

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №12 «ЮВІЛЕЙНИЙ» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО

на засіданні МС

«Суспільно-гуманітарних дисциплін та географії»

протокол №1 від 26.08.2026 р.

керівник МС Карімова А.Г.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол №1 від 31 серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Руслана БАБУХ



**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ПРОЄКТІВ
З ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ
ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ
У 5-12 КЛАСАХ**

Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту профільної середньої освіти

Рівень	Бал	Група результатів 1 <i>Компоненти:</i> <u>хронологічні</u> <u>послідовності,</u> <u>синхронізація подій,</u> <u>робота з історичною</u> <u>картою, аналіз</u> <u>геопросторових змін.</u>	Група результатів 2 <i>Компоненти:</i> <u>пошук та критика джерел,</u> <u>розрізнення фактів і</u> <u>суджень, систематизація</u> <u>даних, розпізнавання</u> <u>фейків.</u>	Група результатів 3 <i>Компоненти:</i> <u>командна взаємодія,</u> <u>культура презентації,</u> <u>академічна доброчесність,</u> <u>ціннісне ставлення.</u>
Початковий	1	Учень відтворює окремі дати чи локації лише за прямою підказкою вчителя	Механічно копіює інформацію з одного джерела (найчастіше підручника).	Пасивний у групі або діє неузгоджено з іншими.
	2	Проект містить грубі хронологічні помилки	Не розрізняє первинні та вторинні джерела.	Захист проекту слабкий (монотонне читання з аркуша).
	3	Проект повністю позбавлений	Копіює тексти без аналізу, структурування чи узагальнень	Порушує правила академічної доброчесності (копіяція, плагіат).

Середній	4	Встановлює базову послідовність подій за готовим шаблоном.	Використовує декілька запропонованих учителем джерел	Виконує обов'язки в команді лише під зовнішнім контролем.
	5	Історичну карту використовує пасивно — лише для демонстрації об'єктів,	Коментує джерела поверхнево	Презентує матеріал фрагментарно,
	6	Припускається неточностей у визначенні кордонів/змін.	Припускається помилок у відокремленні історичних фактів від суб'єктивних оціночних думок.	Зазнає значних труднощів при формулюванні власного ставлення до проблеми чи цінностей.
Достатній	7	Самостійно укладає лінії часу, вірно визначає причинно-наслідкові зв'язки.	Самостійно укладає лінії часу, вірно визначає причинно-наслідкові зв'язки	Ефективно співпрацює в команді, дотримується регламенту та культури мовлення
	8	Коректно використовує історичну карту для ілюстрації та логічного пояснення теми проєкту.	Коректно використовує історичну карту для ілюстрації та логічного пояснення теми проєкту.	Чітко аргументує висновки, суворо дотримується академічної доброчесності (посилання на джерела).
	9	У презентації доволі чітко визначена і задовільно розроблені діаграми, схеми, синхронізовані процеси з докальними історичними місцями.	Розрізняє в джерелі факти, припущення, судження, аргументи. Формулює судження на основі критеріїв, принципів і цінностей	Ініціює та/або долучається до активних дій для розв'язання спільних проблем
	10	Творчо синхронізує складні історичні процеси (локальні та всесвітні).	Самостійно шукає, зіставляє та порівнює різні джерела інформації.	Виявляє лідерські чи партнерські якості.
	11	Самостійно створює чи детально аналізує комплексні історичні карти/картосхеми, робить	Критично аналізує факти, чітко відокремлює судження	Конструктивно розв'язує дискусійні та контроверсійні питання

Високий		просторові узагальнення.		
	12	Демонструє і представляє особливості сприйняття перебігу, цінності часу різними спільнотами в різні історичні періоди Логічно структурує зміст проєкту за розділами.	Порівнює джерела інформації за самостійно визначеними критеріями, аргументуючи свій вибір Оцінює власну громадянську позицію, стереотипи, упередження і чинники впливу на їх формування	Визначає зв'язок між дотриманням прав людини, демократією, мирним співіснуванням та економічним і соціальним благополуччям в історичній перспектив Демонструє чітку громадянську позицію та повагу до прав людини.