



УКРАЇНА

Чернівецька міська рада
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 12 «ЮВІЛЕЙНИЙ» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

НАКАЗ

15 квітня 2026 року

м. Чернівці

№ 119-о

Про подолання освітніх втрат
учнів закладу

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Пропозицій та рекомендацій за результатами загальнодержавного моніторингового якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану 2023-2024 н.р., листа МОН № 1/16828-25 від 13.08.2025 «Інструктивно-методичні рекомендації МОН на 2025/2026 н.р.», на виконання річного плану роботи закладу освіти, упродовж 2025–2026 навчального року в ліцеї здійснювалася системна робота щодо подолання освітніх втрат і розривів.

На початку навчального року педагогічними працівниками було проведено первинне діагностування навчальних досягнень учнів із визначених навчальних предметів та освітніх галузей, результати якого стали основою для планування подальшої роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів. На підставі результатів діагностування здійснювалося коригування освітнього процесу, визначалися форми та методи педагогічної підтримки учнів, організовувалися індивідуальні та групові консультації, використовувалися диференційовані завдання, цифрові освітні ресурси та інші форми роботи.

Упродовж навчального року педагогічні працівники здійснювали системний моніторинг результатів навчання учнів, аналізували ефективність проведених заходів та вносили необхідні корективи до організації освітнього процесу. Особлива увага приділялася учням, які потребували додаткової педагогічної підтримки, мали труднощі в навчанні або тривалий час не брали активної участі в освітньому процесі.

Результати повторного діагностування та узагальнення інформації, наданої педагогічними працівниками, засвідчили результативність проведеної роботи, позитивний вплив реалізованих заходів на навчальні досягнення учнів, розвиток їхніх ключових компетентностей, наскрізних умінь та навчальної самостійності.

Проведена робота підтвердила ефективність системного підходу до виявлення, моніторингу та подолання освітніх втрат і розривів, а також необхідність продовження цієї діяльності в наступному навчальному році.

На підставі викладеного, з метою узагальнення результатів роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів та визначення подальших напрямів діяльності закладу освіти,

НАКАЗУЮ:

1. Результати роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів у 2025-2026 навчальному році, викладені в аналітичній довідці (додаток 1), використати під час планування роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.
2. Відзначити результативність роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат і розривів та позитивний вплив проведених заходів на результати навчання учнів.
3. Педагогічним працівникам:
 - 3.1. Використовувати результати моніторингу освітніх втрат і розривів під час планування освітнього процесу та визначення індивідуальних освітніх потреб учнів.
 - 3.2. Продовжити застосування ефективних форм і методів роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів, зокрема індивідуальних і групових консультацій, диференційованих завдань, роботи над типовими помилками та практикоорієнтованого навчання.
 - 3.3. Забезпечувати індивідуальну освітню підтримку учнів, які потребують додаткової педагогічної уваги.
 - 3.4. Систематично використовувати цифрові освітні ресурси та сучасні освітні технології для підвищення результативності навчання.
 - 3.5. Приділяти особливу увагу розвитку в учнів ключових компетентностей, наскрізних умінь та навичок самостійного навчання.
 - 3.6. Керуватися в роботі інформацією щодо подолання освітніх втрат і розривів (додаток 3) для планування та коригування освітнього процесу.
4. Керівникам методичних спільнот:
 - 4.1. Збирати інформацію щодо освітніх втрат і розривів (додаток 2).
 - 4.2. Розглянути результати роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів на засіданнях методичних спільнот.
 - 4.3. Узагальнювати та поширювати ефективний педагогічний досвід щодо подолання освітніх втрат і розривів.
 - 4.4. Сприяти впровадженню сучасних освітніх технологій та ефективних практик навчання, спрямованих на подолання освітніх втрат.

4.5. Використовувати банк форм роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів (додаток 4) під час планування та організації методичної роботи.

5. Соціальному педагогу Ользі ЖЕЛЄЗНІЙ:

5.1. Продовжити психолого-педагогічний супровід учнів, які мають труднощі в навчанні або потребують додаткової підтримки.

5.2. Надавати рекомендації педагогічним працівникам і батькам щодо підвищення навчальної мотивації учнів та подолання навчальних труднощів.

5.3. Сприяти формуванню в учнів позитивного ставлення до навчання, розвитку навичок самоорганізації та відповідального ставлення до освітньої діяльності.

6. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Анастасії ЖИТАРЮК, Тетяні ТІТОВІЙ, з навчально-методичної роботи Ользі НАСТЕНКО:

6.1. Забезпечувати системний моніторинг освітніх втрат і розривів та аналіз результативності заходів щодо їх подолання.

6.2. Використовувати результати моніторингу під час прийняття управлінських рішень і планування роботи закладу освіти.

6.3. Координувати взаємодію учасників освітнього процесу з питань подолання освітніх втрат і розривів.

6.4. Забезпечити ведення моніторингу освітніх втрат і розривів (додаток 2) та узагальнення інформації, наданої керівниками методичних спільнот.

6.5. Узагальнювати результати роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів та враховувати їх під час планування методичної роботи закладу освіти.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора навчально-методичної роботи Ольгу НАСТЕНКО.



Руслана БАБУХ

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з НМР

Ольга НАСТЕНКО

_____ 2026 р.

З наказом ознайомлені:

Тетяна ТІТОВА

Анастасія ЖИТАРЮК

Наталія ЛИСЕНКО

Галина ОНУФРАШ

Уляна КЕМІНЬ

Ліна МІТЯ

Романія МАНІЛИЧ

Анжела КАРІМОВА

Наталія ІВАНИЦЬКА

Ольга ЖЕЛЄЗНА

**Аналітична довідка
про підсумки роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів
у 2025-2026 навчальному році**

1. Загальні положення

Робота щодо подолання освітніх втрат і розривів у 2025–2026 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», листа ДСЯО України від 27.12.2024 № 01/01-24/2743 «Щодо пропозицій та рекомендацій за результатами моніторингових досліджень з питань діагностики та подолання освітніх втрат у сферах загальної середньої та фахової передвищої освіти, проведених у 2024 році», листа МОН № 1/16828-25 від 13.08.2025 «Інструктивно-методичні рекомендації МОН на 2025/2026 н.р.», на виконання річного плану роботи закладу освіти, упродовж 2025-2026 навчального року в закладі освіти здійснювалася системна робота щодо подолання освітніх втрат і розривів.

Метою роботи було забезпечення якісної освіти, своєчасне виявлення освітніх втрат і розривів, створення умов для їх подолання та підтримка безперервності освітнього процесу.

Основними завданнями роботи були:

- проведення діагностики навчальних досягнень учнів;
- виявлення освітніх втрат і розривів;
- визначення причин їх виникнення;
- організація заходів щодо надолуження навчального матеріалу;
- забезпечення індивідуальної підтримки учнів;
- моніторинг результативності проведених заходів;
- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу освіти та педагогічними працівниками здійснювалася системна робота щодо виявлення, аналізу та подолання освітніх втрат і розривів, що виникли внаслідок впливу різних зовнішніх та внутрішніх чинників, зокрема тривалого дистанційного навчання, вимушеного переміщення учасників освітнього процесу, перерв у навчанні, нерівномірного доступу до освітніх ресурсів та інших обставин, що впливали на результати навчання учнів.

Особлива увага приділялася учням, які потребували додаткової освітньої підтримки, мали труднощі в опануванні навчального матеріалу або демонстрували зниження навчальних результатів.

Під час організації роботи щодо подолання освітніх втрат заклад освіти керувався принципами доступності освіти, індивідуального підходу до навчання, педагогіки партнерства, академічної доброчесності, безперервності освітнього процесу та орієнтації на потреби й можливості кожного учня.

Робота щодо подолання освітніх втрат і розривів здійснювалася через проведення первинного та повторного діагностування навчальних досягнень учнів, коригування освітнього процесу, організацію індивідуальних і групових консультацій, використання диференційованих завдань, цифрових освітніх ресурсів та інших форм педагогічної підтримки.

Результати проведеної роботи стали основою для оцінювання її ефективності, підготовки управлінських рішень та визначення подальших напрямів діяльності щодо забезпечення якості освіти.

2. Організація роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів

З метою своєчасного виявлення та подолання освітніх втрат і розривів у закладі освіти було організовано системну роботу, що передбачала діагностування навчальних досягнень учнів, аналіз отриманих результатів, планування коригувальних заходів, їх реалізацію та подальший моніторинг ефективності.

На початку 2025-2026 навчального року в закладі освіти було визначено перелік навчальних предметів та освітніх галузей, результати навчання з яких підлягали першочерговому моніторингу. Під час визначення пріоритетів враховувалися вікові особливості учнів, значення предметів для формування ключових компетентностей та результати навчання попередніх років.

Для виявлення освітніх втрат педагогічними працівниками проводилося первинне діагностування навчальних досягнень учнів. Результати діагностування використовувалися для визначення проблемних тем, встановлення причин виникнення освітніх втрат і планування подальшої роботи щодо їх подолання.

На основі результатів діагностування педагогічні працівники здійснювали коригування календарно-тематичного планування, визначали теми для повторення та закріплення, добирали форми і методи роботи відповідно до освітніх потреб учнів.

Одним із важливих напрямів роботи стала організація індивідуальної освітньої підтримки учнів. Залежно від результатів діагностування та потреб здобувачів освіти проводилися індивідуальні та групові консультації, використовувалися диференційовані завдання, додаткові вправи для закріплення навчального матеріалу та інші форми педагогічної підтримки.

Значна увага приділялася використанню цифрових освітніх ресурсів та сучасних освітніх технологій. У процесі роботи використовувалися електронні освітні платформи, інтерактивні вправи, онлайн-тренажери, відеоматеріали, цифрові навчальні ресурси та інші інструменти, що сприяли підвищенню ефективності навчання.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу освіти здійснювався моніторинг результативності проведеної роботи. Педагогічні працівники

аналізували проміжні результати навчання, вносили корективи до запланованих заходів та відстежували динаміку подолання освітніх втрат.

З метою оцінювання ефективності проведеної роботи наприкінці навчального року було організовано повторне діагностування навчальних досягнень учнів, результати якого стали основою для узагальнення результатів роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів та підготовки відповідних управлінських рішень.

3. Результати первинного діагностування

З метою виявлення освітніх втрат і розривів на початку 2025–2026 навчального року педагогічними працівниками було проведено первинне діагностування навчальних досягнень учнів із визначених навчальних предметів та освітніх галузей.

Результати діагностування дали можливість визначити рівень засвоєння навчального матеріалу, виявити теми та питання, які потребували додаткового опрацювання, а також встановити основні причини виникнення освітніх втрат і розривів.

Узагальнені результати первинного діагностування

Освітня галузь / предмет	Основні виявлені освітні втрати	Причини виникнення	Заплановані заходи щодо подолання	Відповідальні
Українська мова та література	Недостатній рівень сформованості орфографічних навичок, труднощі під час створення власних висловлювань	Пропуски занять окремими учнями, нерівномірне засвоєння попереднього матеріалу	Повторення вивченого матеріалу, індивідуальні консультації, робота над типовими помилками	Учителі української мови та літератури
Математика	Труднощі під час розв'язування текстових задач та застосування математичних знань на практиці	Нерівномірне засвоєння попереднього матеріалу, недостатня кількість практичних вправ	Додаткові тренувальні вправи, диференційовані завдання, консультації	Учителі математики
Англійська мова	Недостатній рівень сформованості граматичних навичок та навичок усного мовлення	Тривалі перерви в навчанні окремих учнів, недостатня мовна практика	Використання інтерактивних вправ, мовних тренажерів, індивідуальних консультацій	Учителі англійської мови
Історія України	Труднощі у встановленні причинно-наслідкових зв'язків між	Недостатній рівень сформованості навичок аналізу	Робота з історичними джерелами, картами, тематичні консультації	Учителі історії

	історичними подіями	історичної інформації		
Природничі науки	Недостатній рівень сформованості практичних навичок застосування знань	Обмежені можливості проведення практичних робіт	Використання віртуальних лабораторій, практикоорієнтованих завдань	Учителі природничих дисциплін

Аналіз результатів первинного діагностування засвідчив необхідність організації системної роботи щодо подолання виявлених освітніх втрат і розривів, коригування освітнього процесу та забезпечення додаткової підтримки учнів, які потребували особливої педагогічної уваги.

4. Заходи щодо подолання освітніх втрат і розривів

На основі результатів первинного діагностування в закладі освіти було організовано систему заходів, спрямованих на подолання виявлених освітніх втрат і розривів, забезпечення індивідуальної підтримки учнів та підвищення результативності освітнього процесу.

Одним із пріоритетних напрямів роботи стало коригування освітнього процесу відповідно до результатів діагностування. Педагогічні працівники визначали теми, що потребували додаткового опрацювання, здійснювали повторення навчального матеріалу, коригували календарно-тематичне планування та добирали оптимальні форми роботи для усунення виявлених прогалин у знаннях учнів.

З метою забезпечення індивідуальної освітньої підтримки проводилися індивідуальні та групові консультації, додаткові заняття, тематичні повторення, практичні тренування та інші заходи, спрямовані на закріплення навчального матеріалу та формування предметних компетентностей.

Важливим складником роботи стало використання диференційованого підходу до навчання. Учні отримували завдання різного рівня складності з урахуванням їхніх освітніх потреб, навчальних досягнень та індивідуальних можливостей.

Для підвищення ефективності навчання педагогічні працівники активно використовували цифрові освітні ресурси, інтерактивні вправи, онлайн-тренажери, електронні освітні платформи, навчальні відеоматеріали та інші сучасні інструменти навчання.

Особлива увага приділялася учням, які потребували додаткової педагогічної підтримки, мали труднощі в навчанні або тривалий час не брали участі в освітньому процесі.

Узагальнення інформації, наданої педагогічними працівниками, свідчить, що найбільш результативними формами роботи щодо подолання освітніх втрат стали:

- індивідуальні та групові консультації;
- повторення та систематизація навчального матеріалу;
- використання диференційованих завдань;

- робота над типовими помилками;
- застосування цифрових освітніх ресурсів;
- виконання практикоорієнтованих завдань;
- організація додаткової самостійної роботи учнів.

Застосування комплексу зазначених заходів створило умови для поступового подолання освітніх втрат і розривів та стало основою для подальшого підвищення результативності навчання учнів.

5. Результати повторного діагностування

З метою визначення результативності проведеної роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів наприкінці 2025–2026 навчального року педагогічними працівниками було проведено повторне діагностування навчальних досягнень учнів із визначених навчальних предметів та освітніх галузей.

Результати повторного діагностування дали можливість оцінити ефективність проведених заходів, визначити динаміку навчальних досягнень учнів та встановити рівень подолання виявлених освітніх втрат і розривів.

У більшості випадків проведена коригувальна робота сприяла покращенню результатів навчання учнів, підвищенню рівня сформованості предметних компетентностей та зменшенню кількості типових помилок. Узагальнені результати повторного діагностування подано в таблиці.

Динаміка подолання освітніх втрат і розривів

Освітня галузь / предмет	Виявлені освітні втрати на початку року	Результати повторного діагностування	Динаміка	Висновок
Українська мова та література	Недостатній рівень сформованості орфографічних навичок, труднощі під час створення власних висловлювань	Покращено рівень володіння орфографічними навичками, зменшено кількість типових помилок	Позитивна	Освітні втрати частково подолано
Математика	Труднощі під час розв'язування текстових задач та застосування математичних знань на практиці	Покращено навички розв'язування задач, підвищено рівень математичної грамотності	Позитивна	Освітні втрати частково зменшено
Англійська мова	Недостатній рівень сформованості граматичних навичок та навичок усного мовлення	Покращено рівень володіння граматичними конструкціями та навички мовлення	Позитивна	Освітні втрати частково подолано
Історія України	Труднощі у встановленні причинно-наслідкових зв'язків між історичними подіями	Покращено навички аналізу історичної інформації та роботи з джерелами	Позитивна	Освітні втрати суттєво подолано
Природничі науки	Недостатній рівень сформованості практичних навичок застосування знань	Покращено результати виконання практичних та розрахункових завдань	Позитивна	Освітні втрати суттєво зменшено

Результати повторного діагностування свідчать про результативність проведеної роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів та створюють підґрунтя для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

6. Вплив проведеної роботи на результати навчання та розвиток компетентностей учнів

Проведений аналіз результатів повторного діагностування та інформації, наданої педагогічними працівниками, свідчить, що реалізація заходів щодо подолання освітніх втрат і розривів позитивно вплинула не лише на рівень навчальних досягнень учнів, а й на розвиток їхніх ключових компетентностей та наскрізних умінь.

У результаті проведеної роботи в учнів спостерігалось покращення рівня засвоєння навчального матеріалу, підвищення якості виконання навчальних завдань, зростання навчальної активності та впевненості під час виконання практичних і творчих робіт.

Особливе значення мала системна робота, спрямована на формування в учнів умінь самостійно організовувати власну навчальну діяльність, планувати виконання завдань, здійснювати самоконтроль та відповідально ставитися до результатів навчання.

Проведені заходи сприяли розвитку таких наскрізних умінь:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно та письмово;
- критичне та системне мислення;
- уміння логічно обґрунтовувати власну позицію;
- здатність співпрацювати з іншими учасниками освітнього процесу;
- уміння використовувати цифрові технології для навчання;
- навички самостійного пошуку та опрацювання інформації;
- уміння застосовувати отримані знання в нових навчальних і життєвих ситуаціях.

Важливим результатом проведеної роботи стало підвищення рівня навчальної самостійності учнів. Значна частина здобувачів освіти продемонструвала покращення навичок самостійного опрацювання навчального матеріалу, виконання завдань без постійної допомоги вчителя та відповідального ставлення до власних освітніх результатів.

Позитивний вплив проведених заходів простежується також у формуванні мотивації до навчання. Використання індивідуального підходу, диференційованих завдань, практикоорієнтованого навчання та сучасних цифрових ресурсів сприяло підвищенню зацікавленості учнів освітнім процесом і створювало умови для більш успішного досягнення навчальних результатів.

Таким чином, реалізація заходів щодо подолання освітніх втрат і розривів сприяла не лише покращенню предметних результатів навчання, а й створила умови для розвитку ключових компетентностей, наскрізних умінь та навчальної самостійності учнів, що є важливою передумовою їхнього подальшого успішного навчання.

7. Узагальнений аналіз результативності проведеної роботи

Проведений аналіз результатів роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів у 2025-2026 навчальному році свідчить про результативність запровадженої в закладі освіти системи виявлення, моніторингу та подолання освітніх втрат.

Важливим результатом роботи стало впровадження єдиного підходу до організації моніторингу освітніх втрат і розривів, що включав проведення первинного та повторного діагностування, аналіз отриманих результатів, планування коригувальних заходів та оцінювання їх ефективності.

Системна взаємодія адміністрації закладу освіти, педагогічних працівників, практичного психолога, соціального педагога та інших учасників освітнього процесу забезпечила комплексний підхід до подолання освітніх втрат і створила умови для своєчасного реагування на виявлені труднощі в навчанні учнів.

Позитивним результатом проведеної роботи стало формування в педагогічних працівників практики системного аналізу навчальних досягнень учнів та використання результатів моніторингу для прийняття педагогічних рішень, планування коригувальної роботи та визначення індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

Ефективність проведеної роботи забезпечувалася поєднанням різних форм педагогічної підтримки, використанням диференційованого підходу до навчання, сучасних цифрових освітніх ресурсів, індивідуальних і групових консультацій, а також постійним моніторингом результатів навчання учнів.

Разом із тим аналіз результатів роботи засвідчив, що освітні втрати та розриви залишаються одним із викликів для системи освіти та потребують постійної уваги з боку педагогічних працівників і адміністрації закладу освіти.

До чинників, що ускладнюють подолання освітніх втрат, належать: нерівномірна участь учнів в освітньому процесі, перерви в навчанні.

Проведена робота підтвердила, що ефективно подолання освітніх втрат і розривів можливе за умови системного моніторингу навчальних досягнень, своєчасного виявлення труднощів у навчанні, індивідуального підходу до учнів та використання комплексу педагогічних, психологічних і організаційних заходів підтримки.

8. Висновки

- 1) У закладі освіти створено та реалізовано систему роботи щодо виявлення, моніторингу та подолання освітніх втрат і розривів.
- 2) Проведення первинного діагностування дозволило своєчасно виявити основні освітні втрати та визначити напрями подальшої коригувальної роботи.
- 3) Визначення пріоритетних навчальних предметів та освітніх галузей сприяло зосередженню уваги педагогічних працівників на формуванні ключових компетентностей та подоланні найбільш суттєвих освітніх втрат.
- 4) Організація системної коригувальної роботи забезпечила умови для поступового подолання виявлених освітніх втрат і розривів.
- 5) Найбільш результативними формами роботи стали індивідуальні та групові консультації, використання диференційованих завдань, робота над типовими помилками та застосування цифрових освітніх ресурсів.

- 6) Результати повторного діагностування засвідчили позитивну динаміку навчальних досягнень учнів та зменшення кількості виявлених освітніх втрат.
- 7) Проведена робота сприяла не лише покращенню предметних результатів навчання, а й розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
- 8) У здобувачів освіти спостерігається підвищення рівня навчальної самостійності, відповідальності за результати власного навчання та мотивації до освітньої діяльності.
- 9) Педагогічними працівниками сформовано практику використання результатів моніторингу для планування освітнього процесу та визначення індивідуальних освітніх потреб учнів.
- 10) Проведена робота підтвердила ефективність комплексного підходу до подолання освітніх втрат і розривів, що поєднує педагогічні, психологічні та організаційні заходи підтримки.
- 11) Результати проведеної роботи свідчать про досягнення поставленої мети та створюють підґрунтя для подальшого вдосконалення системи роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів.

9. Рекомендації

Педагогічним працівникам:

- Використовувати результати моніторингу освітніх втрат і розривів під час планування освітнього процесу та визначення індивідуальних освітніх потреб учнів.
- Продовжувати застосовувати ефективні форми та методи роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів, зокрема індивідуальні та групові консультації, диференційовані завдання, роботу над типовими помилками та практикоорієнтоване навчання.
- Забезпечувати систематичне використання цифрових освітніх ресурсів та сучасних освітніх технологій для підтримки навчальної діяльності учнів.
- Приділяти особливу увагу розвитку в учнів ключових компетентностей, наскрізних умінь та навичок самостійного навчання.
- Своєчасно виявляти учнів, які потребують додаткової педагогічної підтримки, та забезпечувати їх індивідуальний супровід.

Керівникам методичних спільнот:

- Узагальнювати та поширювати ефективний педагогічний досвід щодо подолання освітніх втрат і розривів.
- Розглядати результати моніторингу освітніх втрат під час засідань методичних спільнот та використовувати їх для планування методичної роботи.
- Сприяти впровадженню сучасних освітніх технологій та ефективних практик навчання, спрямованих на подолання освітніх втрат.

Соціальному педагогу:

- Продовжувати моніторинг освітніх потреб учнів соціально вразливих категорій.
- Сприяти забезпеченню рівного доступу учнів до освітніх ресурсів та освітньої підтримки.

- Взаємодіяти з батьками та педагогічними працівниками з метою своєчасного виявлення факторів, що можуть негативно впливати на результати навчання учнів.

Адміністрації закладу освіти:

- Забезпечувати системний моніторинг освітніх втрат і розривів та аналіз результативності заходів щодо їх подолання.
- Використовувати результати моніторингу під час прийняття управлінських рішень та планування роботи закладу освіти.
- Створювати умови для професійного розвитку педагогічних працівників з питань подолання освітніх втрат і розривів.
- Сприяти поширенню ефективного педагогічного досвіду та впровадженню сучасних підходів до організації освітнього процесу.
- Забезпечувати координацію взаємодії всіх учасників освітнього процесу з метою своєчасного виявлення та подолання освітніх втрат і розривів.

МОНІТОРИНГ ОСВІТНІХ ВТРАТ І РОЗРИВІВ

Чернівецький ліцей №12 «Ювілейний»

Навчальний рік _____

Відповідальний (керівник методичної спільноти) _____

Розділ I. Результати первинного діагностування

Освітня галузь / предмет	Основні виявлені освітні втрати	Причини виникнення	Заплановані заходи щодо подолання	Відповідальні

Розділ II. Результати повторного діагностування

Освітня галузь / предмет	Виявлені освітні втрати на початку року	Результати повторного діагностування	Динаміка (позитивна/ негативна)	Висновок

ІНФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА
щодо подолання освітніх втрат і розривів у 2026-2027 навчальному році

Прізвище, ім'я, по батькові _____

Посада _____

Навчальний предмет / освітня галузь _____

Клас(и) _____

1. Результати первинного діагностування

Основні виявлені освітні втрати

Основні причини виникнення освітніх втрат

- ☐ тривале дистанційне навчання
- ☐ пропуски занять окремими учнями
- ☐ перерви в навчанні
- ☐ недостатній рівень сформованості базових знань
- ☐ недостатня навчальна мотивація
- ☐ обмежений доступ до освітніх ресурсів
- ☐ інше

2. Заходи щодо подолання освітніх втрат

Застосовані форми та методи роботи:

- ☐ індивідуальні консультації
- ☐ групові консультації
- ☐ диференційовані завдання
- ☐ робота над типовими помилками
- ☐ повторення та систематизація навчального матеріалу
- ☐ практикоорієнтовані завдання
- ☐ цифрові освітні ресурси
- ☐ додаткові самостійні завдання
- ☐ інше

3. Результати проведеної роботи

Основні результати повторного діагностування:

Динаміка подолання освітніх втрат:

- ☐ позитивна
- ☐ частково позитивна
- ☐ без суттєвих змін

4. Учні, які потребують подальшої підтримки (за потреби)

5. Висновки та пропозиції педагогічного працівника

Дата _____

Підпис _____

БАНК ФОРМ РОБОТИ ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ І РОЗРИВІВ

Загальні форми роботи

Форма роботи	Мета	Короткий опис
Діагностична робота	Виявлення освітніх втрат	Проводиться на початку навчального року або після тривалих перерв у навчанні
Індивідуальна консультація	Усунення прогалин у знаннях	Робота з окремими учнями за визначеними темами
Групова консультація	Опрацювання типових труднощів	Робота з групою учнів, які мають схожі освітні потреби
Робота над типовими помилками	Закріплення знань	Аналіз та виправлення найбільш поширених помилок
Диференційовані завдання	Урахування індивідуальних можливостей учнів	Використання завдань різних рівнів складності
Повторення та систематизація	Актуалізація та узагальнення знань	Повернення до ключових тем і понять
Практикоорієнтовані завдання	Формування компетентностей	Використання життєвих ситуацій для застосування знань
Самостійна робота	Розвиток навчальної самостійності	Виконання індивідуальних завдань за визначеним алгоритмом
Освітні платформи та онлайн-тренажери	Тренування навичок та самоконтроль	Використання цифрових ресурсів для закріплення знань

Форми роботи за освітніми галузями

Мовно-літературна освітня галузь		
Форма роботи	Мета	Приклад використання
Словникові диктанти	Усунення орфографічних помилок	Відпрацювання написання складних слів
Робота над типовими помилками	Закріплення мовних навичок	Аналіз помилок після контрольних робіт
Вправи на читання з розумінням	Формування читацької грамотності	Робота з текстом та завданнями до нього
Створення власних висловлювань	Розвиток усного та писемного мовлення	Написання есе, відгуків, повідомлень
Редагування текстів	Формування мовленнєвої компетентності	Виправлення помилок у готових текстах
Математична освітня галузь		
Математичні тренажери	Формування обчислювальних навичок	Відпрацювання дій з дробами, відсотками, рівняннями
Усні обчислення	Розвиток швидкості та точності обчислень	Щоденні математичні розминки
Картки корекції знань	Усунення індивідуальних прогалин	Робота над темами, що викликали труднощі
Алгоритми розв'язування задач	Формування навичок розв'язування задач	Покрокове опрацювання типових задач

Практичні життєві задачі	Формування математичної грамотності	Задачі про покупки, бюджет, знижки, податки
Математичні квести	Підвищення навчальної мотивації	Виконання серії логічно пов'язаних завдань
Природнича освітня галузь		
Віртуальні лабораторії	Формування практичних умінь	Проведення дослідів за допомогою цифрових ресурсів
Практичні дослідження	Закріплення теоретичних знань	Виконання експериментальних завдань
Робота з моделями та схемами	Формування цілісного розуміння процесів	Створення та аналіз моделей природних явищ
Дослідницькі завдання	Розвиток наукового мислення	Самостійний пошук пояснень явищ та процесів
Інтерактивні симуляції	Візуалізація складних процесів	Використання цифрових моделей та симуляторів
Громадянська та історична освітня галузь		
Робота з історичними джерелами	Формування історичного мислення	Аналіз документів, спогадів, історичних текстів
Складання хронологічних стрічок	Формування цілісного бачення подій	Встановлення послідовності історичних подій
Робота з картами	Формування просторових уявлень	Аналіз історичних та політичних карт
Аналіз історичних подій	Розвиток критичного мислення	Визначення причин та наслідків подій
Тематичні консультації	Усунення прогалин у знаннях	Опрацювання складних тем та понять
Іншомовна освітня галузь		
Мовні тренажери	Формування мовних навичок	Виконання інтерактивних вправ
Лексичні практикуми	Збагачення словникового запасу	Робота з тематичною лексикою
Граматичні практикуми	Формування граматичних навичок	Відпрацювання мовних конструкцій
Робота з відеоматеріалами	Розвиток навичок аудіювання	Перегляд і аналіз навчальних відео
Speaking activities	Формування комунікативної компетентності	Діалоги, монологи, рольові ігри
Інформатична освітня галузь		
Покрокові інструкції	Формування практичних умінь	Виконання завдань за алгоритмом
Практичні роботи	Закріплення навичок роботи з програмами	Створення документів, презентацій, таблиць
Цифрові тренажери	Відпрацювання окремих навичок	Використання онлайн-платформ
Мініпроекти	Формування проєктної компетентності	Створення цифрового продукту
Робота в онлайн-сервісах	Розвиток цифрової грамотності	Використання хмарних сервісів та платформ

Форми роботи для окремих категорій учнів (за потреби)

Форма роботи	Мета	Приклад використання
Учні, які навчаються дистанційно		
Відеоконсультації	Надання оперативної допомоги	Онлайн-консультації за графіком
Записи уроків	Забезпечення доступності навчання	Перегляд уроків у зручний час
Асинхронні завдання	Забезпечення гнучкості навчання	Виконання завдань у визначений термін
Онлайн-тренажери	Закріплення знань	Самостійне відпрацювання навичок
Індивідуальний зворотний зв'язок	Підтримка навчальної мотивації	Персональні рекомендації та коментарі

Форми роботи з розвитку навчальної самостійності учнів

Форма роботи	Мета	Приклад використання
Індивідуальна освітня траєкторія	Персоналізація навчання	Визначення пріоритетних тем для конкретного учня
Карта прогресу учня	Відстеження результатів	Самооцінювання досягнень після вивчення теми
Навчальне портфоліо	Формування відповідальності за результати навчання	Накопичення виконаних робіт та досягнень
Рефлексивні вправи	Усвідомлення власних труднощів та успіхів	Відповіді на запитання «Що вдалося?», «Що потребує доопрацювання?»
Самостійне планування навчальної діяльності	Розвиток навичок самоорганізації	Складання індивідуального плану роботи над темою

Форми взаємодії з батьками

Форма роботи	Мета	Приклад використання
Індивідуальні консультації для батьків	Узгодження дій щодо підтримки дитини	Обговорення труднощів у навчанні
Інформаційні пам'ятки	Надання рекомендацій батькам	Поради щодо організації самостійної роботи вдома
Онлайн-зустрічі	Інформування про результати моніторингу	Обговорення динаміки навчальних досягнень
Спільне планування підтримки учня	Підвищення результативності роботи	Визначення спільних кроків учителя та батьків