

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №12 «ЮВІЛЕЙНИЙ» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО

на засіданні МС учителів
«Мистецької, технологічної, фізкультурної
освітніх галузей»
протокол №1 від 26 серпня 2026 р.
керівник МС Іваницька Н.М.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1 від 31 серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Руслана БАБУХ



**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ
З ТЕХНОЛОГІЙ у 5-12 КЛАСАХ**

*Розроблено відповідно до загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів
(додаток до наказу МОН України №722 від 04.05.2026)*

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок (наприклад, щодо об'єктів проєктування, виробів, їх призначення та конструкції, матеріалів і їх властивостей, інструментів, технологій і способів обробки матеріалів, окремих етапів проєктно-технологічної діяльності, правил безпечної праці та організації побуту).	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком (наприклад, виконує окремі прості дії під час проєктування, конструювання та виготовлення виробу; за наданим зразком здійснює окремі вимірювальні, розмічальні, обробні, з'єднувальні чи оздоблювальні операції; використовує запропоновані матеріали, інструменти та пристосування).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю (зокрема під час організації робочого місця, виконання простих проєктно-технологічних завдань, використання матеріалів, інструментів і пристосувань, виготовлення виробу та дотримання правил безпечної праці).	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення задуму виробу, його конструкції та дизайну, вибору матеріалів і технологій, розподілу завдань та результатів спільної проєктно-технологічної діяльності).	виявляє вміння в окремих випадках

Середній	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, розпізнає окремі об'єкти проєктування, вироби та їх елементи, матеріали, інструменти й пристосування, способи обробки та з'єднання деталей, окремі етапи технологічного процесу, правила безпечної праці та способи організації побутової діяльності).	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує простий ескіз або окремі елементи графічного зображення виробу; здійснює прості вимірювання й розмічання; добирає із запропонованих матеріали, інструменти та пристосування; виконує прості технологічні операції з обробки, з'єднання чи оздоблення деталей) .	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю (зокрема під час виконання етапів проєктування та виготовлення виробу, організації робочого місця, використання матеріалів, інструментів і обладнання, виконання технологічних операцій та дотримання правил безпечної праці) .	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення ідей, аналогів, конструкції та дизайну виробу, вибору матеріалів і способів їх обробки, виконання спільного проєктно-технологічного завдання) .	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, відтворює окремі відомості про об'єкт проєктування, його призначення, конструкцію та дизайн, властивості й використання матеріалів, інструменти, технології та способи обробки, послідовність окремих технологічних операцій, правила безпечної праці, контроль якості виробу та організацію побуту).	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує окремі етапи проєктування та виготовлення виробу; створює простий ескіз або графічне зображення; здійснює вимірювання й розмічання; добирає із запропонованих матеріали та інструменти; виконує прості технологічні операції з обробки, з'єднання та оздоблення деталей; здійснює окремі дії з контролю якості виробу) .	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю (зокрема під час виконання простих проєктно-технологічних завдань, створення ескізу, добору матеріалів та інструментів, виготовлення й оздоблення виробу, контролю його якості та виконання побутових завдань)	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення задуму й конструкції виробу, вибору матеріалів та технологій, організації спільної роботи, виготовлення, оцінювання та представлення результатів проєктно-технологічної діяльності) .	виявляє вміння в окремих випадках
	4	відтворює основну інформацію, отриману	виконує типові репродуктивні завдання за зразком /	долучається до індивідуальної або	включається в комунікацію за ініціативою інших;	виявляє вміння

		від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання (наприклад, відтворює основні відомості про об'єкти проєктування, виробу, їх призначення, конструкцію та дизайн, матеріали та їх властивості, інструменти й пристосування, технології та способи обробки матеріалів, послідовність виготовлення виробу, правила безпечної праці; знаходить у запропонованій інформації відомості, необхідні для виконання простого проєктно-технологічного або побутового завдання).	запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом виконує окремі етапи проєктування та конструювання; створює ескіз, схему чи просте графічне зображення виробу; здійснює вимірювання та розмічання; добирає із запропонованих матеріали, інструменти й пристосування; виконує визначену послідовність технологічних операцій з обробки, з'єднання та оздоблення деталей; здійснює простий контроль якості виробу).	групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи (зокрема під час пошуку ідей, виконання окремих етапів проєктування, конструювання та виготовлення виробу, організації робочого місця, добору матеріалів та інструментів, виконання технологічних операцій, контролю якості та представлення результатів роботи).	реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально (зокрема під час обговорення задуму, конструкції та дизайну виробу, вибору матеріалів і технологій, організації та виконання спільного проєктно-технологічного завдання, оцінювання отриманого результату).	епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання (наприклад, застосовує інформацію про об'єкт проєктування, його конструкцію та дизайн, властивості й призначення матеріалів, інструменти, способи обробки та з'єднання деталей, технологічну послідовність і правила безпечної праці під час виконання проєктно-технологічних і побутових завдань; формулює окремі запитання щодо задуму, конструкції, матеріалів, технології виготовлення або якості виробу).	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом ((наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом виконує етапи проєктування, конструювання та виготовлення виробу; створює ескіз, схему чи інше графічне зображення; здійснює вимірювання й розмічання; добирає із запропонованих матеріали, інструменти та способи обробки; послідовно виконує технологічні операції; контролює окремі показники якості виробу та виправляє окремі недоліки).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи (зокрема під час пошуку ідей та аналогів, планування окремих етапів роботи, створення ескізу чи моделі, добору матеріалів та інструментів, виготовлення й оздоблення виробу, контролю його якості, виконання побутових завдань та	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно (зокрема під час обговорення ідей та аналогів, конструкції й дизайну виробу, вибору матеріалів, інструментів і технологій, розподілу завдань, виготовлення виробу та оцінювання результатів проєктно-технологічної діяльності).	виявляє вміння епізодично

				представлення результатів роботи).		
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації ((наприклад, застосовує інформацію про об'єкт проектування, його конструкцію та дизайн, властивості матеріалів, технології й способи їх обробки, інструменти та обладнання, технологічну послідовність, безпечне виконання робіт, контроль якості та раціональне використання ресурсів; формулює уточнювальні запитання щодо задуму, конструкції, добору матеріалів, способу обробки, послідовності виготовлення, якості або можливостей удосконалення виробу).	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом ((наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом здійснює пошук ідей та аналізує запропоновані аналоги виробу; добирає з-поміж запропонованих доцільні матеріали, інструменти, пристосування та способи обробки; створює ескіз, схему, модель чи інше графічне зображення; визначає послідовність окремих технологічних операцій; виготовляє та оздоблює виріб; контролює його якість, виявляє окремі недоліки та визначає можливий спосіб їх усунення).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи (зокрема під час пошуку й обговорення ідей, планування проектно-технологічної діяльності, створення графічного зображення, конструювання, добору матеріалів та інструментів, виготовлення й оздоблення виробу, контролю його якості, виконання побутових завдань та презентації результатів).	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час обговорення ідей та аналогів, конструкції й дизайну виробу, вибору матеріалів і технологій, організації спільної роботи, оцінювання якості, виявлення недоліків та можливостей удосконалення виробу / продукту).	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації ((наприклад, знаходить потрібну інформацію про об'єкти проектування, аналоги виробів, конструкції та дизайн, властивості й способи використання матеріалів, інструменти, технології та способи обробки; за зразком	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом (наприклад, за узгодженим алгоритмом досліджує аналоги виробу, властивості матеріалів, особливості конструкції або технології виготовлення; розпізнає стандартні проблемні ситуації, пов'язані з вибором матеріалів, інструментів, способів обробки, конструкцією, послідовністю	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі (зокрема під час пошуку й аналізу аналогів, проектування та конструювання, добору матеріалів і технологій, виготовлення й оздоблення виробу, контролю його якості,	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час обговорення задуму, аналогів, конструкції та дизайну виробу, вибору матеріалів, інструментів і технологій, організації спільної роботи, оцінювання якості та презентації результатів проектно-технологічної	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	перетворює отриману інформацію в ескіз, схему, графічне зображення, технологічну послідовність чи іншу форму представлення; формулює запитання щодо проектування, виготовлення, якості та використання виробу / продукту).	технологічних операцій, якістю виробу чи організацією побуту, та розв'язує їх відомим способом).	виконання побутових завдань та представлення результатів роботи).	діяльності).	
8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший (наприклад, зіставляє і порівнює за заданими ознаками аналоги виробів, варіанти конструкцій і дизайну, властивості та можливості використання матеріалів, інструменти, способи обробки, технології виготовлення; перетворює отриману інформацію в ескізи, схеми, графічні зображення, моделі, технологічну послідовність чи іншу доцільну форму представлення).	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом (наприклад, досліджує аналоги, конструкцію, дизайн, властивості матеріалів або технології виготовлення; вирізняє з-поміж запропонованих проблемні ситуації, пов'язані з конструкцією виробу, доббором матеріалів та інструментів, технологічною послідовністю, використанням ресурсів, якістю чи функціональністю виробу, та розв'язує їх відомим способом).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі (зокрема під час пошуку ідей, дослідження аналогів, планування роботи, проектування й конструювання, добору матеріалів та технологій, виготовлення, оздоблення й контролю якості виробу / продукту, презентації результатів проєкту).	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень ((зокрема під час обговорення різних ідей і варіантів конструкції та дизайну, вибору матеріалів, інструментів і технологій, способів виконання технологічних операцій, оцінювання якості та пошуку можливостей удосконалення виробу / продукту).	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел ((наприклад, аналізує інформацію про об'єкт проектування та його аналоги, конструкцію й дизайн виробу, властивості та доцільність використання матеріалів,	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій ((наприклад, досліджує об'єкт проектування та його аналоги, властивості матеріалів,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи (зокрема під час	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		способи їх обробки, інструменти, технології виготовлення, витрати ресурсів, якість, функціональність, екологічність та можливості вдосконалення виробу / продукту).	конструктивні особливості й технології виготовлення; аналізує результати виконаної роботи; під час розв'язання проєктної, конструкторської, технологічної або побутової проблеми вибирає з-поміж запропонованих можливі способи проєктування, конструювання, добору матеріалів та інструментів, виготовлення, оздоблення, контролю якості чи вдосконалення виробу / продукту).	нетипові завдання (зокрема під час дослідження аналогів, планування проєктно-технологічної діяльності, розроблення конструкції та дизайну, добору матеріалів і технологій, виготовлення й оздоблення виробу, контролю його якості, удосконалення та презентації результатів роботи).	обговорення ідей, аналогів, конструкції та дизайну виробу, вибору матеріалів і технологій, способів виготовлення, результатів контролю якості, функціональності та можливостей удосконалення виробу / продукту).	
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел ((наприклад, узагальнює інформацію про об'єкти проєктування та їх аналоги, конструкцію й дизайн виробів, властивості та доцільність використання матеріалів, інструменти й обладнання, технології та способи обробки, послідовність виготовлення, якість, функціональність, екологічність і можливості вдосконалення виробу / продукту).	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій ((наприклад, досліджує аналоги виробів, конструкції, властивості матеріалів і технології їх обробки; виконує проєктні, конструкторські та технологічні завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи проєктування, конструювання, добору матеріалів та інструментів, виготовлення, оздоблення, контролю якості чи вдосконалення виробу / продукту; пропонує альтернативні способи розв'язання проєктної, конструкторської, технологічної або побутової проблеми).	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей ((зокрема під час пошуку ідей та дослідження аналогів, планування проєктно-технологічної діяльності, проєктування й конструювання, добору матеріалів та технологій, виготовлення, оздоблення, контролю якості, удосконалення та презентації виробу / продукту	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх ((зокрема під час обговорення задуму, дизайну й конструкції виробу, вибору матеріалів, інструментів і технологій, способів виготовлення, використання ресурсів, оцінювання якості та можливостей удосконалення виробу / продукту).	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями ((наприклад, оцінює за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі,	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває	виявляє вміння системно в типових і нетипових

		інформацію про аналоги виробів, їх дизайн, конструкцію та функціональність, властивості й доцільність використання матеріалів, інструменти, технології та способи обробки, витрати ресурсів, якість, екологічність і можливості вдосконалення виробу / продукту).	((наприклад, виконує дослідницькі, проектні, дизайнерські, конструкторські й технологічні завдання; пропонує різні способи проектування та конструювання виробу, добору й використання матеріалів, інструментів і технологій, виконання технологічних операцій, контролю якості та вдосконалення виробу / продукту і застосовує різні способи для розв'язання проектної, конструкторської, технологічної або побутової проблеми).	аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей ((зокрема під час планування та реалізації проекту, дослідження аналогів, розроблення конструкції й дизайну, добору матеріалів, інструментів і технологій, виготовлення та оздоблення виробу, контролю якості, удосконалення й презентації результатів проектно-технологічної діяльності).	думки інших учасників комунікації (зокрема під час обговорення проектних ідей, дизайнерських та конструктивних рішень, вибору матеріалів і технологій, способів виготовлення, використання ресурсів, якості, функціональності та можливостей удосконалення виробу / продукту).	ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел ((наприклад, оцінює інформацію про об'єкти проектування та їх аналоги, дизайнерські й конструктивні рішення, властивості та доцільність використання матеріалів, інструменти й обладнання, способи обробки та технології виготовлення, використання ресурсів, якість, функціональність, екологічність і можливості вдосконалення виробу / продукту)	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір ((наприклад, виконує складні дослідницькі, проектні, дизайнерські, конструкторські й технологічні завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартної проектної, конструкторської, технологічної або побутової проблеми; обирає доцільні матеріали, конструктивні рішення, інструменти, технології та способи виготовлення, контролю якості чи вдосконалення виробу / продукту й аргументує свій вибір відповідно до умов і мети проекту).	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самотійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату ((зокрема під час розв'язання нестандартних проектних і технологічних завдань, вибору та використання матеріалів, інструментів і технологій,	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок ((зокрема під час обговорення та узгодження проектних ідей, дизайнерських і конструктивних рішень, вибору матеріалів і технологій, розподілу обов'язків, розв'язання проблем, що виникають під час виготовлення, оцінювання якості та вдосконалення спільного виробу / продукту).	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

				виготовлення та випробування виробу, контролю його якості, удосконалення й реалізації спільного проєкту).		
--	--	--	--	--	--	--

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ 3 ТЕХНОЛОГІЇ У 5-12 КЛАСАХ

Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, до Державного стандарту профільної середньої освіти

Рівень	Бал	Група результатів 1	Група результатів 2	Група результатів 3	Група результатів 4
Початковий	1	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб), прочитану, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком лише з допомогою вчителя.	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб) про види декоративно-ужиткового мистецтва; припускається суттєвих змістових і логічних помилок при відтворенні інформації; виконує частину простих завдань/ технологічних операцій за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого і прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/ прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань у побуті/ навчальній діяльності за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел у проєктуванні; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості запитання про декоративно-ужиткове мистецтво; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази
	3	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел у проєктуванні; виконує завдання і навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі, висловлює свої думки простими фразами/ реченнями	Учень / учениця: відтворює/ вказує значення декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини, народу на основі прочитаної інформації, яка підготовлена вчителем; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; відтворює технологічні операції відповідно до створення виробу у етностилі за зразком наданим учителем та під його керівництвом; долучається до роботи	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання; називає матеріали/ продукти, які не шкодять власному здоров'ю та здоров'ю інших осіб; перелічує вторинні, екологічні матеріальні ресурси/ екологічні матеріали і побутові продукти, які можна застосувати у реалізації нових проєктів;	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує трудові дії та операції для виконання побутових завдань за планом наданим учителем; долучається

			в групі, висловлює свої думки простими фразами/ реченнями.	припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії/ використовує безпечні матеріали у роботі над проектом за зразком наданим учителем; долучається до роботи в групі. висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.	до роботи в групі. висловлює свої думки простими фразами/ реченнями щодо власних/ чужих потреб у організації побуту; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	Учень /учениця: відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел у проєктуванні; виконує типові завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі; може переказати своїми словами навчальні завдання у межах проєкту	Учень /учениця: висловлює свої думки, описує значення декоративно-ужиткового мистецтва на основі запропонованих вчителем джерел інформації; розуміє окремі поняття/ терміни/ навчальні дії; виконує завдання/ технологічні операції за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах проєкту.	Учень /учениця: відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки на основі отриманої інформації про використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проєктів; розуміє окремі поняття/ терміни/ навчальні дії; виконує завдання/ навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у проєкті	Учень /учениця: розрізняє і переказує власними словами інформацію отриману із запропонованих джерел, яка може бути корисною у практичній роботі/ завданнях проєкту; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; виконує завдання/ навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню.
	5	Учень /учениця: застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел та може наводити прості приклади у проєкті; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом проєктно-технологічної діяльності під керівництвом учителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб	Учень /учениця: застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань у проєкті; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проєкту, використовуючи прості фрази/ речення.	Учень /учениця: застосовує частково основну Інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/ прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити з допомогою вчителя, які матеріали потенційно шкідливі для навколишнього середовища і матеріали, які не загрожують іншим; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проєкті, використовує прості фрази / речення.	Учень /учениця: застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/ явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проєкті та може надати пояснення у його межах.
	6	Учень /учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань, реалізації проєкту, наводить приклади; виконує за готовим планом технологічні операції виготовлення виробу та/ або видів оздоблення під керівництвом учителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб.	Учень /учениця: застосовує культурологічну інформацію, на основі запропонованих вчителем джерел інформації для виконання навчальних завдань у проєкті; визначає ознаки/ описує значення декоративно-ужиткового мистецтва; виконує навчальні дії/ використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметного середовища в етностилі; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту, використовує прості фрази / речення.	Учень /учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює доцільність застосування різних матеріалів, їх повторне використання, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; застосовує з допомогою вчителя технології обробки вторинних матеріалів; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у проєкті, використовує прості фрази/ речення	Учень /учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання завдань стосовно організації побуту, облаштування життєвого простору, формування власного стилю тощо; розуміє і пояснює основні поняття/ явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне Завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту, використовуючи прості фрази/ речення.

Достатній	7	Учень /учениця: знаходить у запропонованих джерелах актуальну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій реалізації проекту; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за алгоритмом проектно- технологічної ДІЯЛЬНОСТІ самостійно або в співпраці з іншими; долучається до спілкування та визначає навчальні завдання у проєкті через поставленні запитання.	Учень /учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну культурологічну інформацію для виконання навчальних завдань у проєкті; відповідає на окремі запитання, наводить окремі аргументи й приклади про ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, його традиції та сучасні тенденції; виконує репродуктивні й частково- пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає етностиль у різних видах дизайну; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті, долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання у проєкті.	Учень /учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання завдань у проєкті про вторинні матеріальні ресурси та їх повторне використання; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті. долучається до спілкування у проєкті та визначає завдання через поставленні запитання.	Учень /учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання практичної роботи/ завдань проекту; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання, долучається до спілкування у проєкті та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, виокремлює актуальну для реалізації проекту; наводить певні аргументи, доповнює думку/ ВІДПОВІДІ Інших; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/ або творчі навчальні дії, заплановані операції у визначеній послідовності, застосовує необхідні матеріали, інструменти і пристосування, демонструє в роботі зосередженість, акуратність, обережність, відповідальність тощо; з опосередкованою допомогою вчителя виконує навчальні завдання, активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій роботі; формулює питання та пріоритети для обговорення та представляє результати власної/ спільної проектно-технологічної діяльності.	Учень /учениця: вивчає історію розвитку традиційних ремесел і декоративно- ужиткового мистецтва на основі отриманих із обраних джерел; зіставляє, порівнює та групує варіанти [версії] стилізації виробу, методи проектування тощо; відповідає на запитання; перетворює один вид інформації в Інший; виконує окремі творчі навчальні дії у проєкті, активно співпрацюючи з іншими; визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті.	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників про зниження екологічних ризиків для здоров'я людини та навколишнього середовища; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії у проєкті, розв'язує проблемні ситуації Із опосередкованою допомогою вчителя З доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів у життєвих ситуаціях відомими способами; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті.	Учень / учениця: знаходить та відбирає актуальну Інформацію для проекту чи визначеного практичного завдання; аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності, наводить певні аргументи, доповнює думку/ відповіді однокласників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті
	9	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел, визначає особистісно й соціально важливі потреби, завдання проекту, наводить аргументи та доречні приклади самостійно/ у співпраці з іншими; виконує пошукові (дослідницькі), творчі завдання засвоєними раніше способами самостійно або пропонує нові способи із опосередкованою допомогою вчителя; планує подальшу проектно-технологічну діяльність на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здібностей, можливостей; ініціює спілкування та обмінюється інформацією; обговорює ідеї, конструктивно взаємодіє з іншими особами	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; ідентифікує та порівнює ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва за етнографічними регіонами України, наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; відбирає ідеї, творчо застосовує технології і техніки декоративно- ужиткового мистецтва при створенні/ оздобленні виробу, у власній діяльності/ естетизації власного побуту; використовує цифрові пристрої для рекламування і реалізації створених виробів в етностилі; активно співпрацює з іншими; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проєкті.	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; наводить аргументи, доречні приклади доцільності обраних матеріалів, вторинних матеріальних ресурсів, раціональності та переваги їх використання у реалізації нових проєктів; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; використовує оцідано матеріали під час виготовлення виробу/продукту; проектує власний життєвий простір З ДОЦІЛЬНИМ використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання, ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проєкті.	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; складає та з розумінням пояснює складений план, як власну діяльність у проєкті/ побуті/ школі, самостійно, у співпраці з іншими; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання з опосередкованою допомогою вчителя; здійснює безпечне самообслуговування у побуті; застосовує побутову техніку для догляду за предметами побуту, одягом, взуттям тощо; об'яштовує власний чи спільний життєвий простір у побуті [інтер'єр, одяг, естетика харчування тощо] та презентує й аргументує власні ідеї щодо його покращення; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проєкті.

Високий	10	Учень /учениця: здійснює пошук актуальної інформації, упорядковує її та презентує; застосовує здобуті знання й практичні вміння, методи проектування, здійснює різні види діяльності відповідно до індивідуальних здібностей і власних інтересів з метою втілення творчих ідей у плануванні та реалізації проєкту; розвиває ідеї/ думки, презентує та обговорює результати власної чи спільної проєктно-технологічної діяльності.	Учень / учениця: виокремлює істотну й потрібну інформацію, формує власні судження на основі культурологічної інформації з різних самостійно вибраних джерел; характеризує, визначає і класифікує за суттєвими/ спільними ознаками інформацію про декоративно- ужиткове мистецтво; доцільно застосовує здобуті знання й практичні вміння з використанням традицій та сучасних тенденцій в декоративно-ужитковому мистецтві самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/ думки учасників спілкування у проєкті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.	Учень /учениця: виокремлює істотну й потрібну інформацію, Отриману із різних самостійно вибраних джерел; з розумінням пояснює сталий розвиток як один із способів збереження навколишнього середовища та генерує ідеї, які можуть бути корисними для цього; застосовує здобуті знання й практичні вміння у проєкті; аналізує ефективність дібраних матеріалів для створення виробу/продукту і вказує на ризики їх використання; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування у проєкті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.	Учень /учениця: оперує інформацією отриманою із різних самостійно вибраних джерел та пропонує ідеї для організації або створення власного чи спільного простору відповідно до вимог дизайну; аналізує власний досвід і можливості для складання плану побутової діяльності, висловлює судження та обґрунтовує його реалізацію самостійно або у співпраці з іншими особами; здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування у проєкті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень /учениця: узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує методи проектування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу; застосовує цифрові пристрої та інформаційне середовище для презентації результатів проектування; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; пояснює та/ або формулює висновки результатів проєктно- технологічної діяльності; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних завдань у проєкті.	Учень /учениця: знаходить та узагальнює інформацію про декоративно- ужиткове мистецтво, отриману з різних джерел, аналізує та оцінює її за визначеними критеріями; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в реалізації власних проєктів, виконанні технік і технологій декоративно-ужиткового мистецтва, пропонує варіанти способів їх застосування у виготовленні/ стилізації виробу; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.	Учень /учениця: проводить самостійну пошукову роботу з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання матеріальних ресурсів, зокрема через виконання ЯТЕМ-проєктів; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; раціонально замінює матеріали, обґрунтовано змінює конструкцію виробу відповідно до розрахованих витрат; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.	Учень /учениця: знаходить та узагальнює інформацію для власного проєкту у побуті у різних джерелах та групує її за відповідними ознаками для різних етапів роботи/ складеного плану/ визначених етапів проєкту; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в побутовій діяльності; удосконалює власний чи спільний життєвий простір у побуті на основі вимог дизайну і власних потреб, інтересів, можливостей; презентує результати проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презентації з використанням цифрових пристроїв; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: оцінює отриману з різних джерел інформацію, порівнює та зіставляє її; генерує суб'єктивні нові ідеї, спираючись на власні знання та судження, пропонує покращення ідеї/ теми проєкту; застосовує здобуті знання й практичні вміння, аргументує мету проєкту та планує проєктно-технологічну діяльність, усвідомлює та описує ймовірні труднощі і ризики у процесі реалізації задуму в готовий продукт; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; розробляє критерії, яким має відповідати об'єкт проектування та визначає його параметри; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення запланованих результатів у	Учень / учениця оцінює інформацію, отриману з різних джерел, науково інтерпретуючи її; використовує усвідомлену інформацію доцільно застосовуючи її у реалізації власних проєктів; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки, здійснює різні види проєктно- технологічної діяльності самостійно, у парі або групі; виявляє підприємливість через вивчення попиту споживачів, ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання творчих завдань; ідентифікує себе носієм культури свого народу, усвідомлює свою приналежність до українського народу	Учень /учениця: оцінює отриману з різних джерел інформацію, логічно обґрунтовує роль науки, технологій для сталого розвитку, взаємозв'язок розвитку науки, техніки, технологій і збереження природи; прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища; застосовує здобуті знання й практичні вміння у виконанні інноваційних проєктів/ ЗТЕМ-проєктів, які передбачають дослідження, пов'язані з використанням вторинних ресурсів, побутових відходів; обговорює і прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для	Учень /учениця: оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; аргументує використання техніки у побуті/ проєкті; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки неправильного використання технічного обладнання; удосконалює технічні пристрої або інші предмети побуту; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання

	виконанні проекту; виступає посередником у спілкуванні.	через дослідження і вивчення його трудових традицій, народних звичаїв та іншої культурологічної інформації; демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.	здоров'я людини і навколишнього середовища; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/ творчих завдань; висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення іншим учасникам.	дослідницьких / творчих завдань; виступає посередником у спілкуванні у проєкті, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.
--	---	---	---	---

Критерії оцінювання проєктно-технологічної діяльності.

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання проєктної діяльності учнів
1.Початковий Проект не має соціальної значущості.	1	Учень (учениця)ознайомлений з проєктною діяльністю; робота реферативного характеру без визначення мети й завдань проєкту, а також без висновків за його результатами взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) презентує роботу лише з допомогою вчителя; робота неестетично оформлена.
	2	Учень (учениця) розкриває деякі поняття із вибраної теми проєкту; робота взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) потребує допомоги вчителя при поясненні зображень; матеріали записані з граматичними і орфографічними помилками.
	3	Учень (учениця) пояснює фрагментарні уявлення з теми проєкту і може відтворити окремі його частини; в роботі не визначена мета і завдання проєкту, відсутні висновки; учень (учениця) з допомогою учителя демонструє найпростіші поняття. Наочність відсутня
2.Середній Проект не має практичної спрямованості. Проблеми не вирізняються актуальністю.	4	Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються проєктної роботи; наводить під керівництвом вчителя прості приклади на підтвердження певної позиції; демонструє неповне розуміння теми.
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини проєкту, дає визначення основних понять; робота не містить наочних матеріалів, які б допомогли зрозуміти зміст проєкту.
	6	Учень (учениця) відтворює матеріал з допомогою вчителя; поданий матеріал не зацікавляє інших учнів , нелогічно пов'язаний; учень(учениця) описує окремі власні спостереження.
3.Достатній	7	Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину проєктної роботи, з допомогою вчителя пояснює

Проект має соціальну значущість, висунуті актуальні проблеми, але не достатньо аргументовані.		перебіг явищ чи процесів; вміє порівнювати та наводити приклади ; разом з учителем формулює висновки за результатами дослідження.
	8	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний матеріал проєктної роботи; рекомендована вчителем інформація не охоплює всі головні факти і найважливіші поняття.
	9	Учень (учениця) виявляє розуміння основоположних теорій і фактів; наочні матеріали доповнюють зміст проєкту і відображають специфіку теми; з допомогою вчителя наводить приклади та робить висновки.
4.Високий Проект має соціальну значущість, висунуті актуальні проблеми. Демонструється реальна практична спрямованість.	10	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у презентації, уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; логічно і послідовно висвітлений матеріал обраної теми проєкту; робота належно оформлена.
	11	Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у презентації , встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить і використовує інформацію згідно з поставленим завданням; демонструє викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічному порядку .
	12	Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх у проєктній роботі; аналізує додаткову інформацію; демонструє повне розуміння матеріалу; презентація завершена, логічно та послідовно розміщений матеріал; робить обґрунтовані висновки з проведеного експерименту; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо наявної проблеми.