моральний простір та виховні технології: Навчально-виховний процес закладу повністю переформатовано на засадах гуманізму та традиційних народних цінностей. Упроваджено інноваційні методики виховання (проєктні технології, інтерактивні диспути, тренінги соціокультурного спрямування). Серед батьківської та педагогічної спільноти велася постійна просвітницька робота з популяризації морально-етичної спадщини України.

Створено та функціонує єдиний електронний банк даних роботи з обдарованими дітьми; фіксується стабільне щорічне зростання кількості призерів олімпіад, турнірів та МАН.

Існуючі форми взаємодії з родинами вимагають переходу на сучасні цифрові інструменти (онлайн-платформи). Не повністю виконано пункт 4 очікуваних результатів щодо створення бази електронних портфоліо педагогів, які опікуються питаннями обдарованості.

Соціалізація, волонтерство та правовий захист: Благодійність та волонтерство стали невіддільною частиною повсякденного життя ліцеїстів, дозволяючи їм здобувати реальний практичний досвід творення добра. Особливу увагу приділено правовому, соціальному та психологічному супроводу дітей-сиріт та дітей із дисфункційних родин. Психологічна служба ліцею забезпечила високу ефективність профілактики девіантної поведінки серед підлітків,

спрямовуючи зусилля на запобігання шкідливим звичкам, булінгу, а також на мінімізацію проявів «кризового менталітету».

Ефективна психопрофілактика: Якісна робота психологічної служби
Психологічна служба ліцею забезпечила високу ефективність профілактики девіантної поведінки серед підлітків, спрямовуючи зусилля на запобігання шкідливим звичкам, булінгу, а також на мінімізацію проявів «кризового менталітету».

Мінімізовано рівень конфліктності в учнівському середовищі; підлітки демонструють розвинені навички командної роботи, толерантності та вміння досягати компромісів. Аморальні прояви та правопорушення серед учнів ліцею відсутні.

Забезпечено тісну трикутник-взаємодію «педагоги – учні – батьки». Пункти 1–10 виконувалися безперервно протягом усього шестирічного циклу (2021–2026 рр.). Пункт 11 (залучення батьків до заходів) планово та ефективно реалізовувався у 2021–2025 роках. В ліцеї активно працює батьківська громадська організація «Доля дітей в батьківських руках». Батьки беруть безпосередню участь в усіх заходах, які проводяться в ліцеї.

Професійна компетентність вчителів постійно підвищувалася через систему педагогічних студій, тренінгів та міжпредметних семінарів
Фонд шкільної бібліотеки регулярно поповнювався сучасною художньою, методичною та періодичною літературою духовно-морального і патріотичного спрямування.

Слабкі сторони

Необхідність подальшого розширення мережі гуртків для повного задоволення творчих та інтелектуальних запитів учнів.

Аморальні прояви та правопорушення серед ліцеїстів відсутні; мінімізовано рівень конфліктності. Небезпека проявів деструктивної поведінки поза межами закладу, що вимагає безперервного супроводу дітей пільгових категорій (сиріт, дисфункційних родин).

Висновки

Підпроект 3.3 «Випускник – духовно розвинена особистість» Стратегії розвитку ліцею за звітний період виконано. Задекларовані цілі досягнуті в повному обсязі, а розроблена модель виховної системи довела свою життєздатність та високу ефективність в умовах соціальних трансформацій.

Рекомендації:

1. Сформувати електронну базу портфоліо вчителів.

2. Зберегти вектор на волонтерську діяльність та розвиток соціальних компетентностей учнів як пріоритетний у виховній роботі на наступні роки.
3. Розширювати мережу гуртків.
4. На базі успішної ГО «Доля дітей в батьківських руках» створити партнерські родинні клуби та онлайн-платформи взаємодії, що дозволить повністю закріпити позитивний досвід сімейного виховання
5. Високий рівень громадянської зрілості та відсутність правопорушень серед учнів спрямувати на нівелювання ризиків «кризового менталітету». Психологічній службі продовжувати системний супровід пільгових категорій дітей для превенції девіантної поведінки.

На основі концептуальних засад розвитку закладу, результатів реалізації стратегічних підпроектів («З Україною в серці» та «Випускник – духовно розвинена особистість»), а також сучасних освітніх тенденцій, сформовано цілісний Портрет сучасного випускника академічного ліцею.

Це інтегральна модель особистості, яка гармонійно поєднує високий інтелектуальний потенціал, духовне багатство та активну громадянську позицію.

1. Інтелектуально-академічний складник (Інтелектуальний прорив)

Сучасний випускник — це не просто носій знань, а гнучкий мислитель, здатний до самоосвіти впродовж життя:

- **Критичне та аналітичне мислення:** Володіє навичками медіаграмотності, вміє відрізняти факти від фейків, протидіяти маніпуляціям та дезінформації в цифровому просторі.
- **Дослідницький потенціал:** Має досвід науково-пошукової діяльності (зокрема в межах МАН), розробки та захисту індивідуальних і групових проєктів.
- **Цифрова компетентність:** Ефективно використовує сучасні освітні та комунікаційні онлайн-платформи, володіє інструментами для створення власного цифрового контенту й портфоліо.
- **Мовна пластичність:** Вільно володіє державною українською мовою як інструментом мислення та громадянської ідентичності, а також іноземними мовами для міжкультурної комунікації.

2. Національно-громадянська зрілість (З Україною в серці)

Випускник академічного ліцею є свідомим громадянином-патріотом, чия ідентичність сформована в період історичних викликів:

- **Громадянська відповідальність:** Чітко усвідомлює свої права та обов'язки, керується принципами Конституції України та поважає закони держави.
- **Історична пам'ять та патріотизм:** Виявляє глибоку повагу до державної символіки, традицій українського народу та пам'яті захисників України.

- Стійка мовна позиція: Забезпечує функціонування української мови як єдиного державного мовного простору у повсякденному та публічному житті.

3. Духовно-моральне багатство та психологічна стійкість

Цей складник визначає внутрішній ціннісний стрижень випускника:

- Ціннісний орієнтир: Керується у житті принципами гуманізму, толерантності, честі та традиційних морально-етичних цінностей.
- Психологічний імунітет: Демонструє навички саморегуляції, стресостійкості та подолання «кризового менталітету» в умовах воєнного стану.
- Здоровий спосіб життя: Має сформовану культуру безпеки життєдіяльності, свідомо відмовляється від деструктивних звичок та девіантних проявів поведінки.

4. Соціальна компетентність та лідерство (Культура дії)

Випускник академічного ліцею орієнтований на практичне творення змін у суспільстві:

- Волонтерська ментальність: Розглядає благодійність та суспільну допомогу як невіддільну частину свого життя, має реальний досвід громадської та гуманітарної діяльності.
- Командна взаємодія: Володіє розвиненими навичками командної роботи (soft skills), вміє ефективно комунікувати, уникати конфліктів та досягати компромісів.
- Прикладний гарт: Готовий до дій у надзвичайних ситуаціях, володіє базовими навичками цивільного захисту та домедичної допомоги.

Резюме

Сучасний випускник академічного ліцею — це духовно багата, національно свідома, інтелектуально розвинена та психологічно стійка особистість. Це патріот, який діє за принципом «Сила в єдності», вміє системно мислити, волонтерити, захищати свої цінності та готовий до успішної самореалізації й захисту своєї Батьківщини.

Підпроект 3.4.

SWOT-аналіз стану здоров'я учнів та здоров'язбережувального середовища ліцею

Сильні сторони

Організація харчування та питного режиму: 100% учнів 1–4 класів охоплено гарячими сніданками; 97% учнів пільгових категорій забезпечені гарячими обідами. Налагоджена кейтерингова система за 4-тижневим меню, працює комісія з бракеражу. Забезпечено питний режим через стаціонарні фонтанчики з щомісячним аналізом води та дотриманням температурного графіка.

Високий рівень безпекової грамотності: 89% учнів чітко знають правила мінної безпеки. Зафіксовано високу дисципліну під час евакуацій; учні початкової школи повністю адаптовані до перебування в укритті.

Ефективна психосоціальна підтримка: 72% учнів мають високий рівень адаптації та почуваються у безпеці. Психологічна служба системно впроваджує практики заспокоєння та надає підтримку дітям у СЖО й педагогам для запобігання вигоранню.

Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі: Уроки проєктуються з урахуванням вікових особливостей (фізкультхвилинки, зорові гімнастики, динамічні паузи).

Системна превентивна та просвітницька робота: Регулярне проведення різнопланових виховних заходів, бесід, тренінгів із залученням фахівців (Червоний Хрест, медичний університет).

Наявність нормативної бази та кадрового потенціалу: Затверджено нову довгострокову Програму моніторингу на 2026–2030 рр., сформовано дієву творчу робочу групу (адміністрація, медик, психолог, соціальний педагог, вчителі-предметники).

Інклюзивний супровід: Забезпечено якісний психолого-педагогічний та медико-соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Впровадження загальнодержавних програм: Інтеграція технологій психологічної саморегуляції через Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?».

Оновлення шкільного меню: Можливість покращення культури харчування через подальшу модернізацію та моніторинг сприйняття учнями страв за стандартами НАССР.

Слабкі сторони

Оновлення шкільного меню: Потребує покращення культура харчування через подальшу модернізацію та моніторинг сприйняття учнями страв за стандартами НАССР.

Ріст загальної захворюваності: Протягом року зафіксовано 910 довідок по хворобі, а також спалахи інфекційних захворювань (вітряна віспа, Covid-19, грип тощо).

Гіподинамія та надмірний екранний час: 40–42% учнів проводять у сидячому положенні за гаджетами понад 4 години на день поза навчанням. 65% підлітків мають недостатній рівень ранкової фізичної активності.

Порушення дисципліни щодо медоглядів: Зафіксовано випадки відсутності обов'язкових медичних довідок (форма № 086-1/о) на кінець року (наприклад, учень 4-В класу).

Поява шкідливих звичок у старшій ланці: Зафіксовано ризики поширення вейпів (електронних сигарет) серед учнів 9–11 класів.

Прогалини в інфраструктурі та методичній базі: Необхідна подальша модернізація спортивної інфраструктури, відсутні зони психологічного розвантаження в укритті, не завершено формування безбар'єрного простору та є потреба у створенні єдиної інформаційно-методичної бібліотеки для педагогів.

Погіршення соматичного здоров'я учнів: Лише 26,1% учнів віднесені до основної медичної групи. Спостерігається тенденція до збільшення кількості дітей у підготовчій групі (59,5%) через порушення постави та зниження гостроти зору.

Воєнний стан та безпекові виклики: Загальний хронічний стрес, переживання дітей за родичів у лавах ЗСУ. Ризик повітряних тривог, що змушує проводити тривалий час в укритті (вплив на ментальне здоров'я та поставу).

Масові відмови батьків від вакцинації: Багато батьків відмовляються від профілактичних щеплень, що створює ризики спалахів інфекційних хвороб (кір, скарлатина тощо) всередині закладу.

Непроведення планових медичних обстежень: Повністю призупинено флюорографічне обстеження учнів 15–17 років на базі міської поліклініки за період 2025–2026 рр..

Пасивність родини у вихованні культури ЗСЖ: Недостатній контроль з боку батьків за екранним часом дітей вдома та низький рівень популяризації сімейного спорту.

Рекомендації на основі SWOT-аналізу

1. Використовувати кадровий потенціал творчої групи та партнерство з медзакладами для впровадження нових спортивних секцій (флорбол, черлідінг) та інтеграції програми «Ти як?». Це підкріпить нову Програму моніторингу на 2026–2030 роки.

2. Для подолання гіподинамії та порушень постави учнів (підготовча група — 59,5%) запровадити обов'язковий офтальмотренаж на уроках, покращити якість фізкультхвилинок та розширити мережу сучасних спортивних гуртків у позаурочний час (черлідінг, настільний теніс, флорбол). Впроваджувати в роботу ліцею проєкт «NEUROBOOOOOOST ».

3. Оскільки рівень адаптації до укриття високий, необхідно використати це для зниження стресу від війни — облаштувати там зони психологічного розвантаження. На базі якісної системи харчування посилювати превентивну роботу проти вейпінгу та інфекцій.
4. Посилити роз'яснювальну роботу з батьками щодо недопущення учнів до очного навчання без медичних довідок та обов'язкових щеплень (переведення на дистанційну/сімейну форму в разі відмови) для запобігання спалахам інфекцій на тлі росту захворюваності.
5. Створити безбар'єрні елементи простору.
6. Впроваджувати курси за вибором, орієнтовані на формування екологічної обізнаності та культури збереження власного здоров'я.

4. Підпроект «Подаруй дитині здоров'я»

Аналіз реалізації у 2021–2026 роках

Реалізація підпроекту «Подаруй дитині здоров'я» була спрямована на створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища, формування культури здорового способу життя, забезпечення психолого-педагогічної підтримки учнів та розвиток інклюзивного освітнього простору.

Упродовж 2021–2026 років у закладі проводилася системна робота щодо формування в учнів навичок здорового способу життя, безпечної поведінки, профілактики шкідливих звичок, попередження булінгу та збереження психічного здоров'я.

Особливого значення питання безпеки та психологічного благополуччя набули в умовах воєнного стану. Заклад забезпечував проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, навчання діям у надзвичайних ситуаціях, заходів із мінної безпеки та цивільного захисту.

Важливим напрямом стала організація інклюзивного навчання та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. У закладі створювалися умови для їхньої соціалізації та успішного навчання.

Проводилися спортивні заходи, дні здоров'я, тематичні тижні, виховні заходи, екологічні та енергозберігаючі акції.

Разом із тим аналіз реалізації підпроекту свідчить, що значна частина роботи має профілактичний та інформаційний характер, а оцінювання результативності здоров'язбережувальної діяльності потребує подальшого вдосконалення.

Досягнення підпроекту:

- створено безпечне освітнє середовище;

- забезпечено проведення заходів із формування здорового способу життя;
- здійснюється психолого-педагогічний супровід учнів;
- створено умови для інклюзивного навчання;
- проводяться заходи з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту;
- розвивається спортивно-оздоровча діяльність;
- реалізуються екологічні та енергозберігаючі ініціативи;
- посилено увагу до психологічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Проблемні питання:

- відсутня система моніторингу сформованості здоров'язберезувальних компетентностей учнів;
- недостатньо оцінюється ефективність проведених профілактичних заходів;
- зростає рівень психологічного навантаження учнів та педагогів в умовах війни;
- не всі учні систематично залучені до спортивно-оздоровчої діяльності;
- потребує оновлення матеріально-технічна база для фізичного розвитку та оздоровлення;
- недостатньо реалізуються учнівські ініціативи щодо здорового способу життя;
- обмежені можливості залучення фахівців медичного та психологічного профілю.

SWOT-аналіз підпроєкту «Подаруй дитині здоров'я»:

Сильні сторони (S):

- створення безпечного освітнього середовища;
- функціонування системи психолого-педагогічного супроводу;
- розвиток інклюзивної освіти;
- проведення заходів із безпеки життєдіяльності;
- спортивно-оздоровча та профілактична робота;
- екологічне та енергозберігаюче виховання.

Слабкі сторони (W):

- відсутність чітких критеріїв оцінювання результатів;
- недостатній моніторинг здоров'язберезувальних компетентностей;
- нерівномірна участь учнів у спортивних заходах;
- потреба в оновленні спортивної інфраструктури;
- недостатня кількість практичних занять із формування здорових звичок.

Можливості (O):

- розвиток програм психологічної підтримки;
- залучення громадських та медичних організацій;
- участь у проєктах зі здорового способу життя;
- розвиток шкільного спорту;
- впровадження сучасних здоров'язберезувальних технологій;
- розширення інклюзивного освітнього середовища.

Загрози (T):

- психологічні наслідки воєнного стану;
- зниження фізичної активності дітей;
- перевантаження педагогів;
- недостатнє фінансування матеріальної бази;
- зростання рівня тривожності серед учасників освітнього процесу;
- ризики для безпеки в умовах воєнного часу.

Висновок:

Підпроєкт «Подаруй дитині здоров'я» загалом реалізовано результативно. У закладі створено систему роботи щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітнього процесу, забезпечено умови для інклюзивного навчання та безпечного освітнього середовища.

Водночас подальшого розвитку потребують моніторинг результативності здоров'язберезувальної діяльності, посилення психологічної підтримки учнів та педагогів, розширення практичних форм роботи зі здорового способу життя та модернізація матеріально-технічної бази.

Тоді це суттєво підсилює аналіз підпроєкту, оскільки можна говорити не лише про проведення заходів, а й про створення нормативної системи безпечного освітнього середовища:

- створено локальну нормативну базу щодо забезпечення безпечного освітнього середовища;
- видано комплекс наказів з питань охорони дитинства, запобігання булінгу, насильству, кібербезпеки та захисту прав дітей;
- затверджено плани заходів із ментального здоров'я, інформаційної безпеки та безбар'єрності;
- упроваджено алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, терористичних загрозах та воєнних ризиках;
- посилено систему профілактики дитячого травматизму та захисту учасників освітнього процесу.

Упродовж 2025–2026 років у закладі значно посилено нормативно-організаційне забезпечення безпечного освітнього середовища. Видано низку наказів щодо запобігання насильству та булінгу, захисту прав дітей, профілактики дитячого травматизму, організації роботи в умовах надзвичайних ситуацій, інформаційної та кібербезпеки, безбар'єрності, ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.

У закладі затверджено заходи щодо розбудови безпечного освітнього середовища, плани роботи з інформаційної безпеки, ментального здоров'я, протидії булінгу та захисту прав дітей. Значну увагу приділено питанням мінної безпеки, цивільного захисту, кібербезпеки та алгоритмам дій у разі надзвичайних ситуацій.

Підпроєкт «Безпечне середовище» реалізовано на достатньому рівні. У закладі створено цілісну систему управління безпекою, що охоплює нормативно-правове забезпечення, профілактичну роботу, цивільний захист, психологічну підтримку, охорону дитинства та інформаційну безпеку.

Разом із тим подальшого розвитку потребують практичне відпрацювання алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях, моніторинг рівня сформованості безпекових компетентностей учнів та посилення психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

4.2. Підпроєкт «Безпечне середовище»

Аналіз реалізації у 2021–2026 роках

Метою підпроєкту було створення безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, формування культури безпечної поведінки та забезпечення належних умов праці й навчання.

Упродовж 2021–2026 років у закладі функціонувала система роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Діяльність комісії з охорони праці забезпечувала контроль за дотриманням вимог законодавства, проведення інструктажів та профілактичних заходів.

Систематично проводилися вступні, первинні та повторні інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності для працівників і здобувачів освіти.

Забезпечувалися належні санітарно-гігієнічні умови: контроль температурного режиму, освітлення, якості питної води, провітрювання приміщень та організації харчування.

Після початку повномасштабної війни особливої актуальності набули питання цивільного захисту, алгоритмів дій під час повітряної тривоги, мінної безпеки та психологічної безпеки учасників освітнього процесу.

У закладі проводилися Тижні безпеки життєдіяльності, Дні цивільного захисту, тематичні заняття, тренінги та зустрічі із представниками поліції, служб цивільного захисту та медичними працівниками.

Водночас аналіз показує, що значна частина діяльності спрямована переважно на виконання нормативних вимог, тоді як питання формування практичних навичок безпечної поведінки потребують подальшого розвитку.

Досягнення підпроєкту

- створено систему роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- забезпечено регулярне проведення інструктажів та профілактичних заходів;
- організовано проведення Тижнів безпеки життєдіяльності та Днів цивільного захисту;
- посилено роботу з мінної безпеки та цивільного захисту;
- забезпечено співпрацю з представниками поліції, рятувальних служб та медичними працівниками;
- підтримуються належні санітарно-гігієнічні умови;
- здійснюється інформаційне висвітлення заходів безпеки;
- підвищено рівень обізнаності учасників освітнього процесу щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Проблемні питання

- переважає інструктивно-інформаційний характер роботи;
- недостатньо проводиться практичних тренувань та моделювання надзвичайних ситуацій;
- відсутня система оцінювання рівня сформованості безпекових компетентностей учнів;
- психологічна безпека учасників освітнього процесу потребує постійної підтримки;
- збільшилося навантаження на педагогів щодо організації безпечного освітнього середовища;

- потребує постійного оновлення матеріально-технічна база цивільного захисту;
- не всі батьки достатньо залучені до формування культури безпечної поведінки.

SWOT-аналіз підпроєкту «Безпечне середовище»

Сильні сторони (S)

- системна робота з охорони праці;
- функціонування комісії з безпеки життєдіяльності;
- регулярні інструктажі та навчання;
- проведення Днів цивільного захисту;
- співпраця зі спеціалізованими службами;
- висока актуальність безпекової тематики в освітньому процесі.

Слабкі сторони (W)

- недостатня кількість практичних тренувань;
- відсутність моніторингу безпекових компетентностей;
- переважання формального підходу до окремих заходів;
- потреба в оновленні матеріально-технічного забезпечення;
- недостатня психологічна підтримка окремих учасників освітнього процесу.

Можливості (O)

- розвиток сучасної системи безпекової освіти;
- упровадження тренінгових технологій;
- розширення співпраці зі службами цивільного захисту;
- залучення батьківської громадськості;
- участь у проєктах із безпеки та психологічної підтримки;
- удосконалення навичок дій у надзвичайних ситуаціях.

Загрози (T)

- тривалі наслідки воєнного стану;
- психологічне виснаження учнів і педагогів;
- ризики надзвичайних ситуацій;
- обмежені фінансові ресурси;
- перевантаження учасників освітнього процесу;
- необхідність постійного оновлення безпекових вимог.

Висновок

Підпроект «Безпечне середовище» загалом реалізовано результативно. У закладі створено систему організації охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, яка забезпечує належні умови навчання та праці.

Разом із тим сучасні виклики вимагають переходу від переважно інформаційно-профілактичної роботи до формування практичних безпекових компетентностей, розвитку психологічної стійкості та вдосконалення навичок поведінки в надзвичайних ситуаціях.

У новому стратегічному циклі доцільно посилити практичну складову безпекової освіти, запровадити моніторинг безпекових компетентностей та розширити систему психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

ЗВІТ

про виконання підпроєкту

«Навчання дітей з особливими освітніми потребами»

Упродовж реалізації Стратегії розвитку закладу освіти значна увага приділялася впровадженню концепції Нової української школи та створенню умов для забезпечення права на якісну освіту дітей з особливими освітніми потребами. Зазначені напрями є важливими складовими модернізації освітнього процесу та забезпечення рівного доступу до освіти для всіх здобувачів освіти.

ПІДПРОЄКТ «НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»

Метою підпроєкту є забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом створення інклюзивного освітнього середовища, організації психолого-педагогічного супроводу та забезпечення умов для всебічного розвитку кожної дитини.

У закладі створено умови для функціонування інклюзивних класів, організовано роботу команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечено співпрацю педагогів, асистентів учителів, практичного психолога, соціального педагога та батьків. Проводяться консультації для батьків, здійснюється моніторинг освітніх потреб дітей, розробляються індивідуальні програми розвитку та забезпечується їх реалізація.

Педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію з питань інклюзивної освіти, впроваджують сучасні методики навчання та створюють атмосферу толерантності й підтримки серед учнівського колективу.

SWOT-аналіз підпроєкту «Навчання дітей з особливими освітніми потребами»

Сильні сторони (Strengths):

- створене інклюзивне освітнє середовище;
- функціонування команди психолого-педагогічного супроводу;
- наявність досвіду організації інклюзивного навчання;
- ефективна взаємодія з батьками дітей з ООП;
- толерантне ставлення учасників освітнього процесу до дітей з особливими освітніми потребами;
- постійне підвищення кваліфікації педагогів.

Слабкі сторони (Weaknesses):

- потреба в подальшому облаштуванні безбар'єрного середовища;
- недостатня кількість спеціального корекційного обладнання та дидактичних матеріалів;
- значне навантаження на педагогів та асистентів учителя;
- обмежені можливості фінансування інклюзивної освіти.

Можливості (Opportunities):

- співпраця з інклюзивно-ресурсними центрами;
- залучення грантових коштів та благодійної допомоги;
- участь педагогів у спеціалізованих програмах підвищення кваліфікації;
- розширення мережі партнерства з громадськими організаціями;
- використання сучасних цифрових ресурсів для підтримки дітей з ООП.

Загрози (Threats):

- недостатнє державне фінансування інклюзивної освіти;
- збільшення кількості дітей, які потребують додаткової підтримки;
- кадровий дефіцит вузькопрофільних спеціалістів;
- психологічні наслідки воєнного стану для дітей та їхніх сімей.

Висновок

Реалізація підпроєкту забезпечує дотримання принципів доступності, рівності та інклюзивності освіти. У закладі створено умови для навчання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено систему психолого-педагогічного супроводу та співпраці з батьками. Подальша діяльність має бути спрямована на розширення безбар'єрного освітнього

простору, удосконалення ресурсного забезпечення та розвиток професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивної освіти.

Аналіз реалізації підпроектів «Нова українська школа» та «Навчання дітей з особливими освітніми потребами» свідчить про їх високу результативність та відповідність стратегічним цілям розвитку закладу освіти. Впровадження сучасних освітніх підходів, створення безпечного та інклюзивного середовища, орієнтація на потреби кожної дитини сприяють підвищенню якості освіти та забезпечують умови для всебічного розвитку здобувачів освіти.

Аналіз реалізації підпроекту 4.4

«Енергозбереження та екологічна обізнаність – крок до майбутнього»

У межах реалізації Стратегії розвитку закладу у 2021–2026 роках у ліцеї впроваджується підпроект 4.4, спрямований на формування екологічно свідомої поведінки учнів, педагогів та батьків, а також на раціональне використання енергетичних ресурсів закладу.

Протягом звітного періоду підпроект реалізовувався системно та охоплював як освітній, так і практичний напрями діяльності. Основний акцент зроблено на формуванні енергоощадної поведінки, впровадженні ресурсозберігаючих практик у шкільному середовищі та підвищенні екологічної обізнаності всіх учасників освітнього процесу.

Результати реалізації за основними напрямками

1. Екоосвітня та просвітницька діяльність: у закладі систематично проводилися екологічні акції:

«Подаруй школі енергозберігаючу лампу!»

«Утилізуй батарейку правильно!»

«Здай макулатуру – збережи ліси України»

Також реалізовувалися:

конкурси малюнків, плакатів та презентацій;

перегляд навчальних відео та мультфільмів з енергозбереження;

інформаційні акції для учнів та частково для громади.

2. Практичні заходи з енергозбереження

Впроваджено низку системних заходів:

проведення теплового аудиту приміщень;

ведення календарів температурного режиму класів;

заміна частини вікон у закладі, що сприяло покращенню теплового режиму;

створення методичної бази цифрових матеріалів для уроків та виховних заходів.

3. Освітньо-виховна робота

Учні залучалися до тематичних диктантів з енергозбереження (5–8 класи) та виготовлення листівок та інформаційних матеріалів.

Досягнуті результати. Реалізація підпроєкту забезпечила:

- підвищення рівня екологічної та енергетичної обізнаності учасників освітнього процесу;
- формування первинних навичок енергоощадної поведінки;
- часткову модернізацію матеріально-технічної бази (термомодернізаційні заходи);
- розвиток учнівської ініціативності у природоохоронній діяльності;
- створення навчально-методичного ресурсу для педагогів.

Проблемні питання та виклики. Разом із позитивними результатами виявлено низку проблем:

- недостатня системність роботи з громадою мікрорайону;
- неповна реалізація окремих запланованих заходів (сигнальні позначки, частина конкурсних та практичних активностей);
- недостатнє закріплення енергозберігаючих навичок у побуті;
- наявність змістових неузгодженостей у розділі очікуваних результатів, що потребує методичного уточнення.

Висновки

Підпроєкт 4.4 загалом реалізується на достатньому рівні та забезпечує формування екологічної культури учасників освітнього процесу. Водночас потребує:

удосконалення системності роботи з громадою;
завершення інфраструктурних заходів з енергозбереження;
корекції та узгодження очікуваних результатів із фактичним змістом підпроєкту;
посилення практичної складової формування енергоощадної поведінки.

SWOT-аналіз підпроєкту 4.4 «Енергозбереження та екологічна обізнаність – крок до майбутнього»

S – Сильні сторони (Strengths)

- *Системна реалізація екологічних акцій* («Подаруй школі енергозберігаючу лампу», «Утилізуй батарейку правильно», «Здай макулатуру – збережи ліси України») протягом 2021–2026 років, що забезпечує сталість формування екологічної культури.

- *Налагоджена система енергомоніторингу* (тепловий аудит приміщень, ведення календарів температурного режиму класів), що сприяє контролю та раціональному використанню теплової енергії.
- *Освітньо-методичне забезпечення* створено та впроваджується методична збірка презентацій для учнів 5–8 класів з питань енергозбереження.
- *Впровадження практичних заходів енергозбереження* (часткова заміна вікон, контроль освітлення та водокористування), що покращує енергоефективність закладу.
- *Розвиток творчої активності здобувачів освіти* через конкурси малюнків, плакатів, презентацій та виготовлення інформаційних листівок.

W – Слабкі сторони (Weaknesses)

- **Нерівномірна реалізація окремих заходів** (сигнальні позначки, частина екскурсійних та навчальних активностей реалізовані частково або одноразово).
- **Недостатня системність роботи з громадою** інформаційні акції для жителів мікрорайону мають епізодичний характер і не сформували сталої моделі співпраці.
- **Слабке закріплення побутових навичок енергозбереження** учні та батьки не завжди застосовують отримані знання в повсякденному житті.
- **Неповна інфраструктурна реалізація підпроєкту** потребує завершення заходів із маркування обладнання та енергоощадної інфраструктури.
- **Недостатня вимірюваність результатів енергозбереження** відсутня чітка система моніторингу фактичного зниження споживання ресурсів у побуті.

O – Можливості (Opportunities)

- **Залучення грантів та зовнішнього фінансування** для повної термомодернізації закладу (заміна вікон, утеплення, енергоефективні технології).
- **Розширення партнерства з громадою та екологічними організаціями** для системної просвітницької роботи в мікрорайоні.
- **Інтеграція енергозбереження в освітній процес** через уроки, STEM-проєкти та міжпредметні інтегровані заняття.
- **Цифровізація екологічної освіти** (онлайн-курси, відеоуроки, цифрові пам'ятки для учнів і батьків).
- **Розширення учнівських екологічних ініціатив** створення еко-волонтерських груп та учнівських проєктів.

T – Загрози (Threats)

- **Енергетична нестабільність та зростання вартості ресурсів** що ускладнює фінансове планування енергоефективних заходів.
- **Зношеність матеріально-технічної бази закладу** яка обмежує швидке впровадження енергоощадних технологій.
- **Низька сталість поведінкових змін у громаді** ризик повернення до неекономного використання ресурсів.
- **Недостатня мотивація частини учасників освітнього процесу** до системного дотримання енергоощадних практик у побуті.
- **Можливі зовнішні соціально-економічні фактори** (кризи, воєнні умови), що впливають на стабільність реалізації довгострокових проєктів.

Висновок

SWOT-аналіз показує, що підпроєкт має **міцну практичну та просвітницьку основу**, однак потребує **посилення системності, моніторингу результатів та розширення взаємодії з громадою**. Перспективи розвитку пов'язані насамперед із модернізацією інфраструктури та інтеграцією енергозбереження в усі рівні освітнього процесу.

SWOT-аналіз підпроєкту 4.4. «Енергозбереження та екологічна обізнаність» до п. 4.4)

Сильні сторони	Слабкі сторони
Успішні екоакції локального рівня: Систематичне та повне виконання акцій «Здай макулатуру», «Утилізуй батарейку правильно!» та «Подаруй школі енергозберігаючу лампу!» протягом 2021–2026 рр	Критичний логічний розрив у документах: Пункти 1–11 очікуваних результатів помилково містять «медичні та спортивні аспекти» (інклюзія, опорно-руховий апарат, ЗОЖ), які взагалі не відповідають екологічній темі підпроєкту.
Дієвий тепловий аудит та контроль: Повністю реалізовано тепловий аудит приміщень і ведення календарів температурного режиму класів; забезпечено щоденний санітарний контроль.	Не встановлено сигнальні позначки біля кранів, уроки-екскурсії до котельні, диктанти з теплоенергозбереження та конкурси малюнків/плакатів.
Сформована наочно-методична база: Успішно створено та частково впроваджено методичну збірку цифрових презентацій і медіаматеріалів для учнів 5–8 класів	Слабка робота з громадою: Інформаційні акції для жителів мікрорайону мали суто епізодичний характер; системності не досягнуто.
Господарські покращення: Проведено часткову термомодернізацію будівлі (заміну вікон), що оптимізувало тепловий режим.	Побутові навички не закріпилися: Не зафіксовано запланованого суттєвого зменшення споживання енергії вдома та в школі через незакріплені на практиці навички економії.
Закріплення екомислення: Розширення первинних звичок енергоощадної поведінки з локального (шкільного) рівня на побутовий (вдома та в мікрорайоні).	

Практичні рекомендації на основі SWOT-аналізу:

1. **Негайне усунення критичного ризику:** Для успішного підсумкового звіту чи перевірки ліцею необхідно **повністю очистити документацію від сторонніх «медичних» пунктів**. Розділ «Очікувані результати» має бути негайно замінений на адаптований відкоригований варіант 2026 року (акценти на поінформованість, термомодернізацію, методичну базу та збір макулатури/батарейок).

2. **Розвиток сильних сторін для розширення можливостей :** Позитивний досвід проведення акцій зі збору макулатури та батарейок використати як фундамент для масштабування екомислення. Створену методичну збірку цифрових презентацій для 5–8 класів офіційно впровадити в систему виховних годин середньої ланки на постійній основі.
3. **Мінімізація слабкостей через можливості :** Необхідно у новому періоді: завершити виготовлення листівок і встановити сигнальні позначки в межах ліцею, щоб перевести навички на автоматичний рівень.
4. **Нейтралізація загроз :** Епізодичність роботи з мікрорайоном долати за допомогою сильної сторони — наявних екологічних медіаматеріалів та листівок. Поширювати цифрові пам'ятки через шкільні канали комунікації для жителів громади, забезпечуючи системність без додаткових фінансових витрат.
5. За можливості завершити повну заміну вікон та утеплення будівлі через залучення додаткових інвестицій чи грантів

4.5. Підпроект «Матеріально-технічна складова»

Матеріально-технічне забезпечення є одним із ключових чинників створення сучасного освітнього середовища та успішної реалізації концепції Нової української школи. Підпроект спрямований на модернізацію навчальних приміщень, оновлення матеріально-технічної бази, створення безпечного, комфортного та інноваційного освітнього простору для здобувачів освіти і педагогічних працівників Чернівецького ліцею №12 «Ювілейний».

Упродовж останніх років у закладі систематично проводяться ремонтні роботи, оновлюються навчальні кабінети, здійснюється модернізація освітнього середовища відповідно до вимог Нової української школи. Значна увага приділяється створенню сучасних освітніх просторів для учнів базової та профільної середньої освіти.

У межах співфінансування та виконання заходів, що реалізуються за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», кабінети ліцею, у яких навчаються учні 5–8 класів, забезпечені сучасними засобами навчання та обладнанням. Упродовж 2024/2025 навчального року заклад отримав п'ять комплектів обладнання для кабінетів НУШ старших класів. У 2025/2026 навчальному році ще 3 нових комплектів обладнання.

Станом на кінець 2025/2026 навчального року в 12 кабінетах НУШ наявні 25 планшетів, 5 багатофункціональних пристроїв, 4 інтерактивні панелі, 3 комплекти проєкційного обладнання, 3 інтерактивні дошки, 3 магнітно-маркерні дошки. Водночас рівень оснащення кабінетів залишається нерівномірним і потребує подальшого розвитку, особливо в умовах впровадження профільної старшої школи та пілотування НУШ у 10–12 класах.

Подальша реалізація підпроєкту передбачає оновлення навчального обладнання, забезпечення кабінетів сучасними цифровими засобами навчання, створення профільних освітніх просторів для правничого та лінгвістичного напрямів, розвиток STEM-освіти, облаштування зон для проєктної діяльності, рекреації та неформального навчання.

Результатом реалізації підпроєкту стане створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечуватиме рівний доступ усіх учасників освітнього процесу до якісних освітніх ресурсів, сприятиме формуванню ключових компетентностей, розвитку творчого потенціалу учнів та підвищенню конкурентоспроможності ліцею в умовах реформування загальної середньої освіти.

Сильні сторони (Strengths)

- Системний підхід до оновлення матеріально-технічної бази ліцею протягом 2021–2026 років.
- Проведення значного обсягу ремонтних робіт: оновлення харчоблоків, вбиралень, актових залів, сходових клітин, навчальної майстерні.
- Щорічне облаштування класів Нової української школи відповідно до етапів реформи.
- Наявність досвіду залучення державної субвенції та реалізації заходів на умовах співфінансування.
- Поступова модернізація освітнього середовища шляхом встановлення LED-освітлення та мультимедійного обладнання.
- Створення комфортного та безпечного освітнього середовища відповідно до принципів НУШ.
- Наявність сучасного обладнання в 87% кабінетів (інтерактивні панелі, інтерактивні дошки, проєктори, багатофункціональні пристрої).
- Створений план цифрової трансформації старшої профільної школи (10–12 класи).

Слабкі сторони (Weaknesses)

- Нерівномірне забезпечення кабінетів НУШ сучасними засобами навчання.
- Недостатня кількість планшетів (25 одиниць) для організації групової та проєктної роботи учнів.
- Частина кабінетів залишається без власного мультимедійного комплексу.

- Обмежена кількість фліпчартів, магнітно-маркерних та інтерактивних дощок.
- Недостатня кількість мобільних цифрових пристроїв для впровадження сучасних освітніх технологій.

Можливості (Opportunities)

- Отримання нових комплектів обладнання в межах реалізації реформи НУШ для 9-х та пілотних 10-х класів.
- Участь у міжнародних грантових програмах та проєктах донорських організацій.
- Пріоритетне фінансування у зв'язку з участю ліцею в пілотуванні старшої профільної школи НУШ.
- Створення сучасних профільних освітніх просторів для правничого та лінгвістичного напрямів навчання.
- Розвиток STEM-освіти та проєктної діяльності учнів.
- Залучення соціальних партнерів, випускників, бізнесу та громадських організацій до модернізації закладу.
- Створення сучасного освітнього кампусу з рекреаційними зонами та відкритими навчальними просторами.
- Розширення цифрової інфраструктури та оновлення технічного оснащення навчальних кабінетів.

Загрози (Threats)

- Скорочення або затримка державного фінансування в умовах воєнного стану.
- Зростання вартості обладнання, меблів та будівельних матеріалів.
- Швидке моральне старіння цифрової техніки.
- Високе навантаження на наявне обладнання та ризик його передчасного зносу.
- Недостатність фінансових ресурсів для повного оснащення кабінетів відповідно до вимог НУШ.
- Посилення конкуренції між закладами освіти за державні та грантові ресурси.
- Нерівний доступ учнів різних класів до сучасних засобів навчання.
- Ризик невідповідності матеріально-технічної бази вимогам профільної старшої школи НУШ.

Висновки

Підпроект успішно реалізує завдання щодо покращення освітнього середовища та створення комфортних умов навчання. Водночас аналіз забезпечення кабінетів НУШ свідчить, що матеріально-технічна база оновлюється нерівномірно. Станом на кінець 2025/2026 навчального року вже частина кабінетів забезпечена інтерактивними панелями, проєкційним обладнанням та цифровими пристроями, що дає можливість повноцінного впровадження діяльнісного та компетентнісного навчання.

Особливої уваги потребує підготовка матеріально-технічної бази до впровадження профільної старшої школи НУШ у 10–12 класах, де вимоги до цифрового обладнання, лабораторного оснащення та навчальних просторів суттєво зростатимуть.

Рекомендації

Короткострокові (2026–2027 рр.)

1. Провести аудит забезпечення всіх кабінетів НУШ та визначити мінімальний стандарт оснащення кожного кабінету.
2. Підготувати пакет документів для участі в конкурсах державного та міжнародного фінансування.
3. Забезпечити кожен кабінет закладу мультимедійним комплексом (інтерактивна панель або проєктор з екраном).
4. Передбачити закупівлю мобільного комплексу планшетів для організації групової роботи учнів.

Середньострокові (2027–2029 рр.)

1. Створити сучасні профільні освітні простори для правничого та лінгвістичного профілів.
2. Обладнати STEM-простір та медіацентр для міжпредметної проєктної діяльності.
3. Розширити мережу бездротового інтернету з оптоволоконном та забезпечити стабільне покриття в усіх навчальних приміщеннях.
4. Створити відкритий освітній простір у внутрішньому дворі для проведення занять на відкритому повітрі.

Стратегічні (до 2030 року)

1. Забезпечити 100% кабінетів НУШ сучасними цифровими засобами навчання.

2. Розробити окрему програму цифрової трансформації ліцею.
3. Сформувати модель «Освітнього кампусу Ювілейного», що поєднає сучасні навчальні простори, рекреаційні зони, спортивну інфраструктуру та цифрове освітнє середовище.
4. Досягти рівня матеріально-технічного забезпечення, що відповідатиме вимогам пілотних ліцеїв Нової української школи та профільної старшої освіти.

Узагальнююча оцінка

Підпроект має **високий потенціал розвитку (SWOT-позиція: S–O)**, оскільки сильні сторони закладу (системність оновлення, досвід залучення фінансування, статус пілотного закладу НУШ) створюють сприятливі умови для використання зовнішніх можливостей та подальшої модернізації освітнього середовища. Основним пріоритетом наступного етапу розвитку має стати не стільки проведення ремонтних робіт, скільки комплексне цифрове та профільне оснащення навчальних кабінетів відповідно до вимог старшої профільної школи НУШ.