

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №12 «ЮВІЛЕЙНИЙ» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО

на засіданні МС учителів
«Природничої освітньої галузі»
протокол №1 від 28 серпня 2026 р.
керівник МС Онуфреш Г.М.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1 від 31 серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор



Руслана БАБУХ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У 5-12 КЛАСАХ

Розроблено відповідно до загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів
(додаток до наказу МОН України №722 від 04.05.2026)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Розпізнає та відтворює окремі поняття, об'єкти, явища за допомогою вчителя. Виявляє фрагментарні знання, потребує значної допомоги під час виконання завдань.	Виконує навчальні завдання лише з постійною допомогою вчителя, не виявляє стійкої зацікавленості до навчання. Виконує окремі прості дії за зразком.	Виконує навчальні завдання лише за значної постійної допомоги вчителя. Потребує пояснення кожного етапу роботи, діє переважно за зразком. Відчуває труднощі під час застосування знань у новій ситуації.	Майже не вступає у взаємодію, потребує постійної допомоги й спонукання; відповідає лише на прості запитання, утруднюється висловлювати власну думку.	Уміння виявляються епізодично, лише за значної допомоги вчителя; учень/учениця виконує окремі прості дії за зразком.
	2	Розуміє та відтворює основні поняття й прості закономірності природничих наук. За зразком або з допомогою вчителя виконує нескладні завдання, розрізняє об'єкти та явища, встановлює прості зв'язки між ними.	Виконує прості навчальні завдання за зразком або за допомогою вчителя, намагається застосовувати набуті знання під час виконання вправ, лабораторних і практичних робіт	Виконує завдання за часткової допомоги вчителя або за алгоритмом. Може самостійно виконати знайомі дії, але потребує підказок під час планування роботи, вибору способу розв'язання чи перевірки результату.	Взаємодіє з учителем і однокласниками за підтримки, відповідає на запитання, може висловити просту думку щодо природних явищ або результату дослідження; потребує допомоги під час роботи в парі чи групі.	Уміння виявляються періодично, у знайомих навчальних ситуаціях; учень/учениця виконує завдання з частковою допомогою вчителя,

						помилки.
	3	Застосовує елементарні знання для виконання простих навчальних завдань. За підтримки вчителя використовує формули, назви речовин, пояснює прості природні явища та робить нескладні висновки.	Виконує прості навчальні завдання за запропонованим алгоритмом, частково застосовує знання з предмету під час виконання вправ і практичних робіт, за підтримки вчителя виправляє помилки.	Самостійно планує та виконує навчальні завдання, застосовує знання й уміння у знайомих і нових ситуаціях, контролює та оцінює власний результат. За потреби самостійно знаходить спосіб розв'язання проблеми.	Бере участь у спілкуванні та спільній діяльності, висловлює прості судження, слухає співрозмовників, виконує запропоновану роль у парній або груповій роботі, за допомогою уточнює чи доповнює відповіді.	Уміння виявляються достатньо часто у типових навчальних ситуаціях; учень/учениця виконує прості завдання переважно самостійно, але потребує допомоги у складніших випадках.
Середній	4	Відтворює окремі факти, поняття та правила за зразком або за допомогою вчителя; розпізнає прості об'єкти, символи, формули; виконує нескладні завдання за алгоритмом, допускаючи окремі помилки.	Виконує навчальні завдання за зразком або за допомогою вчителя; розуміє основні способи виконання типових завдань; допускає помилки під час застосування знань і виконання практичних робіт; потребує постійної підтримки та контролю.	Виконує завдання переважно за зразком, потребує постійної допомоги вчителя. Застосовує відомі способи дій лише в типових ситуаціях.	Вступає у взаємодію з учителем та однокласниками переважно за запитаннями або підказками. Висловлює окремі думки щодо навчального матеріалу, але потребує допомоги у формулюванні відповідей. Дотримується правил роботи в парі чи групі з підтримкою.	Уміння виявляє епізодично, переважно за допомогою вчителя. Виконує прості навчальні завдання за зразком, допускає помилки під час застосування хімічних понять, формул і правил
	5	Розуміє основний зміст навчального матеріалу, відтворює та пояснює прості поняття, властивості речовин і явища; застосовує знання у типових ситуаціях за відомим алгоритмом; встановлює нескладні причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує типові навчальні завдання з частковою допомогою вчителя; застосовує вивчені правила, формули та алгоритми у знайомих ситуаціях; бере участь у виконанні лабораторних і практичних робіт; може виправити окремі помилки за підказкою.	Виконує типові навчальні завдання з частковою допомогою вчителя. Може застосовувати вивчені способи дій у знайомих ситуаціях, але потребує підказок під час виконання практичних і розрахункових	Підтримує взаємодію з учителем та однокласниками під час виконання навчальних завдань. Висловлює власну думку, відповідає на запитання, бере участь в обговоренні результатів досліджень. За нагадуванням дотримується правил	Уміння виявляє періодично, виконує основні навчальні дії за зразком або з незначною допомогою. Застосовує знання у типових ситуаціях, але допускає окремі

				завдань.	співпраці	помилки та потребує корекції.
	6	Застосовує знання у типових навчальних ситуаціях, порівнює, класифікує та встановлює зв'язки між фізичними, хімічними, біологічними поняттями, речовинами і явищами; читає та використовує формули й рівняння; розв'язує типові завдання з незначною допомогою, може пояснити отриманий результат.	Самостійно виконує типові навчальні завдання, застосовуючи відомі алгоритми; використовує знання під час розв'язування нескладних задач і виконання практичних робіт; уміє працювати з таблицями, схемами, формулами; за потреби звертається по допомогу для складніших завдань.	Переважно самостійно виконує типові завдання, правильно обирає спосіб їх виконання. Може працювати за алгоритмом, здійснювати нескладні розрахунки та робити висновки, звертаючись по допомогу лише за потреби.	Активно взаємодіє з учителем та однокласниками під час навчальної діяльності. Зрозуміло висловлює думки, аргументує відповіді на доступному рівні, бере участь у спільному обговоренні та виконанні практичних і дослідницьких завдань. Уміє слухати інших і враховувати їхні пропозиції.	Уміння виявляє достатньо часто, самостійно виконує типові завдання, застосовує знання про речовини, формули, рівняння та властивості речовин у знайомих ситуаціях. Помилки переважно виправляє після підказки.
Достатній	7	Розуміє та відтворює основний навчальний матеріал, установлює прості причинно-наслідкові зв'язки, класифікує речовини та явища за заданими ознаками, застосовує знання за зразком або в типових ситуаціях. Може виконувати нескладні завдання з використанням хімічних, фізичних формул, рівнянь реакцій і таблиць.	Виконує навчальні завдання за зразком або алгоритмом, застосовує відомі способи розв'язування хімічних, фізичних, біологічних задач і виконання вправ. Здійснює прості дослідження за інструкцією, дотримується правил безпеки. Потребує незначної допомоги в перенесенні знань у нову ситуацію.	Виконує навчальні завдання переважно самостійно, але потребує допомоги в окремих випадках. За підказкою виправляє помилки, застосовує відомі способи розв'язання завдань.	Достатньо активно взаємодіє з учителем та однокласниками, висловлює власну думку, бере участь в обговоренні, виконує спільні завдання, може аргументувати відповідь із незначною допомогою.	Уміння виявляються часто, але ще не завжди стабільно. Учень/учениця правильно застосовує знання та виконує завдання у типових ситуаціях, може допускати окремі неточності, потребує незначної допомоги в складніших випадках.

	8	Застосовує та аналізує навчальний матеріал, порівнює властивості речовин і природні явища, встановлює взаємозв'язки між складом, будовою та властивостями речовин, обґрунтовує висновки. Уміє переносити набуті знання на типові практичні та навчальні ситуації.	Впевнено виконує основні навчальні завдання, застосовує знання для розв'язування типових і децю змінених задач. Самостійно проводить нескладні спостереження та досліди за планом, аналізує отримані результати, робить обґрунтовані висновки.	Виконує завдання самостійно та достатньо впевнено, правильно застосовує знання й уміння в типових ситуаціях. За потреби може скористатися незначною допомогою для уточнення способу дії.	Активно співпрацює під час навчальної діяльності, чітко висловлює та аргументує власну думку, ставить запитання, бере участь у дискусіях, конструктивно взаємодіє в парі та групі, враховує думки інших.	Уміння виявляються дуже часто та переважно стабільно. Учень/учениця самостійно застосовує знання, виконує розрахунки, складає й аналізує фізичні, хімічні формули та рівняння, пояснює результати досліджень; помилки поодинокі й самостійно виправляються
	9	Аналізує, узагальнює та систематизує знання з природничих наук, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить обґрунтовані висновки, застосовує знання в нових і змінених ситуаціях. Уміє пояснювати природні явища на основі знань про склад, будову та властивості речовин.	Самостійно й результативно організовує навчальну діяльність, застосовує знання в різних навчальних ситуаціях. Уміє планувати виконання дослідження, добирати способи розв'язання завдань, аналізувати результати експерименту, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та формулювати аргументовані висновки.	Виконує завдання самостійно, послідовно й упевнено, обирає доцільний спосіб виконання, може переносити набуті знання на нові навчальні ситуації та самостійно контролює результат.	Ініціативно та результативно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, самостійно аргументує й обстоює власну позицію, конструктивно веде діалог, активно співпрацює в групі, пропонує способи розв'язання проблемних ситуацій та сприяє досягненню спільного результату.	Уміння виявляються систематично, стабільно та в різних навчальних ситуаціях. Учень/учениця самостійно й правильно застосовує набуті знання, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, аналізує та пояснює результати дослідів, переносить набуті вміння на

						нові завдання.
Високий	10	Вільно відтворює, пояснює та застосовує поняття, закономірності, символи й формули. Установлює причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями та застосуванням речовин. Аналізує інформацію, порівнює об'єкти й процеси, робить обґрунтовані висновки.	Систематично та результативно виконує навчальні завдання, застосовує знання під час розв'язування стандартних і частково змінених завдань, самостійно працює з інформацією, правильно виконує відповідні розрахунки, складає та аналізує формули й рівняння реакцій. Уміє планувати послідовність дій під час практичної роботи, робить обґрунтовані висновки.	Виконує навчальні та практичні завдання переважно самостійно, правильно застосовує знання й уміння. За потреби використовує незначну допомогу вчителя для уточнення або перевірки результату.	Активно й результативно взаємодіє з учителем та однокласниками, чітко висловлює думки, аргументує відповіді, бере участь у обговоренні та спільному виконанні навчальних завдань, дотримується правил конструктивно	Уміння виявляються систематично та майже завжди. Учень/учениця стабільно застосовує набуті знання й уміння під час виконання різних навчальних завдань, самостійно використовує їх у нових ситуаціях, допускаючи лише незначні неточності.
	11	Впевнено аналізує, узагальнює та систематизує інформацію, самостійно встановлює зв'язки між природними явищами та закономірностями. Застосовує знання в нових навчальних ситуаціях, аргументує власні висновки, прогнозує результати природних процесів на основі наукових закономірностей.	Стабільно й самостійно виконує навчальні та практичні завдання, творчо застосовує знання в нових ситуаціях, установлює причинно-наслідкові зв'язки, аналізує результати досліджень, пояснює природні явища та процеси. Самостійно планує діяльність, контролює її виконання, аргументовано оцінює отримані результати.	Виконує завдання самостійно й упевнено, обирає доцільні способи розв'язання, може пояснити послідовність дій, самостійно виправляє виявлені помилки.	Впевнено комунікує та ефективно співпрацює під час виконання індивідуальних і групових завдань, самостійно аргументує власну позицію, уважно сприймає думки інших, уміє домовлятися, доповнювати й коректно оцінювати результати спільної роботи.	Уміння виявляються постійно й упевнено. Учень/учениця самостійно застосовує знання з хімії, правильно виконує практичні, розрахункові та дослідницькі завдання, аргументує висновки й переносить уміння в нові навчальні ситуації.
	12	Демонструє високий рівень сформованості критичного,	Систематично демонструє високий рівень навчальної	Повністю самостійно планує та виконує	Систематично демонструє високий	Уміння виявляються

		логічного й системного мислення. Самостійно аналізує складні ситуації, інтегрує знання з різних тем і природничих наук, висуває припущення та обґрунтовує їх, знаходить оптимальні способи розв’язання проблем. Творчо застосовує природничі знання, робить самостійні, аргументовані та доказові висновки.	діяльності, творчо й самостійно застосовує знання з природничих наук у нестандартних ситуаціях, розв’язує проблемні та дослідницькі завдання, обґрунтовує власні висновки, прогнозує результати експерименту. Виявляє ініціативність, самостійно визначає способи розв’язання завдань, критично оцінює результати та ефективність власної діяльності.	навчальні, практичні й дослідницькі завдання, обирає ефективні способи їх виконання, обґрунтовує результати, самостійно оцінює та вдосконалює власну діяльність.	рівень комунікації та взаємодії: ініціює співпрацю, чітко й переконливо висловлює та аргументує власні думки, конструктивно веде дискусію, поважає різні позиції, допомагає іншим, ефективно організовує спільну діяльність і відповідає за її результат.	стабільно, системно та творчо. Учень/учениця вільно застосовує знання й уміння в різноманітних і нових ситуаціях, самостійно аналізує хімічні явища, проводить дослідження, обґрунтовує висновки, встановлює причинно-наслідкові зв’язки та творчо використовує набуті компетентності.
--	--	--	--	---	--	---

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ
З ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У 5-12 КЛАСАХ**

Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Група результатів 1 Проводить дослідження природи	Група результатів 2 Здійснює пошук та опрацьовує інформацію	Група результатів 3 Усвідомлює закономірності природи
Початковий	1	<i>Учень /учениця:</i> виконує частину простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень /учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію отриману від учителя / інших осіб	<i>Учень /учениця:</i> намагається відповідати на прості запитання
	2	<i>Учень /учениця:</i> виконує прості завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень /учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел	<i>Учень /учениця:</i> намагається знаходити у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; намагається виконувати прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; слухає інших, комунікує за потреби
	3	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій	<i>Учень /учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел	<i>Учень /учениця:</i> знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; виконує окремі завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі намагається висловлювати свої думки
Середній	4	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання / дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань; пояснює окремі дослідницькі дії	<i>Учень /учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію	<i>Учень /учениця:</i> розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі

	5	Учень /учениця: виконує дослідницькі дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом; виконує завдання в групі відповідно до визначених обов'язків під час виконання дослідницьких дій/завдань	Учень /учениця: застосовує частково інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання	Учень /учениця: намагається пояснити основні поняття / явища /навчальні дії, виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя; виконує свою частку групові роботи
	6	Учень /учениця: розуміє і пояснює виконує репродуктивні види діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно, розпізнає з допомогою вчителя проблеми, як можна розв'язати дослідницьким способом і висловлює припущення щодо їх розв'язання; виконує дослідницькі дії / спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків	Учень /учениця: здійснює пошук інформації в запропонованих джерелах; застосовує інформацію, отриману від учителя / осіб або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань	Учень /учениця: розуміє і пояснює основні: поняття / явища / навчальні дії з допомогою вчителя, наводить прості приклади, виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно, виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків
Достатній	7	Учень /учениця: виконує репродуктивні й частково-пошукові види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, розв'язує їх відомим способом; співпрацює в групі, виконуючи дослідницькі завдання	Учень /учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і розв'язання проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює один вид інформації в інший за зразком	Учень /учениця: відповідає на окремі запитання, наводить типові приклади й аргументи на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно або в групі, розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, висловлює припущення щодо їх розв'язання; налагоджує комунікацію, співпрацює в групі за погодженим планом, виконуючи навчальні завдання
	8	Учень /учениця:	Учень /учениця:	Учень /учениця:

		виконує окремі пошукові, дослідницькі та/ або творчі дії; розв'язує проблемні ситуації відомими способами під керівництвом вчителя; активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій дослідницькій діяльності	аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює її за заданою ознакою; відповідає на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює інформацію одного виду в інший	розрізняє проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; відповідає на запитання, доповнює думку / відповіді однокласників; виконує окремі навчальні дії; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в групі; залучає інших до співпраці в межах запропонованої теми
	9	Учень /учениця: виконує пошукові, дослідницькі та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації відомими способами; пропонує способи розв'язання проблемних ситуацій під керівництвом учителя; активно співпрацює та допомагає іншим, виконуючи дослідницькі завдання	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; добирає спосіб унаочнення інформації	Учень /учениця: Розпізнає проблемні ситуації запропонованих, розв'язує їх відомими способами керівництвом учителя; добирає доречні приклади та аргументи щодо висловлення думки; виконує пошукові завдання; активно співпрацює з іншими, генерує ідеї під час виконання завдання
Високий	10	Учень /учениця: ставить запитання, установлює логічні зв'язки між досліджуваними об'єктами, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних дослідницьких проблемних ситуаціях; пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі	Учень /учениця: виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за наданими критеріями під керівництвом учителя	Учень /учениця: розпізнає проблемні ситуації; ставить запитання, установлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в типових навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі, долучається до розроблення критеріїв оцінювання власної діяльності, діяльності групи
	11	Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; аналізує власні навчальні дії самостійно або в групі; конструктивно взаємодіє в групі під час дослідницької	Учень /учениця: знаходить й аналізує її; узагальнює отриману з різних джерел; оцінює інформацію за наданими критеріями	Учень /учениця: висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її; оцінює різні аспекти проблеми; використовує наукові факти для формулювання власних суджень; застосовує здобуті знання й практичні

		діяльності; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки		вміння в нетипових ситуаціях; конструктивно взаємодіє в групі для розв'язання спільних навчальних завдань; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії і дії груп
	12	Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; аналізує й оцінює власні дослідницькі дії; ініціює, планує та організовує співпрацю в групі для виконання дослідницьких / творчих завдань	Учень /учениця: порівнює, зіставляє та оцінює інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; оцінює надійність джерел інформації	Учень /учениця: висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її, робить висновки; установлює закономірності, підтверджує їх прикладами; застосовує здобуті знання й практичні вміння для розв'язання проблемних ситуацій, усвідомлює ризики прогнозує наслідки, аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; толерує різні точки зору, опосередковує спілкування в групі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІЗНИМИ ВИДАМИ РОБІТ

Рівень	Практичні та лабораторні роботи (Група «Проводить дослідження природи»)	Письмові діагностичні / контрольні роботи, тестування (Групи «Здійснює пошук інформації» та «Усвідомлює закономірності природи»)	Проекти, презентації, дослідження (Усі групи результатів)
--------	--	--	---

Початковий (1 – 3 бали)	Робить спробу виконати завдання, але самостійно не може провести дослід, порушує правила безпеки, висновки відсутні або хибні.	Володіє лише окремими фрагментарними знаннями, виконує менше третини завдань тестової чи письмової роботи.	Формальне виконання завдання, відсутність чіткої структури, невласна (скопійована без розуміння) інформація, неможливість пояснити суть проєкту.
Середній (4 – 6 балів)	Виконує роботу частково самостійно, потребує допомоги у налаштуванні обладнання чи аналізі результатів, висновки поверхневі або неповні.	Відповідає переважно на завдання репродуктивного рівня (тести з вибором однієї відповіді, прості визначення), припускається суттєвих помилок під час аналізу інформації чи розв'язанні задач.	Робота репродуктивного характеру (просте переказування чужих думок без власного аналізу), є помилки у виборі фактів, слабкі навички презентування.
Достатній (7 – 9 балів)	Проводить роботу за інструкцією, припускається незначних неточностей у вимірюваннях чи оформленні, які сам виправляє за допомогою вчителя, робить правильні висновки.	Правильно виконує більшість завдань, демонструє розуміння основних природничих законів, але у відповідях на складніші запитання є дрібні помилки чи брак аргументації.	Робота якісна, інформативна й актуальна, але оформлена за шаблоном або під час презентації учень спирається на нотатки й не повною мірою відповідає на додаткові запитання.
Високий (10 – 12 балів)	Учень самостійно планує дослідження, чітко дотримується правил безпеки, безпомилково збирає обладнання чи проводить експеримент, фіксує дані, робить глибокі обґрунтовані висновки.	Успішно розв'язує комплексні, творчі або проблемні завдання, вільно оперує науковими поняттями, аналізує графіки/таблиці, вибудовує логічні ланцюжки й аргументує свою позицію.	Оригінальна ідея, глибокий зміст, достовірні джерела інформації, естетичне оформлення, вільне володіння матеріалом під час захисту, здатність вести дискусію.