

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №12 «ЮВІЛЕЙНИЙ» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО

на засіданні МС учителів
«Іноземних мов»
протокол №1 від 27 серпня 2026 р.
керівник МС Лисенко Н.А.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1 від 31 серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Руслана БАБУХ



**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ
З ІНОЗЕМНИХ МОВ У 5-12 КЛАСАХ**

Розроблено відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів,
затверджених наказом МОН України від 04.05.2026 № 722,
із урахуванням змін, внесених наказом МОН України від 29.06.2026 № 1001.

1. Загальні положення

- 1.1. Ці критерії є предметною конкретизацією загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів НУШ для навчальних предметів «Іноземна мова», «Англійська мова», «Німецька мова».
- 1.2. Критерії застосовуються з урахуванням Державного стандарту базової середньої освіти, відповідної модельної / навчальної програми та очікуваних результатів навчання. Вони можуть конкретизуватися вчителем відповідно до мови, циклу навчання, теми та виду мовленнєвої діяльності.
- 1.3. Основним об'єктом оцінювання є здатність учня використовувати іноземну мову для розуміння, спілкування, взаємодії та розв'язання навчальних і життєвих завдань, а не механічне відтворення мовного матеріалу.
- 1.4. Під час оцінювання враховуються рецептивні види діяльності (аудіювання, читання), продуктивні та інтеракційні види діяльності (говоріння, письмо, усна / письмова взаємодія), а також мовний інвентар, стратегії, соціокультурна компетентність і медіа / цифрова грамотність.
- 1.5. Помилки оцінюються з урахуванням їхнього впливу на розуміння повідомлення та досягнення комунікативної мети. Наявність окремих мовних помилок сама по собі не є підставою для зниження результату, якщо вони не перешкоджають комунікації.

2. Основні об'єкти та критерії оцінювання

Сфера / показник	Що оцінюється
Аудіювання	Розуміння основного змісту, ключової та детальної інформації; визначення мети, ставлення, наміру мовця; використання стратегій розуміння.
Читання	Розуміння загального змісту, основної та детальної інформації; пошук потрібних відомостей; визначення мети, структури, позиції автора; робота з різними типами текстів.
Говоріння	Монологічне висловлення, діалогічна / полілогічна взаємодія, опис, розповідь, пояснення, аргументація, спонтанне реагування, вимова та інтонація.
Письмо	Створення повідомлень різних жанрів і форматів; логічність, зв'язність, відповідність меті й адресату; лексико-граматичне оформлення.
Мовний інвентар	Лексичні одиниці, граматичні структури, фонетичні засоби, орфографія; доречність і точність використання відповідно до рівня.
Комунікативна взаємодія	Ініціювання та підтримання спілкування, запит / надання інформації, уточнення, перефразування, реагування на співрозмовника.
Соціокультурна компетентність	Доречність мовленнєвої поведінки, знання та застосування соціокультурних норм, повага до культурного різноманіття.
Стратегії та самостійність	Використання контексту, ключових слів, словників та інших ресурсів; планування, самоперевірка, корекція, подолання комунікативних труднощів.
Когнітивні процеси	Розпізнавання й відтворення → застосування → порівняння й аналіз → узагальнення, оцінювання та перенесення в нові ситуації.
Частота вияву	Епізодично → у типових ситуаціях → стабільно → системно в типових і нетипових комунікативних ситуаціях.

3. Рівні оцінювання

Рівень	Бали	Загальна характеристика
Початковий	1–3	Учень виконує окремі мовленнєві дії за значної підтримки; розуміння та продукування обмежені.
Середній	4–6	Учень виконує типові комунікативні завдання за зразком / алгоритмом, допускає помилки, потребує ситуативної підтримки.
Достатній	7–9	Учень досягає очікуваних результатів у типових і частково змінених ситуаціях, переважно самостійно спілкується та застосовує стратегії.
Високий	10–12	Учень системно й самостійно використовує іноземну мову, успішно діє в нетипових ситуаціях, аргументує, оцінює та адаптує мовлення до мети й співрозмовника.

4. Детальний опис кожного бала з іноземних мов

Рівень	Бал	Когнітивні процеси та рецепція	Навчальна / мовленнєва діяльність	Самостійність	Комунікація	Частота
Початковий	1	Розпізнає окремі слова / прості мовні елементи; розуміє лише фрагменти повідомлення за значної підтримки.	Відтворює окремі слова, фрази або заучені конструкції; виконує завдання лише за безпосередньої допомоги.	Потребує постійної допомоги, зразка, повторення, перекладу або навідних запитань.	Комунікація майже не ініціюється; відповідає лише на пряме звернення.	Епізодично.
	2	Розуміє окремі знайомі слова, прості фрази та дуже короткі повідомлення.	Виконує прості репродуктивні завдання; будує висловлення з окремих слів / фраз за зразком.	Працює за постійного супроводу вчителя.	Реагує на прості запитання, переважно однослownie або за готовою моделлю.	Епізодично.
	3	Розуміє основну частину дуже простого повідомлення на знайому тему за підтримки.	Виконує прості завдання за зразком; створює короткі фрази з частими помилками.	Потребує значної допомоги, але може виконати окремі дії самостійно.	Бере участь у короткому діалозі за прямого спонукання.	Епізодично.
Середній	4	Розуміє основний зміст простого повідомлення / тексту на знайому тему; знаходить очевидну інформацію.	Виконує типові лексико-граматичні та мовленнєві завдання за зразком; створює короткі повідомлення.	Працює за алгоритмом; потребує допомоги у виборі мовних засобів.	Відповідає на запитання, підтримує коротку взаємодію за ініціативи співрозмовника.	Епізодично / у типових ситуаціях.
	5	Розуміє основну та частину конкретної інформації в нескладних повідомленнях.	Виконує репродуктивні та частково-пошукові завдання; будує прості зв'язні висловлення.	Працює за алгоритмом із ситуативною допомогою.	Підтримує діалог, ставить прості запитання, реагує на репліки.	У типових ситуаціях.
	6	Розуміє основний зміст і частину деталей у знайомих темах; використовує контекст.	Виконує частково-пошукові завдання; створює зв'язні висловлення відповідно до мети.	Переважно працює за алгоритмом; самостійно виправляє частину помилок.	Підтримує взаємодію, уточнює інформацію, використовує прості компенсаторні стратегії.	У типових ситуаціях.
Достатній	7	Розуміє основний зміст і ключову інформацію автентичних / адаптованих матеріалів відповідного рівня.	Виконує типові комунікативні та дослідницькі завдання; створює зв'язні усні й письмові повідомлення.	Працює переважно самостійно; потребує опосередкованої підтримки у складніших завданнях.	Ініціює окремі репліки, підтримує діалог, ставить доречні запитання.	Стабільно в типових ситуаціях.
	8	Розуміє основну й детальну інформацію; визначає мету та окремі наміри мовця / автора.	Застосовує лексику й граматику для розв'язання комунікативних завдань; створює логічні висловлення.	Самостійно добирає основні мовні засоби та стратегії; може самокоригуватися.	Активно взаємодіє, уточнює, перефразовує, реагує на позицію співрозмовника.	Стабільно в типових і частково змінених ситуаціях.
	9	Аналізує зміст тексту / повідомлення, співвідносить інформацію, робить обґрунтовані висновки.	Виконує комунікативні, пошукові та проєктні завдання; добирає мовні засоби відповідно до мети й адресата.	Самостійно планує мовленнєву діяльність, використовує словники та інші ресурси доцільно.	Ініціює та розвиває взаємодію, аргументує думку, реагує на непередбачені репліки.	Системно в типових і частково нетипових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію з кількох джерел, визначає ставлення, намір, підтекст на доступному рівні.	Виконує творчі, дослідницькі та проблемні комунікативні завдання; адаптує мовлення до ситуації.	Самостійно планує, контролює та коригує мовленнєву діяльність.	Вільно підтримує взаємодію, пропонує ідеї, перефразовує, конструктивно реагує.	Системно в типових і нетипових ситуаціях.
	11	Критично аналізує інформацію, зіставляє позиції, оцінює достовірність і доречність повідомлень.	Створює різножанрові усні / письмові продукти, аргументує вибір мовних засобів, розв'язує складні комунікативні проблеми.	Самостійно добирає ресурси та стратегії, оцінює власний результат і планує вдосконалення.	Ініціює складну взаємодію, аргументовано обстоює позицію, враховує позиції інших.	Системно.
	12	Самостійно інтерпретує та оцінює інформацію з різних джерел, робить висновки, переносить стратегії в нові ситуації.	Творчо й гнучко використовує іноземну мову для розв'язання нестандартних завдань; створює цілісні, доречні та переконливі продукти.	Повністю самостійно планує, реалізує, оцінює й коригує власну діяльність.	Вільно ініціює, підтримує та спрямовує комунікацію, ефективно долає труднощі, надає конструктивний зворотний зв'язок.	Системно в типових і нетипових ситуаціях.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів І. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування АУДІЮВАННЯ, ЧИТАННЯ	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови ГОВОРІННЯ	Група результатів 3. Надапня інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою ПИСЬМО
1	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15- 29%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передаванієм основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі

	наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.	окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.	непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41- 49%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі

		частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.	у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
7	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
10	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, Історій тощо) відповідного рівня.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші

	Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
11	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи Історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
12	Повністю розуміє та може аналізувати зміст Прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій Чи історій. Розуміє основну Інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.

5. Дескриптори за видами мовленнєвої діяльності

5.1. Аудіювання

- 1–3: розуміє окремі знайомі слова, фрази, дуже прості повідомлення за повторення та підтримки.
- 4–6: розуміє основний зміст нескладних повідомлень на знайомі теми, знаходить очевидну конкретну інформацію.
- 7–9: розуміє основний зміст і деталі матеріалів відповідного рівня, визначає мету та окремі наміри мовця.
- 10–12: узагальнює інформацію, робить висновки, розпізнає ставлення / намір, ефективно використовує стратегії компенсації.

5.2. Читання

- 1–3: читає / розуміє окремі слова, фрази та дуже короткі тексти за значної допомоги.

- 4–6: розуміє основний зміст простих текстів, знаходить задану інформацію, використовує контекст.
- 7–9: аналізує структуру, зміст і деталі тексту, визначає мету та позицію автора на доступному рівні.
- 10–12: зіставляє тексти / джерела, критично оцінює інформацію, робить висновки та переносить стратегії читання.

5.3. Говоріння та усна взаємодія

- 1–3: відтворює слова / готові фрази, відповідає на прості запитання за моделлю.
- 4–6: створює прості зв'язні висловлення, бере участь у типовому діалозі, ставить і відповідає на прості запитання.
- 7–9: самостійно розповідає, описує, пояснює, висловлює думку, аргументує та підтримує діалог.
- 10–12: гнучко адаптує мовлення до мети, адресата й ситуації, спонтанно реагує, перефразовує та аргументовано взаємодіє.

5.4. Письмо

- 1–3: записує окремі слова / фрази та короткі повідомлення за зразком.
- 4–6: створює прості повідомлення за моделлю, дотримується основних вимог до змісту й оформлення.
- 7–9: пише зв'язні тексти відповідно до мети й адресата, використовує різноманітні мовні засоби, редагує результат.
- 10–12: створює самостійні різножанрові тексти, логічно структурує, аргументує, редагує та адаптує стиль.

5.5. Лексико-граматичний та фонетичний ресурс

- 1–3: використовує обмежений запас слів і прості заучені структури; помилки часто перешкоджають розумінню.
- 4–6: використовує базову лексику й граматичні структури у типових ситуаціях; помилки частково впливають на точність.
- 7–9: використовує достатній для рівня запас мовних засобів, варіює структури; помилки переважно не перешкоджають комунікації.
- 10–12: гнучко й доречно добирає мовні засоби; контролює точність, вимову, інтонацію та стилістичну доречність відповідно до рівня.

6. Узгодження оцінювання з рівнями мовної компетентності

Рівень володіння іноземною мовою доцільно співвідносити з очікуваними результатами відповідного циклу та модельної навчальної програми. CEFR може використовуватися як орієнтир для опису комунікативних умінь, але оцінювання здійснюється насамперед за результатами, визначеними Державним стандартом і чинною навчальною програмою.

Рівень оцінювання	Орієнтовний характер мовленнєвої діяльності
1–3	Виконання окремих простих дій; значна опора на зразок, переклад, візуальну підтримку.
4–6	Типове спілкування на знайомі теми; прості зв'язні висловлення; часткова підтримка.
7–9	Самостійне виконання більшості очікуваних комунікативних завдань відповідного циклу; варіативне використання стратегій.
10–12	Гнучке, самостійне й системне застосування мови в складніших та нетипових ситуаціях відповідно до очікуваних результатів програми.

7. Принципи оцінювання мовленнєвої помилки

Не слід автоматично знижувати бал за	Натомість слід враховувати
кожну окрему граматичну / лексичну помилку	чи перешкоджає помилка розумінню та досягненню комунікативної мети
акцент, якщо він не перешкоджає розумінню	зрозумілість вимови, інтонації та здатність бути зрозумілим співрозмовнику

використання простішої конструкції	доречність і ефективність мовного засобу для поставленого завдання
потребу уточнити слово / перефразувати	здатність застосувати компенсаторну стратегію та продовжити комунікацію
незначні формальні неточності у творчому висловленні	зміст, логіку, зв'язність, самостійність, відповідність меті та адресату

8. Форми оцінювання з іноземної мови

Форма	Приклади завдань
Аудіювання	діалоги, інтерв'ю, оголошення, подкасти, відеофрагменти; вибір відповіді, matching, gap-fill, коротка відповідь, нотатки
Читання	автентичні / адаптовані тексти, повідомлення, листи, статті, вебсторінки; пошук інформації, matching, true/false, open questions
Говоріння	монолог, опис, розповідь, рольова гра, діалог, інтерв'ю, презентація, дискусія, захист проєкту
Письмо	email / message, note, description, story, opinion paragraph, review, article, application / інші жанри відповідно до програми
Мовний інвентар	контекстуальні лексико-граматичні завдання, редагування, трансформації, застосування мовних засобів у комунікативній ситуації
Проектна діяльність	індивідуальний / парний / груповий проєкт, дослідження, презентація, цифровий продукт
Самооцінювання	чек-лист, «Can-do» твердження, мовне портфоліо, рефлексивна анкета
Взаємооцінювання	рубрика, парне оцінювання діалогу / презентації, конструктивний зворотний зв'язок

9. Формувальний зворотний зв'язок

Бали	Приклад формулювання
1–3	«Ти вже можеш назвати / розпізнати ... Наступний крок — скласти 2–3 прості речення за зразком і використати ...»
4–6	«Ти можеш виконувати типові завдання на ... Попрацюй над ... і спробуй використати цю конструкцію самостійно в новому реченні.»
7–9	«Ти впевнено виконуєш ... Наступний крок — урізноманітнити мовні засоби, аргументувати думку та застосувати вміння в новій ситуації.»
10–12	«Ти системно й самостійно використовуєш ... Спробуй складніше завдання: зіставити джерела / обґрунтувати позицію / створити власний комунікативний продукт.»

10. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами

Критерії можуть адаптуватися відповідно до індивідуальних освітніх потреб учня, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану та визначених способів демонстрації результату. Адаптація може стосуватися формату завдання, часу, обсягу, способу подання інформації, допоміжних засобів та умов виконання. Модифікація змісту й очікуваних результатів здійснюється у випадках, передбачених відповідними документами та індивідуальними освітніми рішеннями.