

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №12 «ЮВІЛЕЙНИЙ» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО

на засіданні МС учителів
«Суспільно-гуманітарних дисциплін та географії»
протокол №1 від 26 серпня 2026 р.
керівник МС Карімова А.Г.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1 від 31 серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Руслана БАБУХ



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ІСТОРІЇ У 5-12 КЛАСАХ

*Розроблено відповідно до загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів
(додаток до наказу МОН України №722 від 04.05.2026)*

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Розпізнає окремі історичні об'єкти, події, постаті, терміни за допомогою вчителя. Має фрагментарні уявлення про минуле.	Виконує лише окремі найпростіші дії: називає історичні об'єкти, упізнає події на ілюстраціях.	Потребує постійного керівництва, інструкцій повторного пояснення та допомоги.	Відповідає окремими словами або короткими фразами. Відчуває труднощі у висловленні власної думки.	Уміння виявляються епізодично, лише в окремих простих ситуаціях і за допомогою вчителя.
	2	Відтворює окремі історичні факти, імена, назви подій, пам'яток, терміни, століття. Розрізняє окремі події.	Виконує прості завдання на розпізнавання та відтворення інформації за зразком: знаходить дату, називає подію.	Працює лише за детальною інструкцією та постійної підтримки педагога.	Може дати коротку відповідь на конкретне запитання. Потребує допомоги для участі в обговоренні.	Уміння виявляються нерегулярно, під час виконання завдань за зразком.
	3	Відтворює частину навчального матеріалу. Розуміє окремі історичні поняття. Встановлює найпростіші хронологічні або причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує елементарні завдання з історичною картою, хронологічною таблицею, текстом джерела, ілюстрацією за допомогою вчителя.	Потребує значної допомоги, але може виконати окремі дії після пояснення алгоритму.	Формулює прості висловлювання, відповідає на запитання, може долучитися до роботи в парі з підтримкою.	Уміння виявляються час від часу у знайомих ситуаціях, переважно за підтримки педагога.

		історичні поняття, факти, дати та події. Розпізнає прості історичні закономірності. Розуміє окремі причини та наслідки подій	алгоритмом: визначає послідовність подій, знаходить історичні об'єкти на карті, читає прості схеми й таблиці,	чіткою інструкцією. Після нагадування може перевірити правильність окремих результатів.	тання, бере участь у парній або груповій роботі за визначеною роллю. Самостійно комунікує з іншими.	регулярно у стандартних навчальних ситуаціях, але потребують підтримки.
	5	Пояснює окремі історичні поняття та факти. Встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки з допомогою запитань.	Виконує типові завдання з історичними картами, текстами джерел, таблицями, схемами; визначає хронологічну послідовність.	Працює за алгоритмом, допускає окремі помилки, які може виправити після підказки.	Формулює прості аргументи, бере участь в обговоренні, виконує визначену частину спільного завдання.	Уміння виявляються достатньо регулярно під час виконання типових завдань.
	6	Розуміє основні історичні закономірності та взаємозв'язки. Встановлює причини й наслідки подій у стандартних ситуаціях.	Самостійно виконує типові завдання за відомим алгоритмом: аналізує карту та джерела, визначає хронологічні зв'язки.	Переважно самостійний у знайомих ситуаціях, але потребує допомоги під час виконання нових завдань.	Висловлює власну думку з опорою на історичні факти, слухає співрозмовника, виконує свою роль у груповій роботі.	Уміння виявляються систематично у знайомих і стандартних навчальних ситуаціях.
Достатній	7	Правильно пояснює основні історичні поняття, процеси та закономірності. Аналізує причини, перебіг і наслідки подій.	Застосовує знання у стандартних ситуаціях. Аналізує історичні карти, документи, статистичні матеріали, ілюстрації.	Переважно самостійно планує послідовність дій, контролює результат, за потреби використовує джерела.	Аргументовано висловлює думку, ставить запитання, бере активну участь у парній і груповій роботі.	Уміння виявляються регулярно та стабільно в стандартних ситуаціях.
	8	Встановлює істотні причинно-наслідкові та хронологічні зв'язки. Розрізняє факти, судження та оцінки. Формулює обґрунтовані висновки.	Самостійно працює з історичними джерелами, картами, таблицями, діаграмами та хронологічними матеріалами;	Самостійно обирає спосіб виконання завдання з кількох відомих. Виявляє та виправляє більшість власних помилок.	Аргументує позицію історичними фактами й даними джерел, доповнює та уточнює відповіді інших.	Уміння виявляються систематично та в різних стандартних навчальних ситуаціях.
	9	Систематизує та інтерпретує історичну інформацію. Встановлює причинно-наслідкові, хронологічні та просторові зв'язки. Формулює обґрунтовані висновки та оцінні судження на основі доказів.	Самостійно застосовує знання під час аналізу історичних джерел, карт, статистичних даних, схем і таблиць. Розв'язує практичні та частково проблемні завдання, здійснює порівняльний аналіз.	Самостійно визначає послідовність роботи, добирає необхідні джерела інформації, контролює та оцінює результат.	Чітко й логічно висловлюється, обґрунтовує висновки, ефективно співпрацює, може презентувати результати власної або групової роботи.	Уміння виявляються стабільно, систематично та в більшості навчальних і практичних ситуацій.
	10	Володіє системою	Упевнено застосовує	Самостійно планує,	Вільно аргументує	Уміння виявляються

Високий		історичних понять, фактів і закономірностей. Аналізує складні причинно-наслідкові зв'язки, синтезує інформацію з різних джерел, оцінює історичні процеси та явища.	знання у стандартних і нових ситуаціях. Самостійно працює з різними видами історичних джерел, картографічною, інформацією.	організовує та коригує власну діяльність. Обирає оптимальні способи виконання завдань, оцінює достовірність джерел та отриманих результатів.	власну позицію, використовує історичні докази, бере ініціативу в спільній роботі, конструктивно реагує на альтернативні позиції.	постійно, у різноманітних стандартних, практичних і нових ситуаціях.
	11	Демонструє гнучке та системне історичне мислення. Інтерпретує інформацію різних джерел, виявляє закономірності, оцінює значення історичних подій і процесів, аналізує різні інтерпретації минулого, прогнозує можливі наслідки на основі історичного досвіду.	Самостійно розв'язує складні практичні та проблемні завдання. Здійснює комплексний аналіз джерел, карт, статистики та візуальних матеріалів. Зіставляє свідчення різних джерел, визначає їхню достовірність та інформаційну цінність	Повністю організовує власну діяльність: визначає мету, планує роботу, добирає ресурси, здійснює самоконтроль, корекцію та самооцінювання.	Веде конструктивний діалог, переконливо аргументує висновки, порівнює різні історичні позиції та інтерпретації, ефективно координує спільну діяльність.	Уміння виявляються постійно та впевнено, зокрема під час виконання нових і складних завдань.
	12	Має системні, міцні та глибокі історичні знання. Самостійно аналізує, синтезує, оцінює й узагальнює інформацію. Встановлює складні причинно-наслідкові, хронологічні та просторові зв'язки. Критично оцінює джерела, інтерпретації та історичні судження.	Творчо застосовує історичні знання у стандартних, нестандартних і життєвих ситуаціях. Самостійно проводить навчальні дослідження, формулює проблемні запитання, добирає та критично аналізує джерела, створює власні історичні реконструкції,	Виявляє повну автономність у навчанні: самостійно визначає проблему, мету, завдання та способи дослідження, добирає й критично оцінює джерела, перевіряє результати, здійснює рефлексію та самооцінювання.	Є активним і відповідальним учасником взаємодії; переконливо презентує результати, аргументовано відстоює позицію, поважає альтернативні думки, організовує продуктивну співпрацю.	Уміння виявляються постійно, стійко й комплексно — у різноманітних навчальних, практичних, дослідницьких, проблемних та життєвих ситуаціях.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ
З ІСТОРІЇ У 5-12 КЛАСАХ**

Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту профільної середньої освіти

Рівень	Бал	Група результатів 1 <i>Орієнтування в історичному часі й просторі</i>	Група результатів 2 <i>Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту</i>	Група результатів 3 <i>Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції</i>
Початковий	1	Розпізнає окремі історичні події, постаті, дати за допомогою вчителя. Має фрагментарні уявлення про час і простір.	Розпізнає окрему історичну інформацію, виконує прості завдання лише за допомогою вчителя.	Відповідає коротко або фразами. Потребує постійної допомоги; бере участь у спільній роботі лише за підтримки.
	2	Відтворює окремі факти, імена, дати, терміни. Розпізнає прості хронологічні та просторові зв'язки.	Знаходить і відтворює інформацію за зразком; читає прості історичні позначення, працює з допомогою вчителя.	Може дати коротку відповідь на запитання. Потребує допомоги для участі в обговоренні та спільній діяльності.
	3	Відтворює частину матеріалу. Розуміє окремі історичні поняття, встановлює найпростіші причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує елементарні завдання з хронологією, картою, таблицею, текстом джерела за алгоритмом і допомогою вчителя.	Формулює прості висловлювання, відповідає на запитання, може долучитися до роботи в парі з підтримкою.
Середній	4	Відтворює основні історичні поняття, факти, дати та події. Розпізнає прості закономірності, окремі причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує завдання за алгоритмом: визначає послідовність подій, знаходить об'єкти на карті, читає прості схеми й таблиці.	Відповідає на запитання, бере участь у парній або груповій роботі за визначеною роллю. Потребує окремих підказок.
	5	Пояснює окремі історичні поняття та факти. Встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки з допомогою запитань.	Виконує типові завдання з картою, текстами джерел, таблицями, схемами; визначає хронологічну послідовність.	Формулює прості аргументи, бере участь в обговоренні, виконує визначену частину спільного завдання.
	6	Розуміє основні історичні закономірності та взаємозв'язки. Встановлює причини й наслідки подій у	Самостійно виконує типові завдання за відомим алгоритмом; аналізує карту та джерело, визначає хронологічні зв'язки.	Висловлює власну думку з опорою на історичні факти, слухає співрозмовника, виконує свою роль у груповій роботі.

		стандартних ситуаціях.		
Достатній	7	Застосовує знання для пояснення історичних подій і явищ. Встановлює причинно-наслідкові, хронологічні та просторові зв'язки.	Застосовує відомі способи роботи з картою, джерелами, схемами й таблицями; знаходить потрібну інформацію.	Самостійно висловлює думку, наводить прості аргументи, співпрацює з іншими, дотримується правил взаємодії.
	8	Аналізує історичні події та явища, порівнює їх, визначає спільне й відмінне, пояснює взаємозв'язки.	Аналізує інформацію з кількох джерел, використовує карту, хронологічну шкалу, таблиці та схеми для розв'язання завдань.	Аргументує власну позицію, бере активну участь в обговоренні, конструктивно співпрацює та враховує думки інших.
	9	Встановлює складніші причинно-наслідкові та просторово-часові зв'язки, пояснює закономірності розвитку історичних процесів.	Критично аналізує інформацію, зіставляє джерела, визначає достовірність і значущість окремих відомостей.	Аргументовано відстоює позицію, толерантно дискутує, ефективно співпрацює та відповідально виконує спільні завдання.
Високий	10	Системно аналізує історичні процеси, встановлює взаємозв'язки між подіями, явищами, діяльністю людей та їх наслідками.	Самостійно добирає, аналізує, порівнює й узагальнює інформацію з різних історичних джерел; критично її оцінює.	Самостійно аргументує позицію, конструктивно веде дискусію, демонструє толерантність і відповідальне ставлення до спільної діяльності.
	11	Грунтовно пояснює історичні процеси, виявляє закономірності, зміни й тяглість, робить обґрунтовані висновки.	Критично оцінює різні джерела, самостійно визначає їхню надійність, зіставляє інформацію та формулює обґрунтовані висновки.	Переконливо аргументує позицію, поважає альтернативні думки, ініціює співпрацю, виявляє активну громадянську позицію.
	12	Цілісно й творчо осмислює історичні процеси, встановлює складні взаємозв'язки, самостійно формулює висновки та узагальнення.	Творчо й критично працює з різними видами історичної інформації, самостійно ставить запитання, перевіряє та узагальнює відомості.	Бере участь у спільній діяльності, толерантно й переконливо відстоює позицію, демонструє зрілу громадянську відповідальність.