

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №12 «ЮВІЛЕЙНИЙ» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО

на засіданні МС учителів
«Математики та інформатики»
протокол №1 від 26 серпня 2026 р.
керівник МС Маніліч Р.Т.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1 від 31 серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор



Руслана БАБУХ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ІНФОРМАТИКИ У 5-12 КЛАСАХ

*Розроблено відповідно до загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів
(додаток до наказу МОН України №722 від 04.05.2026)*

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає інформацію, отриману від особи, яка проводить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок (наприклад, сприймає окремі відомості про інформацію, дані, цифрові пристрої, програмне забезпечення, цифрові	Виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує окремі прості дії з цифровими пристроями та програмним забезпеченням; відкриває потрібну програму, файл або цифровий ресурс; виконує окремі операції з текстом, зображеннями, презентаціями, таблицями чи іншими цифровими об'єктами; відтворює окремі команди або кроки простого алгоритму; виконує частину практичного завдання чи цифрового	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю (зокрема під час роботи за комп'ютером або з іншим цифровим пристроєм, виконання практичних завдань, пошуку та опрацювання інформації, створення	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час виконання спільних практичних і проєктних завдань, створення інформаційних продуктів, обговорення результатів роботи та взаємодії у цифровому середовищі; долучається до спільної роботи переважно після	Виявляє вміння в окремих випадках

		процеси, моделі, алгоритми та програми; намагається розпізнавати окремі об'єкти цифрового середовища, елементи інтерфейсу та прості алгоритмічні конструкції, відповідати на прості запитання про їх призначення й використання, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок).	продукту).	об'єктів, виконання алгоритмів і роботи в програмному середовищі; потребує постійної допомоги щодо послідовності виконання дій та дотримання правил безпечної роботи).	спонукання педагогічного працівника).	
	2	Розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, розпізнає частину інформації про цифрові пристрої, програмне забезпечення, інформаційні процеси, цифрові інструменти та ресурси, способи подання й опрацювання даних, інформаційні моделі, алгоритми та програми; розпізнає окремі елементи	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує прості операції з файлами, цифровими даними та об'єктами; вводить, редагує або форматує текст; працює із зображеннями, презентаціями, електронними таблицями чи іншими цифровими продуктами відповідно до завдання; здійснює простий пошук інформації; створює або змінює просту інформаційну модель; виконує готовий алгоритм чи програму, відтворює послідовність команд у навчальному середовищі програмування).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю (зокрема під час виконання практичної роботи за комп'ютером, використання цифрових інструментів і програмних середовищ, пошуку й опрацювання інформації, створення цифрових об'єктів, моделей та простих програм; виконує завдання за наданим	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час роботи в парі або групі, спільного використання цифрових ресурсів, виконання практичних і проєктних завдань, створення інформаційних продуктів та обговорення результатів роботи; реагує на звернення інших учасників переважно після зовнішнього спонукання).	Виявляє вміння в окремих випадках

		інтерфейсу програмного середовища та їх призначення; намагається пояснювати окремі правила роботи з інформацією й безпечного використання цифрових технологій, припускаючись змістових і логічних помилок).		алгоритмом дій і потребує постійного контролю за правильністю та безпечністю їх виконання).		
	3	Відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, відтворює за зразком частину відомостей про інформаційні процеси, цифрові пристрої та інструменти, програмне забезпечення, способи подання й опрацювання даних, інформаційні моделі, алгоритми та програми; називає окремі функції цифрових інструментів та елементів програмного середовища; відтворює окремі правила пошуку й опрацювання інформації,	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує прості практичні завдання з використанням цифрових пристроїв і програмного забезпечення; здійснює пошук та окремі дії з опрацювання інформації; створює, редагує та форматує прості цифрові об'єкти й інформаційні продукти; виконує прості обчислення та операції з даними в електронних таблицях; створює або використовує просту інформаційну модель; складає, виконує або змінює простий алгоритм чи програму за наданим зразком).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю (зокрема під час виконання практичних завдань за комп'ютером, пошуку та опрацювання інформації, роботи з цифровими даними, створення й редагування інформаційних продуктів, моделей, алгоритмів і програм; виконує прості дії за зразком або наданою послідовністю та за	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час спільного виконання практичних і проєктних завдань, роботи з цифровими документами та ресурсами, створення інформаційного продукту, обговорення алгоритму дій і результатів роботи; долучається до взаємодії переважно після зовнішнього спонукання).	Виявляє вміння в окремих випадках

		безпечної та відповідальної роботи в цифровому середовищі; відповідає на прості запитання, припускаючись змістових і логічних помилок).		потреби звертається по допомогу).		
Середній	4	Відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання (наприклад, відтворює основну інформацію про цифрові пристрої, програмне забезпечення, інформаційні процеси, цифрові дані та способи їх опрацювання, інформаційні моделі, алгоритми й програми, правила безпечної та відповідальної поведінки в цифровому середовищі; знаходить у навчальному матеріалі, інструкції, цифровому ресурсі, схемі, таблиці чи іншому запропонованому джерелі інформацію, необхідну для виконання простого завдання або відповіді на запитання).	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом виконує типові практичні завдання з використанням цифрових пристроїв і програмного забезпечення; здійснює пошук, збереження та просте опрацювання інформації; створює, редагує й форматує цифрові об'єкти та прості інформаційні продукти; виконує типові операції з даними; створює або використовує прості інформаційні моделі; виконує, складає чи змінює прості алгоритми та програми відповідно до запропонованої послідовності дій).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи (зокрема під час практичної роботи за комп'ютером, пошуку й опрацювання інформації, роботи з цифровими даними, створення інформаційних продуктів, моделей, алгоритмів і програм, виконання спільних цифрових та проєктних завдань).	Включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально (зокрема під час спільного виконання практичних і проєктних завдань, роботи з цифровими документами та ресурсами, створення інформаційних продуктів, обговорення послідовності дій, алгоритмів і результатів роботи).	Виявляє вміння епізодично

	5	Застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання (наприклад, застосовує інформацію про цифрові пристрої та програмне забезпечення, способи пошуку й опрацювання даних, функції цифрових інструментів, інформаційні моделі, алгоритми й програми під час виконання практичних завдань; використовує відомі правила безпечної та відповідальної роботи в цифровому середовищі; формулює окремі запитання щодо використання цифрових засобів, способів опрацювання інформації та виконання алгоритмів).	Виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом знаходить і опрацьовує потрібну інформацію; виконує операції з файлами та цифровими даними; створює, редагує, форматує й зберігає текстові, графічні, мультимедійні, табличні та інші цифрові об'єкти відповідно до завдання; застосовує запропоновані формули, функції чи інструменти для опрацювання даних; створює інформаційні моделі; складає, виконує, перевіряє або змінює алгоритми й прості програми за запропонованим алгоритмом роботи).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи (зокрема під час виконання практичних завдань за комп'ютером, пошуку й опрацювання інформації, створення та редагування цифрових продуктів, роботи з даними, моделювання, алгоритмізації, програмування та виконання навчальних проєктів).	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно (зокрема під час спільного використання цифрових ресурсів, виконання практичних і проєктних завдань, створення цифрових продуктів, обговорення способів виконання завдання, алгоритмів і результатів роботи; висловлює окремі думки щодо виконаного завдання або створеного цифрового продукту).	Виявляє вміння епізодично
	6	Застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	Виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом знаходить, відбирає та опрацьовує потрібну	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує	Підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час спільного виконання практичних і проєктних	Виявляє вміння епізодично

		(наприклад, застосовує інформацію про цифрові пристрої, програмне забезпечення, способи пошуку, подання й опрацювання даних, цифрові інструменти, інформаційні моделі, алгоритми та програми під час виконання практичних завдань; використовує правила безпечної та відповідальної діяльності в цифровому середовищі; формулює уточнювальні запитання щодо вибору цифрового інструмента, послідовності виконання операцій, способу опрацювання даних, побудови моделі чи виконання алгоритму).	інформацію; добирає з-поміж запропонованих цифрові інструменти для виконання завдання; створює та редагує цифровий продукт відповідно до визначених вимог; виконує операції з даними та представляє результати у запропонованій формі; створює або змінює інформаційну модель; знаходить окремі помилки в алгоритмі чи програмі та виправляє їх за зразком / підказкою; перевіряє результат виконання практичного завдання за заданими критеріями).	спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи (зокрема під час виконання практичних і частково-пошукових завдань, створення цифрових продуктів, роботи з даними та інформаційними моделями, алгоритмізації й програмування, виконання навчальних проєктів; виконує визначену частину спільного цифрового продукту відповідно до розподілених обов'язків).	завдань, створення цифрових продуктів, роботи з інформацією, моделями, алгоритмами та програмами; обговорює способи виконання завдання, використання цифрових інструментів і отримані результати, реагує на пропозиції інших учасників).	
Достатній	7	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, знаходить потрібну інформацію в цифрових та інших запропонованих джерелах; здійснює пошук	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом (наприклад, за узгодженим алгоритмом досліджує цифрові об'єкти, дані, інформаційні моделі, алгоритми чи результати виконання програм; виконує практичні завдання з пошуку,	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі (зокрема під час пошуку й опрацювання інформації, виконання	Долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час спільного виконання практичних і проєктних завдань, створення цифрових продуктів, роботи зі спільними	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		даних відповідно до поставленого завдання; за зразком перетворює інформацію з текстової форми в табличну, графічну, схематичну чи іншу цифрову форму та навпаки; формулює запитання щодо змісту, способів подання й опрацювання інформації, використання цифрових інструментів, моделей, алгоритмів і програм).	опрацювання та представлення інформації; створює й редагує цифрові продукти; перевіряє роботу алгоритму або програми на визначених наборах даних; розпізнає стандартні проблемні ситуації, зокрема помилки в цифровому продукті, алгоритмі чи програмі, та усуває їх відомим способом).	практичних і дослідницьких завдань, створення цифрових продуктів та інформаційних моделей, роботи з алгоритмами й програмами, виконання навчальних проєктів; дотримується визначених правил безпечної та відповідальної діяльності в цифровому середовищі).	цифровими ресурсами; обговорює способи виконання завдання, результати опрацювання даних, побудови моделей, алгоритмів і програм).	
	8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший (наприклад, зіставляє й порівнює за заданою ознакою інформацію та дані, отримані з різних цифрових та інших джерел; порівнює способи подання даних, цифрові об'єкти, функціональні можливості запропонованих інструментів, інформаційні моделі, алгоритми чи результати виконання програм; перетворює інформацію між текстовою,	Виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом (наприклад, досліджує цифрові об'єкти, дані, моделі, алгоритми та програми; аналізує результати виконання цифрових операцій; виконує практичні завдання з пошуку, відбору, опрацювання та представлення даних; створює цифрові продукти й інформаційні моделі відповідно до визначених вимог; тестує алгоритми та програми, виявляє помилки; вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих і застосовує	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі (зокрема під час виконання практичних і дослідницьких завдань, створення спільних цифрових продуктів, роботи з даними,	Долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень (зокрема під час обговорення способів пошуку й опрацювання інформації, вибору цифрових засобів, створення інформаційного продукту, моделі, алгоритму чи програми; порівнює запропоновані учасниками способи виконання завдання та бере участь у пошуку рішення проблемної	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		числовою, табличною, графічною, схематичною та іншими формами подання відповідно до завдання).	відомий спосіб їх розв’язання).	інформаційними моделями, алгоритмами й програмами; визначає власні завдання та роль у спільній роботі, виконує свою частину цифрового чи проєктного продукту).	ситуації).	
	9	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, аналізує інформацію й дані, отримані з різних цифрових та інших джерел; визначає їх суттєві характеристики, взаємозв’язки та особливості подання; аналізує структуру й зміст цифрових продуктів, інформаційних моделей, алгоритмів і програм, результати опрацювання даних та виконання програм; визначає відповідність інформації й цифрового продукту поставленому завданню).	Виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв’язання проблемних ситуацій (наприклад, досліджує й аналізує цифрові дані, об’єкти, інформаційні моделі, алгоритми та програми; здійснює пошук, відбір, опрацювання й представлення інформації відповідно до поставленого завдання; створює та вдосконалює цифрові продукти; тестує алгоритми й програми, знаходить та виправляє помилки; вибирає з-поміж запропонованих можливі цифрові інструменти, способи опрацювання й представлення даних, побудови інформаційної моделі, алгоритму чи програми для розв’язання проблемної ситуації).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання (зокрема під час виконання практичних, дослідницьких і частково-пошукових завдань, пошуку й аналізу інформації, роботи з цифровими даними, створення та вдосконалення інформаційних продуктів, моделювання, алгоритмізації, програмування та виконання навчальних	Долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи (зокрема під час обговорення способів пошуку й опрацювання інформації, вибору цифрових інструментів, структури та змісту цифрового продукту, побудови інформаційної моделі, алгоритму чи програми; порівнює власний спосіб виконання завдання із запропонованими іншими учасниками та аргументує доцільність обраного рішення).	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

				проектів).		
Високий	10	Узагальнює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, узагальнює інформацію й дані, отримані з різних цифрових та інших джерел; систематизує відомості про цифрові пристрої, програмне забезпечення, способи подання й опрацювання даних, цифрові інструменти, інформаційні моделі, алгоритми та програми; встановлює взаємозв'язки між даними, способами їх опрацювання та представлення; узагальнює результати виконання практичних і дослідницьких завдань).	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, досліджує цифрові об'єкти, дані, інформаційні моделі, алгоритми та програми; створює й удосконалює цифрові продукти; аналізує та представляє результати опрацювання даних; вибирає із множини відомих доцільні цифрові інструменти, способи пошуку, опрацювання та представлення інформації, побудови моделі, алгоритму чи програми; пропонує альтернативні способи виконання практичного завдання або розв'язання проблемної ситуації засобами цифрових технологій).	Долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей (зокрема під час виконання практичних, дослідницьких і творчих завдань, створення спільних цифрових продуктів, роботи з даними та інформаційними моделями, алгоритмізації, програмування й виконання навчальних проєктів; аналізує власний внесок і дії групи щодо отримання запланованого цифрового результату).	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх (зокрема під час обговорення способів пошуку й опрацювання інформації, вибору цифрових інструментів, структури та оформлення цифрового продукту, побудови інформаційної моделі, алгоритму чи програми; пропонує власні рішення та обстоює їх з огляду на поставлене завдання й отриманий результат).	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями (наприклад, за наданими критеріями оцінює інформацію та дані з різних цифрових й інших джерел,	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами (наприклад, виконує дослідницькі й творчі завдання з використанням цифрових	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії,	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації (зокрема під	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		їх достовірність, актуальність, повноту та відповідність поставленому завданню; оцінює способи подання й опрацювання даних, цифрові продукти, інформаційні моделі, алгоритми та програми; зіставляє результати роботи з визначеними вимогами та критеріями).	технологій; самостійно створює та вдосконалює цифрові продукти й інформаційні моделі; досліджує та опрацьовує дані; розробляє, тестує й налагоджує алгоритми та програми; пропонує різні цифрові інструменти, способи опрацювання й представлення даних, побудови моделей, алгоритмів або програм та розв'язує проблемну ситуацію різними способами).	аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей (зокрема під час виконання цифрових проєктів, практичних, дослідницьких і творчих завдань; планує етапи спільної роботи, бере участь у розподілі завдань і створенні спільного цифрового продукту; аналізує й обґрунтовує власні способи роботи з інформацією, даними, моделями, алгоритмами та програмами, аналізує результативність роботи групи).	час обговорення способів розв'язання інформаційних задач, вибору цифрових засобів, результатів опрацювання даних, створення цифрових продуктів, моделей, алгоритмів і програм; оцінює запропоновані рішення, співвідносить їх із власною позицією та розвиває конструктивні ідеї інших учасників).	
	12	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, оцінює інформацію та дані, отримані з різних цифрових й інших джерел; аналізує їх достовірність, актуальність, повноту, доцільність і відповідність поставлених меті; критично зіставляє відомості з різних джерел, результати опрацювання даних та цифрові продукти; оцінює доцільність	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір (наприклад, виконує комплексні дослідницькі й творчі завдання з використанням цифрових технологій; створює та вдосконалює цифрові продукти й інформаційні моделі; досліджує та опрацьовує дані;	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та	Виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок (зокрема під час виконання спільних цифрових і проєктних завдань; оцінює пропозиції щодо вибору	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		використання цифрових інструментів, інформаційних моделей, алгоритмів і програм для розв’язання конкретного завдання та формулює обґрунтовані висновки).	розробляє, тестує й налагоджує алгоритми та програми; у нестандартних ситуаціях пропонує різні цифрові інструменти та способи пошуку, опрацювання й представлення інформації, моделювання, алгоритмізації або програмування, обирає доцільний спосіб розв’язання завдання та аргументує свій вибір).	діяльність групи для отримання очікуваного результату (зокрема під час виконання нестандартних інформаційних, практичних, дослідницьких і проєктних завдань; самостійно планує послідовність цифрових дій, оцінює ризики використання цифрових технологій, інформації та онлайн-ресурсів і прогнозує можливі наслідки; аналізує й оцінює власні способи роботи, планує їх удосконалення; ініціює та організовує спільне створення цифрового продукту, оцінює власний внесок і результат діяльності групи).	цифрових інструментів, способів опрацювання даних, структури цифрового продукту, інформаційної моделі, алгоритму чи програми; аргументує власну позицію, допомагає узгоджувати дії учасників, спрямовує спільну роботу на досягнення визначеного результату та надає конструктивний зворотний зв’язок щодо створеного цифрового продукту й процесу його розроблення).	
--	--	--	--	--	---	--

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ
З ІНФОРМАТИКИ У 5-12 КЛАСАХ**

Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту профільної середньої освіти

Рівень	Бал	Група результатів 1. Працює з інформацією, даними, моделями	Група результатів 2. Створює інформаційні продукти	Група результатів 3. Працює в цифровому середовищі	Група результатів 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями
Початковий	1	Учень /учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.	Учень /учениця: виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.	Учень /учениця: виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.	Учень /учениця: виконує безпосередні вказівки щодо дотримання правил безпеки.
	2	Учень /учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;	Учень /учениця: виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	Учень /учениця: виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	Учень /учениця: епізодично виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях.

	3	<i>Учень і учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень /учениця:</i> виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	<i>Учень/учениця:</i> відтворює за зразком основну Інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	<i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки у типових ситуаціях після нагадування; може надати пояснення щодо необхідності безпечної та відповідальної поведінки
	5	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у	<i>Учень / учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі	<i>Учень /учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі	<i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки у типових ситуаціях

		почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;	відповідно до своєї ролі	відповідно до своєї ролі	
	6	Учень /учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття і явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;	Учень /учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущеній щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;	Учень /учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених , обов'язків та своєї ролі;	Учень /учениця: дотримується правил безпеки та відповідальної взаємодії у типових ситуаціях
Достатній	7	Учень /учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну Інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;	Учень /учениця: виконує репродуктивні й частково пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя;	Учень /учениця: виконує репродуктивні й частково пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя;	Учень / учениця: дотримується правил безпеки та взаємодії у новій ситуації, визначає потенційні небезпеки

			співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	
	8	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;	Учень / учениця: виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	Учень /учениця: виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	Учень / учениця: дотримується правил безпеки та взаємодії у змодельованій ситуації, оцінює потенційні наслідки ризикованої поведінки
	9	Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;	Учень /учениця: виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи	Учень /учениця: виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи	Учень /учениця: обмінюється інформацією та пропонує способи відновлення безпечної та відповідальної взаємодії при їх порушенні

			типові та нетипові завдання.	типові та нетипові завдання.	
Високий	10	<i>Учень / учениця:</i> отримує відомості із різних самостійно вибраних джерел, виокремлює з неї істотну й потрібну інформацію; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або трині;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у нестандартній ситуації; розпізнає та Запобігає небезпечним ситуаціям, розглядаючи різні сторони проблеми
	11	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її, визначає надійність інформаційних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;	<i>Учень / учениця:</i> вживає заходів для зменшення ризиків; обирає оптимальний спосіб безпечної та відповідальної взаємодії з іншими
	12	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману інформацію, отриману з різних	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й : практичні вміння,	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння,	<i>Учень / учениця:</i> оцінює безпеку та відповідальність

		джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;	усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;	усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; Ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;	поведінки за критеріями; за потреби надає роз'яснення іншим учасникам щодо безпечної та відповідальної поведінки.
--	--	---	--	--	---

Критерії оцінювання навчальної діяльності з інформатики

Види діяльності:

1. Усна відповідь / пояснення
2. Практичне завдання / практична робота
3. Робота з інформацією, даними та джерелами
4. Алгоритмізація та програмування
5. Створення цифрового продукту / проєкт
6. Презентація та захист результату

1. Критерії оцінювання усної відповіді / пояснення

Бал	Конкретизовані критерії
1	Сприймає окремі відомості з інформатики, намагається відповісти на прості запитання за змістом почутого; припускається суттєвих змістових і логічних помилок. Відповідає лише за безпосередньої допомоги вчителя.
2	Розпізнає частину інформації та окремі поняття з інформатики; намагається відповідати на прості запитання, допускаючи змістові й логічні помилки; потребує постійної допомоги.
3	Відтворює за зразком частину навчального матеріалу, окремі поняття та факти; відповідає на прості запитання з допомогою вчителя.
4	Відтворює основний навчальний матеріал, називає та пояснює окремі поняття, виконує типові завдання за зразком або запропонованим алгоритмом.
5	Відтворює та частково пояснює основні поняття й способи діяльності; відповідає на запитання за запропонованим алгоритмом, допускає окремі неточності.
6	Застосовує знання про інформацію, дані, цифрові технології та способи діяльності для виконання частково-пошукових завдань за зразком або запропонованим алгоритмом; пояснює свої дії, за потреби користується допомогою вчителя.
7	Знаходить і пояснює потрібну інформацію, застосовує знання в типових ситуаціях, пояснює послідовність виконання дій, наводить приклади; відповідає з опосередкованою допомогою вчителя.
8	Аналізує та порівнює інформацію, пояснює взаємозв'язки між поняттями й процесами, обґрунтовує вибір способу виконання типового завдання, конструктивно взаємодіє під час обговорення.
9	Аналізує інформацію та пояснює способи розв'язання проблемних ситуацій, аргументує власну думку, застосовує знання в типових і

	окремих нетипових ситуаціях з опосередкованою допомогою вчителя.
10	Інтегрує інформацію з різних джерел, самостійно обирає доцільний спосіб дії, обґрунтовує власні рішення, застосовує знання в типових і нетипових ситуаціях.
11	Оцінює інформацію з різних джерел, виконує дослідницькі та творчі завдання, пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій, аргументовано обстоює власну позицію та активно взаємодіє під час обговорення.
12	Оцінює інформацію з різних джерел, пропонує та аргументовано пояснює різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій, оцінює ризики й прогнозує наслідки; самостійно формує та обґрунтовує власну позицію.

2. Критерії оцінювання практичного завдання / практичної роботи

Бал	Конкретизовані критерії
1	Виконує окремі прості дії за безпосередньою вказівкою та зразком; потребує постійної допомоги вчителя; припускається суттєвих помилок.
2	Виконує окремі прості дії за наданим зразком; розпізнає окремі елементи практичного завдання, але не може самостійно виконати його послідовно; потребує постійної допомоги.
3	Виконує частину практичного завдання за зразком або запропонованим алгоритмом; виконує окремі навчальні дії з допомогою вчителя; результат є неповним.
4	Виконує типові операції в програмному середовищі за зразком або запропонованим алгоритмом; використовує окремі цифрові інструменти; потребує допомоги під час виконання завдання.
5	Виконує типові практичне завдання за запропонованим алгоритмом; застосовує основні способи роботи з цифровими інструментами; допускає окремі помилки та потребує допомоги під час їх виправлення.
6	Виконує частково-пошукове практичне завдання за зразком або алгоритмом; застосовує отримані знання та цифрові інструменти; за допомогою вчителя знаходить і виправляє окремі помилки.
7	Виконує типові практичне завдання за узгодженим алгоритмом з опосередкованою допомогою вчителя; розпізнає стандартні проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом; постійно демонструє відповідні вміння в типових ситуаціях.
8	Виконує типові практичне завдання; визначає проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом; порівнює способи виконання, активно співпрацює під час групової роботи та визначає власні завдання з опосередкованою допомогою вчителя.

9	Аналізує отриманий результат; виконує типові та окремі частково-пошукові практичні завдання; обирає з-поміж запропонованих способів розв'язання проблемної ситуації, знаходить і виправляє помилки.
10	Узагальнює результати практичної роботи; виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; самостійно обирає з відомих доцільний спосіб розв'язання проблемної ситуації або пропонує альтернативний; аналізує власні дії.
11	Оцінює отриманий результат за визначеними критеріями; виконує дослідницькі та творчі практичні завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемної ситуації та може виконати завдання різними способами; аналізує й обґрунтовує власні дії.
12	Оцінює результат практичної роботи, отриманий у процесі виконання завдання; виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує та аргументує різні доцільні способи розв'язання нестандартної проблемної ситуації, оцінює ризики та прогнозує наслідки власних дій.

3. Критерії оцінювання роботи з інформацією, даними та джерелами

Бал	Конкретизовані критерії
1	Сприймає та розпізнає окремі відомості, отримані від учителя або з запропонованих джерел; відповідає на прості запитання за змістом інформації з допомогою вчителя.
2	Відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у ній часткові відповіді на прості запитання, припускається змістових і логічних помилок.
3	Відтворює частину інформації із запропонованих джерел; знаходить окремі потрібні відомості та формулює прості запитання за їх змістом за допомогою вчителя.
4	Знаходить потрібну інформацію в запропонованих джерелах за зразком або алгоритмом; виконує прості дії з інформацією, даними чи моделями за допомогою вчителя.
5	Знаходить потрібну інформацію в запропонованих джерелах, відбирає окремі відомості за визначеною ознакою; виконує типові дії з інформацією за запропонованим алгоритмом.
6	Застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел; формулює уточнювальні запитання за її змістом; виконує частково-пошукові завдання за зразком або алгоритмом.
7	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком; виконує типові завдання та окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом.
8	Зіставляє та порівнює інформацію, отриману з різних джерел, за заданою ознакою; перетворює один вид інформації в інший; виконує типові

	дослідницькі завдання та розв'язує проблемні завдання відомим способом.
9	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел; виконує типові та окремі частково-пошукові завдання; обирає з-поміж запропонованих способів опрацювання інформації та розв'язання проблемної ситуації.
10	Узагальнює інформацію, отриману з різних джерел; виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; самостійно обирає доцільні способи опрацювання інформації та пропонує альтернативні способи розв'язання проблемної ситуації.
11	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел, за визначеними критеріями; виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи опрацювання інформації та розв'язання проблемних ситуацій.
12	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел; виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує та аргументує різні доцільні способи опрацювання інформації й розв'язання нестандартних проблемних ситуацій, оцінює ризики та прогнозує наслідки.

4. Критерії оцінювання алгоритмізації та програмування

Бал	Конкретизовані критерії
1	Розпізнає окремі елементи алгоритмів і програм; виконує окремі прості дії за безпосередньою вказівкою та зразком, потребує постійної допомоги вчителя.
2	Відтворює окремі команди, дії або фрагменти алгоритму за зразком; намагається виконувати прості завдання, припускається суттєвих помилок і потребує постійної допомоги.
3	Виконує частину простого алгоритму або програми за зразком чи запропонованим алгоритмом; із допомогою вчителя знаходить окремі помилки.
4	Виконує типові алгоритми за наданим зразком або алгоритмом; використовує окремі команди та конструкції програмування за інструкцією.
5	Складає або реалізує прості алгоритми за запропонованим алгоритмом; використовує основні команди та конструкції програмування, допускає окремі помилки.
6	Застосовує відомі способи алгоритмізації для виконання типового завдання; за допомогою вчителя знаходить і виправляє помилки в алгоритмі або програмі.
7	Складає та реалізує алгоритми для типових задач за узгодженим способом з опосередкованою допомогою вчителя; використовує відповідні конструкції програмування та знаходить стандартні помилки.
8	Аналізує алгоритм або програму, порівнює способи розв'язання типової задачі, обирає відомий доцільний спосіб та виправляє виявлені помилки з опосередкованою допомогою вчителя.

9	Аналізує поставлену задачу, добирає спосіб алгоритмічного розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя, створює або вдосконалює програму, знаходить і виправляє помилки, перевіряє результат.
10	Узагальнює способи алгоритмічного розв'язання задач; виконує дослідницькі та окремі творчі завдання, самостійно обирає доцільний спосіб розв'язання або пропонує альтернативний.
11	Розробляє та реалізує різні способи алгоритмічного розв'язання проблемної ситуації; виконує дослідницькі й творчі завдання, аналізує та обґрунтовує вибір способу розв'язання.
12	Розробляє та реалізує різні доцільні способи розв'язання нестандартної проблемної ситуації; аргументує вибір алгоритму, аналізує результат, оцінює можливі ризики та прогнозує наслідки.

5. Критерії оцінювання створення цифрового продукту / проєкту

Бал	Конкретизовані критерії
1	Створює окремі елементи цифрового продукту за безпосередньою вказівкою та зразком; потребує постійної допомоги вчителя.
2	Відтворює окремі елементи цифрового продукту за запропонованим зразком; виконує частину простих дій, потребує постійної допомоги.
3	Виконує окремі етапи створення цифрового продукту за зразком або алгоритмом; із допомогою вчителя добирає необхідні матеріали та виконує частину завдання.
4	Створює простий цифровий продукт за зразком або запропонованим алгоритмом; використовує основні інструменти відповідного цифрового середовища за допомогою вчителя.
5	Створює цифровий продукт за визначеними вимогами та алгоритмом; добирає окремі інформаційні й цифрові засоби, допускає окремі неточності та потребує допомоги під час виконання окремих етапів.
6	Створює цифровий продукт за визначеною метою та запропонованим алгоритмом; застосовує набуті знання й уміння, за допомогою вчителя коригує окремі недоліки результату.
7	Створює цифровий продукт відповідно до поставленого завдання з опосередкованою допомогою вчителя; добирає потрібні цифрові інструменти та інформацію, виконує типові етапи проєктної діяльності.
8	Створює цифровий продукт, порівнює можливості різних цифрових інструментів, обирає доцільний спосіб виконання завдання, бере активну участь у спільній проєктній діяльності з опосередкованою допомогою вчителя.

9	Планує основні етапи створення цифрового продукту з опосередкованою допомогою вчителя, аналізує результат, знаходить і виправляє недоліки, обирає доцільний спосіб розв'язання поставленої проблеми.
10	Узагальнює результати роботи, самостійно планує створення цифрового продукту, виконує дослідницькі та окремі творчі завдання, обирає доцільні або пропонує альтернативні способи реалізації задуму.
11	Створює цифровий продукт у процесі дослідницької або творчої діяльності; пропонує різні способи реалізації задуму, аналізує та обґрунтовує власні рішення, конструктивно взаємодіє під час спільної роботи.
12	Самостійно створює та вдосконалює цифровий продукт для розв'язання нестандартної проблемної ситуації; пропонує й аргументує різні способи реалізації задуму, оцінює ризики та прогнозує наслідки власних рішень.

6. Критерії оцінювання презентації та захисту результату

Бал	Конкретизовані критерії
1	Передає окремі відомості про виконану роботу за безпосередньої допомоги вчителя; відповідає на прості запитання лише за зовнішнього спонукання.
2	Відтворює окремі відомості про результат роботи; намагається відповідати на прості запитання, припускається змістових і логічних помилок.
3	Повідомляє окремі відомості про виконану роботу за зразком; відповідає на прості запитання з допомогою вчителя.
4	Представляє результат виконаної роботи за запропонованим планом або зразком; пояснює окремі виконані дії, потребує допомоги під час відповідей на запитання.
5	Представляє основний результат роботи, пояснює окремі способи її виконання за запропонованим алгоритмом; відповідає на типові запитання, допускає окремі неточності.
6	Пояснює основні етапи та результат виконаної роботи, відповідає на запитання за її змістом, за потреби користується допомогою вчителя.
7	Представляє результат роботи, пояснює послідовність виконаних дій та використані цифрові інструменти, відповідає на типові запитання з опосередкованою допомогою вчителя.
8	Пояснює та обґрунтовує вибір цифрових інструментів і способів виконання роботи, порівнює можливі варіанти, конструктивно реагує на запитання та думки інших з опосередкованою допомогою вчителя.
9	Аналізує результат роботи, аргументує власні рішення, пояснює вибір способу виконання, відповідає на запитання та обґрунтовує власну

	позицію.
10	Узагальнює результати роботи, самостійно пояснює та обґрунтовує власні рішення, пропонує альтернативні способи виконання, конструктивно взаємодіє під час обговорення.
11	Оцінює отриманий результат за визначеними критеріями, аргументовано представляє власні рішення, пропонує різні способи розв'язання проблемної ситуації, активно підтримує комунікацію та враховує позиції інших.
12	Аргументовано презентує та оцінює результат роботи, пропонує й обґрунтовує різні способи розв'язання нестандартної проблемної ситуації, оцінює ризики та прогнозує наслідки власних рішень, спрямовує обговорення на досягнення спільної мети.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5–12 КЛАСІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ З ІНФОРМАТИКИ

Навчальний предмет «Інформатика» спрямований на формування доступних уявлень про інформацію, дані, цифрові пристрої та технології; розвиток практичних умінь роботи у цифровому середовищі; корекцію та розвиток пізнавальної діяльності; формування цифрової та життєвої компетентності, необхідної для навчання, побуту, спілкування та соціальної інтеграції учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється з урахуванням індивідуальних можливостей, особливостей психофізичного розвитку, рівня самостійності, характеру та обсягу необхідної педагогічної допомоги, а також позитивної динаміки навчальних досягнень.

Оцінювання здійснюється на основі врахування рівня сформованості таких інформатичних та цифрових компетентностей:

- здатність розуміти призначення цифрових пристроїв та основних цифрових технологій у навчальних і життєвих ситуаціях;
- здатність користуватися доступною інформатичною термінологією;
- здатність працювати з інформацією та даними у доступній формі;
- здатність виконувати практичні дії з цифровими пристроями, файлами, програмами та цифровими об'єктами;
- здатність створювати прості цифрові продукти за зразком, алгоритмом або інструкцією;
- здатність виконувати готові алгоритми та складати прості послідовності дій;
- здатність дотримуватися правил безпечної та відповідальної поведінки у цифровому середовищі;
- здатність застосовувати сформовані цифрові навички у навчальних і побутових ситуаціях.

Об'єктами оцінювання в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку є структурні компоненти їх навчальної діяльності, а саме:

1. Змістовий компонент

- знання та уявлення про інформацію, дані, цифрові пристрої, програмне забезпечення, цифрові інструменти, інформаційні процеси, моделі, алгоритми та програми;
- знання про складові та послідовність виконання практичного завдання;
- знання основних правил безпечної та відповідальної роботи з цифровими технологіями.

Знання оцінюються за повнотою, правильністю, логічністю, усвідомленістю та можливістю застосування у знайомих і аналогічних ситуаціях.

При оцінюванні змістового компонента аналізуються:

- повнота — від розпізнавання окремих відомостей до достатньо повного відтворення доступного навчального матеріалу;
- правильність — ступінь точності відтворення відомостей, понять і правил;
- усвідомленість — від виконання за наслідуванням до часткового або самостійного пояснення призначення цифрового інструмента чи способу дії;
- застосування знань — виконання дій за зразком, в аналогічних або частково змінених умовах.

2. Операційно-організаційний компонент

- предметні уміння: користування цифровими пристроями та програмами; робота з файлами, текстом, зображеннями, таблицями та іншими цифровими об'єктами; пошук та опрацювання доступної інформації; виконання алгоритмів; створення простих цифрових продуктів;
- загальнонавчальні уміння: розуміння інструкції, виконання дій у заданій послідовності, планування окремих етапів роботи, контроль результату та звернення по допомогу.

Уміння оцінюються за такими показниками:

- виконання завдань у різних умовах новизни — за зразком, в аналогічній або частково зміненій ситуації;
- самостійність виконання та характер наданої допомоги: практична (спільне виконання, показ дії), вербальна (повторна інструкція, пояснення, запитання, підказка, вказівка), загальна (стимулювання, підтримка, активізація уваги);
- усвідомленість способу виконання завдання;
- виправлення помилок — за допомогою вчителя або самостійно;
- правильність, завершеність та поетапність виконання роботи;
- дотримання правил безпечної роботи з цифровими пристроями та ресурсами.

3. Емоційно-мотиваційний компонент — ставлення до навчання

- характер і сила навчальної мотивації: байдуже, недостатньо виразне позитивне, позитивне, зацікавлене, виразно позитивне ставлення;
- дієвість — від пасивного спостереження до активного виконання доступних дій;
- сталість — від епізодичного включення у роботу до відносно сталої навчальної активності;
- готовність приймати допомогу, співпрацювати та дотримуватися правил безпечної поведінки.

Зазначені характеристики змістового, операційно-організаційного та емоційно-мотиваційного компонентів покладаються в основу визначення рівнів навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого та помірного ступеня.

Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня

I рівень – початковий.

Учень фрагментарно розпізнає або відтворює окремі відомості з інформатики. За безпосереднього показу, зразка та допомоги вчителя виконує окремі прості цифрові дії. Потребує постійного контролю, допомоги, повторення інструкції та стимулювання.

II рівень – середній.

Учень відтворює більшу частину доступного навчального матеріалу, розуміє призначення основних цифрових пристроїв та інструментів. За алгоритмом або інструкцією виконує типові практичні завдання, у знайомих ситуаціях частину дій виконує самостійно. Потребує допомоги в окремих випадках.

III рівень – достатній.

Учень достатньо повно й правильно відтворює навчальний матеріал у межах адаптованої або модифікованої програми, розуміє призначення вивчених цифрових засобів. Самостійно виконує знайомі та аналогічні практичні завдання, застосовує сформовані цифрові навички у частково змінених навчальних і побутових ситуаціях, може пояснити основні етапи роботи та контролювати результат.

Таблиця 1

Рівень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня
I - початковий	1	Учень (учениця) володіє елементарними цифровими вміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Розпізнає окремі знайомі цифрові пристрої або елементи інтерфейсу. Виконує окрему просту дію лише після безпосереднього показу або спільно з учителем. Потребує повної підтримки та супроводу.
	2	За повної підтримки вчителя виконує найпростіші цифрові дії: запускає знайому програму, обирає потрібний елемент, відкриває файл або виконує окрему команду. Частково розпізнає знайомі цифрові об'єкти. Потребує постійного контролю, повторення інструкції та стимулювання.
	3	За зразком, покроковою інструкцією та з допомогою вчителя виконує частину простого практичного завдання. Відтворює окремі відомості з вивченої теми, виконує кілька послідовних дій у знайомому програмному середовищі. Потребує значної допомоги та нагадування правил безпечної роботи.
II – середній	4	Відтворює основну частину доступного навчального матеріалу. За інструкцією або наочним алгоритмом виконує типові практичні завдання: вводить чи редагує текст, працює із зображенням, виконує прості операції з файлами або даними. Помилки виправляє після прямої вказівки вчителя. Потребує систематичного контролю.
	5	В основному правильно відтворює вивчений матеріал, розпізнає основні цифрові об'єкти та інструменти. За запропонованим алгоритмом виконує типову практичну роботу, створює простий цифровий продукт, здійснює елементарний пошук або опрацювання інформації. За незначної допомоги виправляє помилки.
	6	Правильно відтворює більшу частину доступного навчального матеріалу. Розуміє призначення основних цифрових інструментів, частково пояснює послідовність своїх дій. Під керівництвом учителя застосовує набуті вміння під час виконання аналогічних завдань; знайомі етапи роботи виконує самостійно.
III – достатній	7	В основному правильно і достатньо повно відтворює знання в програмовому обсязі. Виконує типові практичні завдання за знайомим алгоритмом із незначною допомогою вчителя. Самостійно користується знайомими цифровими інструментами, виконує операції з файлами, текстом, зображеннями чи даними, створює простий цифровий продукт.
	8	Правильно і послідовно відтворює вивчений матеріал, розуміє призначення цифрових інструментів і пояснює основні етапи виконання роботи. Самостійно застосовує набуті знання й уміння в аналогічних ситуаціях, знаходить окремі помилки та виправляє їх самостійно або після непрямой підказки.
	9	Правильно, послідовно та усвідомлено застосовує набуті цифрові знання й уміння у знайомих та частково змінених ситуаціях. Самостійно планує основні етапи нескладного завдання, добирає знайомі цифрові інструменти, перевіряє результат і виправляє помилки. Застосовує сформовані цифрові навички у практичних і побутових ситуаціях.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня
I - початковий	Учень (учениця) володіє окремими елементарними цифровими уміннями на рівні наслідування або копіювання показаного способу дії. Розпізнає окремі знайомі цифрові пристрої, піктограми або елементи інтерфейсу. Виконує окрему просту дію лише разом з учителем або після безпосереднього показу. Потребує повної підтримки, супроводу, багаторазового повторення інструкції та постійного контролю.
II – середній	За допомогою вчителя фрагментарно відтворює окремі відомості про знайомі цифрові пристрої та способи роботи з ними. За зразком, покроковою словесною або візуальною інструкцією виконує прості практичні дії: запускає програму, відкриває знайомий файл, вводить окремі символи або слова, обирає потрібний об'єкт, виконує просту операцію з цифровим об'єктом. Потребує значної допомоги, контролю та стимулювання.
III – достатній	З використанням наочності та доступної інструкції відтворює основний зміст знайомого навчального матеріалу. За наслідуванням, зразком, візуальним алгоритмом або короткою словесною інструкцією виконує прості практичні завдання у знайомому цифровому середовищі. Може самостійно виконати окремі добре засвоєні дії та частково застосовувати сформовані цифрові навички у навчальних і побутових ситуаціях. Потребує стимулювання, періодичної допомоги та контролю.
Сформованість життєвої та цифрової компетентності	
– має уявлення про роль цифрових технологій у навчанні та повсякденному житті; – частково використовує доступну інформатичну термінологію; – розпізнає основні цифрові пристрої та розуміє їх побутове призначення; – користується знайомим цифровим пристроєм для виконання простої практичної дії; – знаходить і відкриває знайому програму або цифровий ресурс; – сприймає та вводить просту текстову, графічну чи числову інформацію; – виконує просту послідовність цифрових дій за зразком або інструкцією; – застосовує сформовані цифрові навички у навчальних і побутових ситуаціях; – дотримується основних правил безпечної роботи та звертається по допомогу у незнайомій цифровій ситуації; – співпрацює з учителем та іншими учнями під час виконання спільного завдання.	

Оцінювання навчальних досягнень учнів зазначеної категорії передбачає:

- оцінювання у межах матеріалу, визначеного адаптованою або модифікованою навчальною програмою та індивідуальною програмою розвитку учня;
- оцінювання у межах можливостей засвоєння учнем програмового матеріалу, зумовлених особливостями його психофізичного розвитку;
- урахування динаміки особистих навчальних досягнень, самостійності та характеру необхідної допомоги;
- пріоритет оцінювання практичних умінь та можливості їх застосування у навчальних і життєвих ситуаціях;
- оцінювання на позитивному принципі — врахування досягнень і навчального поступу учня, а не лише помилок та невдач.

У навчанні застосовуються поточне, тематичне та підсумкове оцінювання відповідно до освітньої програми та індивідуальної програми розвитку учня.